

新媒体时代高中思想政治课教学新思考

刘星宇

渤海大学, 马克思主义学院, 中国·辽宁 锦州 121013

【摘要】新媒体时代的到来,渗透到我国教育整体环境的每个角落,深刻影响着高中思想政治课的教学效果甚至整个社会的意识形态。而新媒体犹如一把双刃剑,考验了学生的对待新事物的辩证思维和判断新事物是非的能力。高中思想政治课教师在教学过程中怎样选择好新媒体、利用好新媒体,进而提高课堂教学的有效性。本文从新媒体时代对高中思想政治课的利弊进行分析,进而提出相应的策略。

【关键词】新媒体;高中思想政治课;教学

高中阶段正是帮助学生树立正确三观的关键时期,高中生的心理和生理更容易接受新媒体时代的到来,而新媒体的迅速发展对高中生的思想和行为有着一定影响,同时也考验着教师如何将新媒体辩证的和教学活动融合起来,充分运用新媒体的优势,提高教学实效性,同时最大程度避免新媒体带给教学活动的消极影响。

1 新媒体对高中思想政治课教学是一把“双刃剑”

1.1 新媒体对高中思想政治课教学的积极影响

第一,教学方式不断转变。传统课堂教学主要将教学活动停留在课堂范围内,以教师滔滔不绝地讲教材,学生被动地听教材为主要形式,学生与教师之间缺少互动,教师不能及时获取学生的反馈,教学效果不利于最优化;并且教学内容仅停留在教材范围内,讲授事例不能与时俱进,更不适用于新媒体时代大背景下。改变传统的教学方式,教学活动不仅仅停留在课堂,教师可以在课上通过新媒体来辅助教学,并且可以课下通过网络平台向学生补充课堂外的延伸内容,学生可以选择性的学习促进个性化的发展。新媒体时代,教师不再是灌输式学习的主体,而学生转变为学习的主体,教师要对学生学习进行指导,学生在教师的引导下学习,新媒体的有效运用,对比于灌输式学习方式,教师可以通过课上多种教学形式与课下线上与学生交流相结合的形式,实现效能最优化。

第二,教学资源不断丰富。十九大报告提出,提升国际竞争力,要不断提高文化软实力。新媒体时代运用新技术开发利用丰富的教学资源,建立信息资源共享库,为广大高中生和思想政治课教师提供服务。新媒体技术为思想政治课教学丰富了教学内容,教师在教学过程中选择的真实的,与时俱进的事例,更容易使学生接受、理解理论性较强的新知识,各种网络平台会快速更新信息,教师可以随时获取;而教师与学生在网络平台的交流中,教师也可以将思想政治课教学渗透到线上聊天中,潜移默化的实现立德树人的根本任务。新媒体的广泛应用,加速了教育信息全球化发展,如中小学资源共享平台,有利于教师备课、上课、组试卷等活动,教师获得教学知识的渠道增加,教学效果必然会不断提高。新媒体的与时俱进,帮助教师用最短的时间进行最全面的资源整合,也符合高中思想政治对于凸显时代性的要求。

第三,学生自主学习能力不断增强。在新媒体的时代,学生的主体意识不断增强,课堂上学生在教师的引导下主动挖掘最新知识,在课下学生可以在新媒体提供的开放的平台下畅所欲言,

与教师通过新媒体平台上的交流也会大于在课堂上的交流,教师更容易的进行有针对性的教学。在新媒体时代,学生的自主学习能力也不断增强,传统的教学重在关注知识的讲授效果,忽视学生的接受程度,学生容易被书本框起来,形成一种固定模式的学习,学习内容、思维方式固化,学生无法灵活地在实际生活中运用学习内容,必然会降低学生的学习积极性。而新媒体的出现打破了这一常规,新媒体不仅可以迅速传播最新消息,同时也会实现学习资源共享,学生可以在学习课堂知识的基础上,自主地选择有兴趣的知识丰富课堂内容。选择内容上,学生可以根据自己兴趣进行选择,更好的促进知识内化,进而运用到实际生活中,培养学生正确的三观意识。新媒体也为学生提供一个可以自由发表言论的平台,学生可以随时跟老师分享感兴趣的知识、倾诉自己的各种情绪、提出自己不懂的问题,教师在面对学生的各种问题,即可有针对性的解答,对每一位学生进行疏导,为学生的身心健康提供有利保障。

1.2 新媒体对高中思想政治课教学的消极影响

新媒体对于信息的传播具有开放性,在各种网络平台的发言也具有自由性,高中阶段的学生对于消息的甄别、判断、选择的能力还比较薄弱,在不经意间就可能渗透给学生负面消极的影响,对教学活动也会增加困难。

第一,网络平台各种言论自由,高中生的价值观容易偏差。新媒体飞速发展的时代,学生获取信息的渠道多种多样,获取信息的内容也不尽相同,海量信息的冲击,对学生的影响不仅只有丰富知识这一积极的作用,消息的真伪、言论的立场也都在考验着学生是否能分辨是非的能力。高中生阶段的学生正处于心理生理发育基本成熟的阶段,对外界事物的好奇心、求知欲也是最强的阶段,但高中阶段的学生面向社会的接触还比较少,对待各种网络平台上的虚假信息容易盲目跟从,不利于学生的身心健康发展。微博、知乎、微信等受学生喜爱的平台,已经吸引着学生上面消耗过多的时间和精力,使学生沉迷于网络平台中,甚至将自己封闭在网络的虚拟环境中。在言论自由没有约束的虚拟平台,学生的效仿很容易会造成行为偏离,一些信息对学生恶意引导,诱惑学生盲从去做一些反道德反法律的事情。同时学生对网络平台的信赖远大于对老师的信赖,网络平台的吸引力使学生的价值观不断偏移,拜金主义、痴迷享乐等消极的消费观不断通过一些媒体信息渗透给学生,学生贪图享乐、唯利是图,不仅阻碍着学生身心健康发展,而且摧残着学生消费观念,很容易出现过度消

费、超前消费、攀比甚至校园霸凌等社会性问题。

第二，新媒体传播广泛，消息难以把控。传统媒体消息传播路径比较单一，消息内容都会经过权威人士筛选后再发布。而新媒体时代，整个网络平台都具有开放性，信息的传递者可以由所有用户担任，这必然会导致消息的真实性难以把控。目前，大部分高中生的家长都认识到信息资源的发展，一改之前严格反对学生使用电子设备的态度，基本上每一位学生的手里都会有一台可以使用互联网的设备，学生对海量信息的接收更为容易，学生受到良莠不齐的消息轰炸，无法辨别和选择，很容易受到不良影响的影响，这就学生素质教育增加难度。

第三，教师讲授知识的权威性受到冲击。学生时代对高中生影响最大的就是教师，在传统的教学中：师者，传道授业解惑也。教师具有极高的权威性。而新媒体时代，海量信息的冲击削弱了教师在学生心中的权威地位。高中思想政治课教师往往年龄偏大，对于新事物的接受能力比较弱，学生在网络上获得消息的速度可能会出现比教师快的情况，这样教师就很难把握住消息内容的准确性，难以引导正确的政治观念。先获得消息的学生会坚信自己的消息极为正确，有超强的自我观念，这样导致教师很难从根源上纠正学生的政治观念。

2 新媒体时代高中思想政治课教学策略

新媒体时代的到来为思想政治课教学带来了机遇，同时也带来了相应的挑战。传统单一的教学模式已经不适应于新时代的高中生，如何有效的将新媒体和高中思想政治课结合起来，是当前必须解决的问题。

2.1 辩证地将新媒体融入思想政治课堂教学中

好好把握新媒体和高中思想政治课的关系，辩证地将二者结合起来。首先要明确新媒体的地位，新媒体对教学起到辅助作用，并不能让新媒体占据主要地位。因为新媒体的自由与广泛是一种不可控的工具，高中阶段的学生自控能力还比较匮乏，很容易将关注点转移到新媒体上，违背了教学的本意。教师还是需要引导学生正确的认识新媒体的地位，对学生知识体系的建构多加引导。其次，思想政治课是一门理论知识比较多的一门学科，在讲授过程中主要以理论知识讲授为主，学生的学习兴趣比较低，学习效率不高，将新媒体有效的融于思想政治课教学中，可以利用音频、视频等手段激发学生兴趣，配合教师的讲授法，会得到事半功倍的效果。同时也可以利用更多最新资讯，来辅助教学，用最新的事例加深学生对枯燥理论的理解。第三，教师与学校也要做好家长的工作。对于新媒体的引入，部分家长会认为画蛇添足，影响学生学习效率，会产生一定的负面影响，在当前环境下，新媒体的运用需要同家长进行良好沟通的前提下进行。

2.2 培养教师运用新媒体的能力

教师如何高效率的使用好新媒体，决定了课堂教学的有效性。部分高中思想政治课教师对于传统的教育理念根深蒂固，很难适应新媒体时代采用新媒体进行辅助教学的方式，教师态度消极必然会导致学生兴趣不高，那么就要加强教师培训，让每一位思想政治课教师懂得怎么运用好新媒体。首先，进行在岗培训，将教师运用新媒体的能力纳入教师专业测评中；第二，每年一次集中培训，调动教师参与的积极性，让教师从内心深处接受新媒体，主动去探索开发，在课堂上灵活运用。这样既提高自身职业素养，又拉近了与学生的距离，提高教学实效性。

2.3 营造良好的新媒体教学环境

第一，对于学校的角度来说，学校要保证新媒体基础设施的完善，定期请维护人员进行优化，完善硬件设施是前提。学校可以利用不同于其他单位的优势，将新媒体更好的融合起来，营造出更利于激发学生兴趣的学习氛围，建立属于学校的校园网站，在网站里学生可以畅所欲言，网站管理员及时把控发言内容，学校及教师就可以及时了解到每一位学生的真实想法，有针对性的对学生进行思想政治教育，利用媒体完善校风建设，引导学生树立良好的价值观。

第二，对于社会的角度来说，各大媒体平台要增强对舆论风向的把控，承担起自身的社会责任，在及时传递信息的基础上，把控住信息的质量，要符合社会主义核心价值观较少负面消息对高中生价值观确立的不良影响。同时也要发挥好家庭教育的作用，教师通过家访、家长会等联合家长一同为高中生思想政治教育做准备。家长不能完全控制学生使用新媒体设备，而主动引导学生查阅符合社会主义核心价值观的消息，充分使新媒体对于思想政治课的作用最大化。

3 结论

在信息飞速发展的时代背景下，新媒体为高中思想政治课教学带来了双重影响，顺应开放化的新时代的发展，要不断发挥出新媒体的显著优势，将消极影响降到最小，为高中思想政治课教学提供丰富的资源，为课程的发展做出贡献。

参考文献:

- [1] 韦国党. 新媒体时代高中思想政治课教学思考[J]. 高考, 2020(17): 132.
- [2] 涂晶. 新媒体在高中思想政治课中的运用研究[D]. 西华师范大学, 2020.
- [3] 贾兴芬, 侯淑艳. 浅析新媒体下的高中政治教学[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(01): 69-70.

作者简介:

刘星宇(1997.07—)女,汉族,辽宁省辽阳市灯塔市,渤海大学硕士,研究方向:学科教学(思政)。