

利用信息技术, 构建高效课堂

朱娅琴

重庆市渝北区东和春天实验学校, 中国·重庆 400000

【摘要】近年来, 集声、光、色、形兼备, 动静结合等很多优点的现代化信息技术进入课堂, 深受一线教师和孩子们的欢迎。作为语文教师, 应在正确把握语文学科特点的基础上, 巧用信息技术优化生字教学、阅读教学、朗读教学、综合性学习等, 从而拓宽学生的知识面, 激发学生学习兴趣。使语文课堂彰显出迷人的魅力, 大大提高课堂效率与教学效果, 让语文课堂更精彩, 更高效。

【关键词】信息技术; 高效课堂

一直以来, 如何让孩子们真正融入语文课堂, 真正爱上语文课堂, 是困扰语文老师的一大难题。集形象、直观、生动于一体的信息技术帮助老师解决了这一老大难问题。作为一线的语文教师, 应在正确把握语文学科特点的基础上, 恰当地使用现代信息技术手段, 使语文课堂更精彩, 更高效。

1 利用信息技术优化生字教学

以形象思维为主的小学低年级孩子们, 字词学习是这一学习阶段的重点。传统的教学是让他们一遍又一遍地死记硬背, 一遍一遍地重复抄写, 这样枯燥乏味的学习, 令人极为反感, 学习效果极差。此年龄阶段的孩子们感知觉还处于初步发展水平, 对抽象的事物难以理解, 易于接受直观形象的画面。因此, 在低年级的字词教学中, 教师应该多采用现代信息技术直观形象的画面, 借助充实的内容和有趣味的教学活动来调动孩子们的学习积极性, 让他们主动积极地参与教学过程, 从而形成精彩而高效的课堂。

在教学“山”字时, 教师应抓住汉字象形字的构字特点, 用一体机先展示出一座连绵起伏的山峰, 然后动漫演示, 将中间的最高峰演变成竖, 将左边稍低的山峰变成竖折, 右边的变成竖, 转眼一个“山”字就出现了。新奇精彩的动态画面令孩子们惊奇不已, 他们在快乐中牢牢地记住了这个字形, 并且理解了字的意思, 记忆深刻, 很难忘记。

汉字还有一个特点: 独体汉字只是少部分, 很大部分是合体字。因此, 在教学这类字时, 运用一体机, 将字分部件推出, 然后动画组合。学习汉字“捧”, 可利用一体机先出示一个人双手捧着东西, 与此同时动漫出示提手旁; 接着, 动画把他手里的东西送给别人, 教师引导孩子们说出奉献, 两个部件一组合, “捧”字就出现了。听着教师的讲解, 看着动态的画面, 便很轻松地理解了“捧”的意思, 而且牢牢记住了它的字形。

2 利用信息技术优化阅读教学

多媒体可将文字、图形、图像等创新地整合起来, 把抽象的文字内容形象化, 把文字中隐藏的意义用直观的方式呈现出来。这样可以极大地满足孩子们视听感官的需求, 将复杂的知识简单化, 帮助孩子们更好地理解和掌握知识的重点和难点。

《富饶的西沙群岛》讲述了西沙群岛风景优美、物产丰富的特点。对于大多数孩子来说, 西沙群岛是陌生的, 仅仅从文字的描述和课文的插图中去感受作者所要表达的情感, 难度较大, 学习兴趣必然会下降, 学习效果肯定也不佳。在教学本文时, 教师可充分利用信息技术, 先用一体机播放事先准备好的西沙群岛的VCR, 展示出那里美丽的风景, 丰富多样的物产。伴随着动态的画面, 动听的轻音乐, 一下子吸引了孩子们的注意力, 激发了他

们的学习兴趣。这时, 教师不失时机地引导欣赏西沙群岛的美丽, 然后对照课文画出与景色相关的句子, 美丽的画面配上文字的描述, 轻松地理解了课文的内容。接着借助课件画面, 让其感受到这里物产的种类多, 数量多, 从而明白物产的丰富。在理解句子“一半是鱼, 一半是水”时, 也让孩子们欣赏动态画面, 他们个个兴趣盎然, 各抒己见, 课堂气氛十分活跃, 都积极地参与到了和老师的互动中, 学习效果也就不言而喻了。

3 利用信息技术优化朗读教学

新课程标准明确指出“各个学段的阅读教学都要重视朗读。要让学生充分地读, 在读中整体感知, 在读中有所感悟, 在读中培养语感, 在读中受到情感的熏陶。”可见朗读教学是语文教学不可忽视的重要环节, 是小学语文教学的重要手段。通过信息技术创设形声色兼具的情境, 能最大限度地激发孩子们的朗读兴趣, 使他们不由自主地由不想读到主动读再到有感情地读。

感情诵读《桂林山水》一文, 教师可利用一体机让孩子们一边欣赏美丽的桂林风景, 一边倾听动听的轻音乐。动感的画面与好听的音乐, 一下子将其带入情景之中, 其朗读的欲望也就激发出来了。

4 利用信息技术优化综合性学习

部编版语文教材中, 综合性学习内容不仅在五、六年级的语文教材每一册都有一个单元作为专题, 而且在每个年级的某些课文学习中也都渗透。在进行语文综合性学习时, 巧用现代信息技术能迅速将准备好的教学素材呈现在孩子们的面前, 从而把孩子们迅速带到既定的情景之中。

在教学六年级上册《综合性学习: 难忘的小学生活》时, 教师可让孩子们将小学以来的成长图片, 利用电脑做成VCR, 看着自己的成长足迹, 说着自己的成长故事, 孩子们的学习热情也就调动起来了, 从而收到事半功倍的效果。

总之, 具有动静结合, 声光色形兼备等很多优点的现代化信息技术, 充分而恰当地利用在具体的教学过程中, 就能改变传统语文教学的枯燥和乏味, 丰富孩子们的直观感受, 调动他们的学习积极性, 从而大大提高课堂效率与教学效果, 真正实现语文课堂的精彩与高效!

参考文献:

- [1]《义务教育语文课程标准》. 北京师范大学出版社, 2011年版.
- [2]杨健. 交互式电子白板在中小学课堂教学应用研究的研究述评.《北京教育学院学报(自然科学版)》2012.7(2).