

互联网+背景下高校联盟推进“课程思政”应遵循的规律及优化方法分析

郭 雯

西安音乐学院, 中国·陕西 西安 710061

【摘要】作为大学生思政教育工作力度强化的有效途径,高校联盟推进课程思政是一项重要系统工程,且需要跟随社会经济的发展不断进行更新。本文探讨了在互联网+背景下的高校联盟推进课程思政需要遵循的基本规律及优化方法,以便为今后高校联盟课程思政的稳步推进、落实提供借鉴、参考。

【关键词】互联网+; 高校联盟; 课程思政; 工作规律; 方法

【基金项目】陕西高校2020年学生工作研究课题“音乐院校思政教育联盟育人模式研究”成果。

1 互联网+背景下的高校联盟推进课程思政需要遵循的基本规律分析

1.1 思政工作和教书育人的规律

思政工作作为保障高校学生思想正向发展的基础课程体系,在工作落实的过程中,任何一种全新工作方式、模式的出现,最终目标都是推动思想政治工作的落实。在这种背景下,互联网+背景下的高校联盟,无论是采取何种方式推进课程思政,都需要始终遵循思想政治工作的基本规律,最好的思政教育工作是在无形中,在时间、地点正确的基础上,传递正确的观念给学生,达到润物无声的一种境地^[1]。此外,高校联盟携手推进的课程思政,是为了实现其他学科和思政教育的有机结合,推动其他专业学科的思想政治化发展,但其他学科教书育人的目标也不能抛弃。教师则需要以自身主观能动性发挥为基础,在尊重教书育人工作规律的基础上,以学生的真实需求和能力现状,推动课程思政的落实。

1.2 青年认知和互联网传播规律

90后和00后作为高校学生的主要成员,也是在互联网时代下成长的全新一代,使得高校学生群体的个性相对较为鲜明,并且对于新鲜事物的好奇心和参与感也变得越发强烈。为了保证高校联盟所推行的课程思政能够得到全体师生来自内心深处的支持,高校需要以学生个性特点、实际心理发展需求的全盘客观掌握为前提,在顺应学生认知发展规律的同时,以符合学生兴趣、爱好的方法落实,逐步引导学生积极、自主地参与到课程思政中。在我国互联网体系,尤其是移动互联网终端持续普及的影响下,信息的发布和接收渠道呈现出一种多元化发展趋势,并且现阶段的信息出现了一种显著的碎片化特征。高校联盟为了保障课程思政推动的效果,则需要在尊重网络交流、信息传播规律的前提下,借助各种互联网平台对专业课程体系的改革工作进行深化,以此实现课程思政内容与高校学生日常生活之间的有机融合。

2 互联网+背景下高校联盟推进课程思政的工作优化策略

2.1 建立完善的思政课程协同育人机制

在互联网+背景下,为了保障高校联盟的课程思政推进能够发挥应有的效果,推动学生思想政治方面的正向健康发展,必须要重视高校思政协同育人机制的建立。高校联盟可以根据其所属地区已有的区域优势和职业教师聚集优势等,借用模块化的教学方式,实现思政教师的互聘以及课程思政的学分互认,这要以学校之间签订联盟合作协议为重要前提条件。这种思政教师互聘的方式,能够推动高校联盟在教学方法、思想层面的有效交流。高校联盟也可以通过互联网+平台,对各种优质的思政教育资源等在协同合作范围内进行共享,并借助于VR虚拟科技等,对于思政教学的内容进行直观化的虚拟呈现,进一步调动学生的学习积极性。高校联盟也可以借助集体备课、教研教学、监督评价等方面的信息交流、共享,推动思政课程理论和世界生活之间的连通,促

进思政育人工作的一体化、多方位落实。

2.2 建立思政共享教育模式

高校联盟在合理推进课程思政落实的过程中,需要以高校联盟之间的学分互认运行机制和模式建立、完善作为思政教学模式改革工作的切入点,并在当地政府部门学校领导给予支持的基础上,签订有关思政共享教育方面的合作协议。除了需要各校认真落实本校专业思政和教学工作之外,也需以各个成员学校的特色或者是其他方面的课程思政群作为信息共享的单元,其中具体包括了互通思政课程体系的建立以及思政课教育教学资源共建共享等方面。同时高校在推进思政课程群改革工作落地的过程中,需要以全面的调查研究结果作为基础,将以思政课程群为基础建立完善的思政教育学分互认机制作为出发点,并针对教学模式进行合理的创新,形成包括数字平台、教学资源、学分互认在内的全新思政共享教学模式,推动高校联盟之间的优质思政教育资源共建、共享,以便为学生参与课程思政提供主观且良好的学习环境。

2.3 课程教育的创新

高校联盟在推动课程思政的过程中,需要进一步将思政理论课具备的学术地位进行凸显,让学生感受到思政课原有的学术氛围。同时在思政课堂的教学工作过程中,思政教师需要将习近平新时代中国特色社会主义思想等全新的理论成果融入到教学课堂中,确保思政教学工作能始终与我国经济社会发展前沿形成紧密的关联,并借助社会经济发展过程中出现的各种实际案例解决高校学生在思政知识学习过程中出现的各种问题以及困惑,帮助学生体会到思政课程与实际生活之间的关联。此外,通识课程和专业课程作为高校联盟课程思政推进不可忽视的重要组成部分,也需要通过课程体系的思政化发展,确保专业、通识课程能够借助思政元素挖掘、应用落实课程思政工作^[2]。通过分析各个专业学生在学习需求、心理特征等方面的差别,借助各种师生沟通、课堂互动方式的建立,避免课程思政出现的理论知识灌输讲解等不良现象,激活学生在情感、价值观方面的共鸣。

3 总结

高校联盟的课程思政推进能够在全面发挥高校联盟已有的区域优势和思想教育教师群体优势的前提下,通过建立教学资源以及学分互认机制,推动学生思想观念方面的正向积极发展。这却需要高校联盟在全面遵循思政教育、教书育人、青年学生等多项基础工作规律的前提下,建立完善的思政协同育人机制以及学分银行,配合课程内容体系的创新,持续推动课程思政工作的落实。

参考文献:

- [1] 焦然,付保芹.我国课程思政研究的可视化分析[J].循证护理,2021,7(12):1659-1662.
- [2] 罗鸿.以“六个围绕”为抓手推进课程改革与创新——以淮南高校思政课同城联盟为例[J].学理论,2015(23):185-187.