

# 探究高中生物课堂优质提问的方法

吕小丹

辽河油田第二高级中学, 中国·辽宁 辽河 124000

**【摘要】**在高中生物教学中,课堂提问的质量非常重要,优质的问题设计可以帮助学生提高思维能力,增强分析问题与解决问题的能力,优质的生物课堂提问还可以提高学生生物学习的兴趣,促进学生牢固掌握生物知识,学会运用生物知识解决生活实际问题。优质的问题设计需要面向全体学生,因材施教,满足不同个性差异与学习程度差异的学生的实际需求,问题的设计若果缺乏应有的质量,会引发学生进入思维误区、学习误区,不利于提高学生兴趣和培养学生能力。

**【关键词】**高中生物; 课堂教学; 优质提问; 有效方法

在新课改下的高中生物课堂上,积极地借助优质的课堂提问,引导学生积极探究,训练学生的思维能力,是新课改对高中生物教师的必然要求,能够快速高效的落实生物“三维目标”,提高课堂质量。因此,高中生物教师应当不断提高自身的专业以及课堂提问能力,有效保证学生能够更好的进行生物问题探究。在教学实践环节中,教师要能够充分运用问题设计,启发学生积极思维和主动探究,让生物学习具有趣味性并贴近学生的学习实际,生物老师在设计课堂问题的过程中必须遵循循序渐进、层层深入的原则,保证学生能够更好的在优质问题的引导下进行生物探究性学习。

## 1 创设优质问题情境, 启发学生主动学习

优质问题情境的设计应生动直观、富于启发性,做到把抽象的问题具体化、深奥的道理浅显化、形象化,将枯燥的知识趣味化,从而激励学生发现问题的欲望和探究问题的兴趣,为学生发现优质问题和探究优质问题创造有利条件。提出的生物问题,讲究学科特点,从学科和学生实际出发,探索出一种全新的能激发学生求知欲望的优质问题情境,从而使学生的自学能力和创造性思维火花得到迸发。

如在学习“减数分裂”时,教师可以先出示一组从精卵结合到成年个体产生精子和卵细胞的图片,然后针对这组图片,提出以下问题:①个体在从受精卵发育成成体的过程中,细胞都发生了哪些变化?②成体要产生精子和卵细胞是不是也要经过这些变化?③如果不是,那精子和卵细胞的形成过程是什么样的呢?通过这几个问题,从学生已有的知识“有丝分裂”,就可以引出新课“减数分裂”。

## 2 根据教学目标, 面向全体学生预设问题

高中生物新课程“三维”教学目标是教师的教学目标和学生的学习目标。生物课堂教学活动展开的过程也是生物“三维”教学目标逐步落实的过程,生物课堂中一切教和学的活动都要紧紧围绕生物教学目标的达成来有序进行,因此生物课堂问题设计也要根据本节课的教学目标来设置,而且要保证问题的科学性与实效性。

生物教师在明确生物教学目标、深入钻研生物教材、了解全体学生的学情并兼顾个体差异的基础上精心预设课堂的中心问题,只有这样,才更加有利于学生掌握重点、突破难点、理解易错点。例如,我在讲解基因突变时,我设计了如下中心问题:①什么是基因突变?细胞发生的基因突变都能传递给后代吗?②基因突变的原因是什么?③基因突变有什么特点?基因突变发生在什么时候?任何细胞都会发生基因突变吗?基因突变的结果是什么?基因突变对生物体有什么影响呢?④基因突变有什么意义呢?通过以上关键性的中心问题设计,能清晰地体现出本节课的主要脉络,使学生更好地掌握生物重点知识。

## 3 问题设置体现循序渐进, 注重问题设计的层次性

在生物课堂中,教师要精心把握问题的设计角度,所有问

题应当呈现出循序渐进、由深入浅的原则,从而有效保证学生能够在优质问题的引导下,深入进行生物探究性学习。生物教师在备课环节中应当对本节课教学内容进行充分的梳理准备,针对每一个不同的知识点设置不同梯度的问题,让学生能够在一次又一次的课堂问题引导下进入生物知识探究中。比如,我在教《种群的特征》时,在授课开始之前,我首先提问“在调查种群特征时用哪种方法比较合适?”“如何进行去养调查?”等,当学生对调查方法和内容产生一定好奇心之后,在教学能够保证学生对调查方法有更加深刻的印象的同时,提高了学生上生物课的学习质量,在学习了样方法与标志重组法两种方法之后我又提问“两种方法分别适合哪类种群的调查?”。通过层层深入的优质问题设置的方式,提高了学生的注意力,学生始终跟着教师的授课节奏,避免了学生在生物课堂上走神、注意力不集中等情况,这对于高中生物课堂质量的提高有着非常有效的推动作用。实践证明,生物提问要讲求层次性、连续性、逻辑性、趣味性。

## 4 掌握课堂提问的技术, 优化提问的方式

第一:教师提问要注意态度、语气,要充满热情,对学生有鼓励和期待,让学生感受到老师的关爱与关注、信任和尊重,像朋友和亲人。只有这样,学生才有信心阐述自己的观点。第二:教师把握好提问的最佳时机,让学生的思维恰到好处、自觉主动地运转。例如,我在讲述完达尔文的实验后向学生提出:“决定胚芽鞘向光性的到底是尖端还是尖端产生的某种物质?”学生回答是刺激,教师抓住时机及时进行追问,这样才有利于引发学生进一步深入思考和探究,使其思维处于不断运转的高效状态中。第三:教师提出问题后,必须给学生足够的时间去思考,再让学生回答,学生回答后也应给学生一定的时间让他们补充或修改回答的效果。

总而言之,在新课改形势下,高中生物教学中,优质问题的设计,是高中生物教师面临的巨大挑战。优质问题的设计,关键在“优质”。优质的问题要体现高中生物学科的特点,体现新课程改革对高中生物教学的要求,落实新课改“三维”教学目标,还要充分尊重学生的年龄特点与个体差异,满足不同层次学生对生物学习的欲望与认知水平,突出层次性、逻辑性、梯度性、启发性、开放性原则。只有设计出优质的课堂教学问题,才能提高学生生物学习的兴趣,增强学生探究性学习能力,启发学生思维创新、方法创新、能力创新,让生物课堂充满灵动与智慧的光芒,开辟一条高中生物新课改之路。

## 参考文献:

[1] 张永科. 新课改下高中生物课堂有效提问的艺术性研究[J]. 新课程, 2019(07): 152.

[2] 谭生茂. 高中生物课堂有效问题的高效设计[J]. 教学与管理(下), 2016(09): 79.

**作者简介:** 吕小丹(1984.2-), 女, 汉族, 辽宁盘锦, 一级教师, 本科, 研究方向: 高中生物。