

初中历史课堂如何培养学生核心素养

孙 燕

兴化市板桥初级中学, 中国·江苏 兴化 225700

【摘要】新课程对于学生各课程素养的培育愈加的重视,并提出了相应的要求。在初中历史素养的培育中,如何将其有效渗透于课堂之中则是现代教师所逐渐关注的教育问题。一方面,需要结合素质教育践行学生为本的教育理念,另一方面,则需在传统教育的基础上创新教学形式,通过开拓学生的思维,推进素养的有效培育。

【关键词】初中历史; 历史课堂; 核心素养

引言

综合能力的发展已是现时代下对于学生学习培养的主要任务,在核心素养的指导下,教师则需将教学模式进一步调整优化,从而实现素养的有效培育,将单纯知识的传授,发展至学生情感技能及态度的综合培育,以将核心素养全面落实于课堂教育之中。

1 尊重学生主体地位

历史的学习由于具有较强的故事性,且需要学生记忆的知识相对繁杂,导致目前的课堂教学仍以讲解为中心,而学生则处于较为被动的听课状态,致使课堂的氛围较为严肃凝重,且学生的学习效率不高,对于学生的历史综合能力及素养亦是未能有效的推进。在现代教育的发展中,素质教育作为教学的核心,教师则需加强对于学生素养的培育,将学生转换为学习的主体,使其能够充分融入至课堂学习中,以促使素养的培育得以有效实现。这就要求教师创新教学手段,以学生为核心构建新型课堂,使得学生能够在积极学习中逐渐形成学科素养^[1]。比如,让学生进行合作探究的方式自主学习知识,使其充分发挥其自身能动性;再如,让学生依据教材搜集历史典故,并在每节课前或课后分享给大家,以提升学生的历史兴趣,促进其主动学习的动力,使其思维及综合素养得以有效锻炼并提升。

2 采用多种形式贯穿核心素养

2.1 整合基础知识——时空观念

历史的学习需要学生能够基本的认知历史的时间发展以及空间联系,即通过纵横两个方面能够建立系统的知识网络,从而对于具体的历史事件的发展经过等一系列知识点能够有效建立,并通过观察分析,从而了解历史事件及现象间的联系,理解其发展与进步的意义。这一部分作为学生的基本意识与能力,称之为素养中的时空观念部分^[2]。

2.2 联系社会背景——唯物史观

历史中唯物史观亦是学生在历史学习探究中,对于历史事件及问题的认知与解决指导思想,是以结合历史时代的社会背景,引导学生正确认知历史的发展及趋势,揭示历史的客观基础及发展规律。在具体教学中,则需结合当时的社会环境为依据,引导学生进行思考,从而培养学生的这一素养^[3]。例如,在“秦统一六国”中,教师则可结合当时的社会环境,并引导学生思考,如“在秦始皇统一六国后,怎样治理国家?当时春秋战国中各类思想百家争鸣,又如何控制百姓的思想?”等,进而引导学生理解其为什么会推行法家思想,焚书坑儒,以通过法律手段巩固统治。如此一来,学生则能够实事求是的分析历史的发展过程,从而形成正确的史观,并对于历史及现实进行有效评判。

2.3 探究思维辨析——史料证实

史料证实的素养是以通过将历史资料的搜集整合,辨别可信史料,并将其实现历史重现,通过有效证据进行分析思考,从而对历史现象进行分析评价,促使学生形成真实的历史态度,掌握历史的学习方法^[4]。在此过程中,教师则可利用史料辅助教学,亦可鼓励学生进行史料查阅收集并自主探究,以培养学生的这一

素养能力。例如,在抗日战争部分的“南京大屠杀”的讲解中,结合现时代我国与日本的说法并不统一的现象,教师则可将相关史料提供并展示给学生,让学生明晰到底哪一种说法是准确的,期间,教师还可引入各国相关新闻报道进行评析,以验证这一历史事实,从而引导学生在历史的学习中学会关注史料,培养其思辨能力,能够辨别历史的真实性。

2.4 构建民主氛围——历史解释

在历史解释这一素养中,则是依据史料的基础上,通过对于历史事件及现象的理解,进而理性的进行分析评判,并针对于历史进行解释说明。也就是说,需要学生能够从客观的角度表述历史现象及人物、事件等,有理有据的将自己的看法进行说明表达。在这一素养的培养中,则可鼓励学生各自发表自身对于历史的看法,通过民主化的课堂氛围,锻炼学生的历史解释能力。例如,在“辛亥革命”的讲述过程中,针对于辛亥革命的成功与否,则可让学生结合史料发表自己的看法。比如,认为成功的学生以为,辛亥革命将存在长远的封建君主专制有效推翻,通过《临时约法》的颁布,使民主共和深入人心,为我国的发展开辟了良好的条件;认为失败的学生以为,由于革命成果被窃取,未能从根本上改编封建性质等。事实上,这一问题并没有明确的答案,通过这样问题的设置,能够促使学生学会全面客观地分析问题,从而培养学生的历史解释能力。

2.5 创设直观情景——家国情怀

历史的学习是让学生了解国家及世界社会的发展,同时亦是培养学生爱国精神与情怀的重要元素。在此过程中,则可通过情景的构建与创设,促使学生能够真切的感知中国的国情及发展,从而形成历史认同感,了解中华文明及优秀传统文化的价值意义。例如,在“全民族抗战”的讲授期间,则可将相应的纪录片为学生播放,让学生了解何为“国家兴亡,匹夫有责”,感受历史英雄的爱国精神,以培养学生的家国情怀。

3 结束语

社会的发展及教育的科学化进步,对于学生的培养重视逐渐由知识发展至综合素质,对于教师而言,则需提高对于学生学科核心素养的培育,以引导学生在基础理论知识的条件下,能够掌握历史的学习方法,利用历史的思维客观辨析、解释历史现象,提升其素养品质。因此,加强对于学生历史素养的培育亦是初中历史教师的教学核心任务。

参考文献:

- [1] 裴昌. 论初中历史课堂如何培养学生核心素养[C]// 华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(二). 2020.
- [2] 刘玉璞. 如何在中学历史课堂教学中培养学生的核心素养[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2017, 612(29): 20.
- [3] 陈启凡. 浅析如何在初中历史课堂上培养学生的核心素养[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(023): 98.
- [4] 方其超. 如何在初中历史课堂教学中培养学生的核心素养[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2019, 000(014): P. 166-167.