

劳动教育在高校思想政治教育中的应用研究

黄旭艳

广西工商职业技术学院, 中国·广西 南宁 530008

【摘要】全国教育大会为高校思政教育指明了发展方向,并提出了更高的教学要求。本文将依据这一指示,构建本次研究的论述结构。同时十九大后,习近平总书记多次强调了劳动教育的重要性。本文将以此为依据,提出通过劳动教育树立学生理想,透过劳动教育强化社会主义核心价值观,依托劳动教育传承民族文化精髓以及以劳动教育为手段转变学生认知视角的具体策略。

【关键词】全国教育大会;劳动教育;思想政治教育;应用策略

【基金项目】基金项目:本文系2019年度广西工商职业技术学院院级立项项目“高职院校学生劳动教育管理机制探索——以广西工商职业技术学院为例”的研究成果(XY2019YB30)。

引言

2018年9月11日,为期两天的全国教育大会胜利闭幕。期间习近平总书记做出了重要讲话,并对思政教育提出了更高的要求,其核心精神可分为四个方面。其一,是要以“两个一百年”为总目标,将学生的个人奋斗与社会发展结合。其二,是以社会主义核心价值观为基础,培养国家建设的接班人。其三,是要深入挖掘民族文化精髓,以帮助学生树立正确的人生态度。其四,是以建设者的视角,引导学生观察客观事物。但传统的思政教育模式难以适应新时代的发展需求,因此我国高校有必要将劳动教育与思政教育相结,以提升教育质量。

1 通过劳动教育树立奋发图强的新代理理想

1.1 新代理理想的核心内涵

十九大的胜利召开,标志着我国已经驶入到新的历史时期,“两个一百年目标”的最终实现,即将进入冲刺阶段。在这一崭新的时代里,我国青年理应树立起更为高远的理想,并从两个方面构建人生目标。其一,是肩负起时代赋予的历史使命。近年来,我国的经济、社会、科技、军事等领域都取得了可喜的成绩。但工业领域的核心技术仍然与世界先进水平存在一定的差距。新时代青年,应当依托前辈打下的坚实基础,完成民族伟大复兴的最后一里路。其次,新时代青年应当推动中华民族的持续发展。“两个一百年目标”是老一辈建设者为中华民族设立的阶段性目标。实现该目标,标志着中华民族从此摆脱了贫困与屈辱。但新时代的青年,应当站在更高的历史起点中,重新定位中华民族在实现“两个一百年目标”后的历史作用。

1.2 劳动教育与新代理理想的理论对接

新代理理想可包含完成实现“两个一百年目标”以及其后的发展定位。当下制约我国实现“两个一百年目标”的主要障碍,是尚未掌握工业领域的核心技术,如芯片、发动机、高级冶炼与机床技术等。这部分产品是人类生产体系的上游产品,掌握此类技术就可获得商品的定价权。例如,在当下的世界分工体系中生产一部手机,会分为四项环节。首先原材料等生产要素会从非洲、南美等地进入我国。而我国则通过劳动、土地等要素,将生产要素转化为商品。但这两项环节的可替代性强,实际收益相对较低。而日本、瑞士等国家则专注与核心零部件,我国在装配手机的过程中,需要以高价采购此类零件。最后,手机需要装入由美国开发的软件系统,并向其提供巨额利润。由这一例证可观察到,我国的生产体系仍然受制于人,只有推动精细化生产才能掌握上游核心技术,中华民族的伟大复兴才可真正实现。而精细化生产的实现,需要每一位劳动者的诚实付出。

1.3 新代理理想视角下劳动教育与思政教育的结合路径

综上所述,研发与生产精度是国际竞争的主战场。因此我国高校应当在思政教育中增加具有针对性的劳动教育。首先,高校可为科研专业的学生提供同专业的基层劳动教育。例如,工业设计领域的学生,可被派往国有重工企业开展基层劳动。在这一过程中,学生可对我国的发展成就形成直观的了解,同时也可观察到现实场景中的不足。通过近距离参与的劳动教育,学生必将获得全新的感悟。

之后,思政教师应与学生展开小范围的交流,并邀请其分享在劳动过程中所收获的感悟。同时思政教师可适时引入新代理理想这一命题,并邀请学生在“两个一百年目标”的大背景下,制定个人的发展目标。新代理理想应当被视为当代大学生的共性特征,而为作为社会个体的学生,也应在共同理想中寻找具体的个人目标。通过劳动教育与思政教师的引导,学生会将职业发展规划、工匠精神以及新代理理想有机地结合在一处,从而使个人发展与时代发展相对接。

2 通过劳动教育强化社会主义核心价值观

2.1 高校价值观教育面临的挑战

在全国教育大会中,习近平总书记再次重申了“坚持马克思主义指导地位、坚持中国特色社会主义道路、坚持社会主义办学方向”的基本方针。这一重要指示,强化了社会主义理论在价值观培养中的主导地位。但我国部分高校的思政教育却在推进价值观建设的过程中,遇到了诸多挑战。首先,是理论层面的挑战。当前社会中的确存在着针对发展社会主义必要性的杂音,这部分杂音也对高校学生带来了负面影响。其次,随着西方流行文化进入我国校园,部分大学生对于西方的政治制度产生了盲目的好感。甚至部分学生将社会问题归结于制度选择,并错误地认为只要采用西方民主与资本主义制度,社会问题将随着解决。这些问题将对我国的思政教育带来一定等挑战。

2.2 基于社会主义核心价值观的思政教育新模式

传统的教学方式更加倾向于定义传播,即要求学生背诵相关定义,而实践活动与讨论学习却较少开展。这样的教学方式,不利于学生体会社会主义核心价值观。在改进的过程中,学校应利用劳动教育,帮助学生树立社会主义核心价值观。首先,高校可利用项目教学,为学生提供通过劳动获取收益的机会。项目教学是指学生与教师共同承接来自企业的生产任务,并在学习实践知识的同时获得一定的经济回报。

之后,高校可邀请思政教师参与到该项目中,并制定经济分配原则。例如,项目总收益约为1000元,提供设备的学校理应获得300元收入,作为技术骨干并肩负领导责任的教师应当获得300元的收入,而其他参与项目的学生,将依照劳动时间与劳动价值

分配其余的收入。在这一分配过程中并未产生剩余价值,即劳收益=产出价值。教师可将这一分配模式与社会主义价值观相对接,以形成更为有效的思政教育。

3 通过劳动教育传承艰苦奋斗的民族精神

3.1 回望民族精神之传承

中华民族是历史悠久的农耕文明,生产劳动是其社会生活的主要内容。早在西周时期,最高等级的祭品被定为谷物、美酒等通过劳动所获得的祭品。在战国中后期,重农抑商的思想便深入人心。该思想认为,劳动者与劳动组织者理应享受劳动带来的全部收益,而赚取他人的劳动差价应被视为不道德行为。以现代的经济视角观察,这一观念带有一定的局限性。但在这一文化认知的影响下,我国的人口数量始终在世界范围内保持领先,并创造了辉煌灿烂的中华文明。工业革命后,我国的生产效率逐渐落后。但中华民族已经适应了艰苦的条件下持续奋斗的生活方式。当新中国成立后,我国仅有了25年的时间就打造了完备的工业体系,而“两弹一星”的发射更加表明了中华民族的奋斗精神。加入WTO后,我国快速融入世界分工体系,并在短短20年时间里成为了世界第二大经济类和第一大工业生产国。而多数的海外华人也普遍过着富足的生活。

3.2 当代学生的惰性分析

艰苦奋斗是中华民族的传统美德,也是我国获得世界影响力的主要原因。但当代大学生的奋斗精神却严重消退,“食草族”等外来概念也在我国高校广泛传播。造成这一问题的原因主要有三个方面。其一,少子化政策的影响。当代的大学生多数出生在独生子女家庭,自幼习惯于父母的照顾。在这样的环境下,其传承的奋斗基因逐渐衰退。其二,是应试教育的影响。应试教育将考试成绩视为主要的学习目标,并将大量的时间配置到文化学习中。在这样的教学模式下,“德、智、体、美、劳”难以均衡发展,学生的劳动意愿与身体机能也都发生了改变。其三,是社会不良风气的影响。以房地产市场为例,终身奋斗的学生似乎不如早买一套房。这一问题也对学生的奋斗意愿带来的负面影响。

3.3 民族精神在劳动教育中的体现

简单的劳动教育难以与民族文化相对接,因此思政教师应当以文化先导,提出精神传承与血脉传承的关联。例如,高校可组织学生参与秋季的农业收割活动。在该活动中,学生将对农业劳动产生更为深刻的理解,其身心也都将得到锻炼。同时在劳动结束后,思政教师可在校内举办古代农耕文明展。在展出中,各项新型生产技术与谷种的应用,应与该时期的人口变化相对应。同时在人口大幅减少的阶段,展览中可配置各国饥民的图片。通过这样的展出,学生可将生产劳动与人类生存有效联系,从而对艰苦奋斗的先民心生敬意。

之后,思政教师可组织学生开展主题为“生命与劳动”的艺术展览或演讲比赛。在这样的活动中,劳动与艰苦奋斗的华夏先民将成为被讴歌的对象。而教师可将艰苦奋斗的劳动精神视为生命传承的因素之一,从而帮助学生以感恩的心态对待劳动。最后,教师可将艰苦奋斗的民族精神引申为学生的基因延续,从而使学生主动挖掘自身的奋斗精神。

4 通过劳动教育输出正确的认知视角

4.1 社会发展中的一些问题

社会的高速发展,必然带动生产要素的重新整合,这一整合过程有利有弊并且难以准确预估,拒绝这部分问题就会使社会发展大幅放缓,在开放竞争的环境下,其极有可能错失发展良

机。若以发展为重并默认这部分问题的存在,极有可能使部分群众的利益受损,社会公平也将受到挑战,但随着社会经济的发展这部分群众的损失也将得到补偿。例如,房地产行业的发展使得我国的贫富差距不断扩大,食利阶层的出现也带动了社会的炒作风气,普通居民的劳动热情大幅降低。但房地产的发展也提升了我国城市的居住环境,居民资产大幅提升。同时针对利益受损的居民,我国也制定了精准扶贫、棚户区改造以及廉租房等补偿政策。因此这部分问题应当得到正确的看待。我国在发展中存在的主要问题还有社会诚信缺失、法治精神淡漠、社会凝聚力不足等。这些问题也将为思政教育带来负面影响。

4.2 劳动教育与认知视角的理论对接

认知视角是指观察事物以及分析事物的角度。部分事物具有两面性,以不同的视角观察会产生出迥异的结论。例如,同样拥有半杯水,部分人会认为自己很幸运,而另一部分人会认为很不幸。认知视角的存在主要由社会地位、生活方式、未来憧憬以及成熟度等因素决定。社会劳动决定了居民的社会地位与生活方式。同时劳动教育也可帮助居民更好地认识自身的能力,并促进其与他人分工合作。因此劳动教育可对居民的成熟度产生影响,并逐渐引导其制定出更为务实的远期规划。总之,劳动教育会对认知视角产生影响。

4.3 通过劳动教育帮助学生正确面对社会问题

当前的学生常常会将微信等新媒体作为获取信息的主要渠道,并逐渐养成了依据主观需求搜寻相同意见的习惯。这样的信息收集方式,与传统的教学模式存在较大差异。因此以传统模式开展教学的思政教育,难以有效改变学生的认知视角。针对这一问题,高校可利用劳动教育,帮助学生理解事物的两面性与构建难度。例如,高校可邀请学生为学校设计并建造艺术景观。在这一过程中,学生将以建设者的视角分析事物的构成。

之后,思政教师可邀请其他同学对该景观提出改进意见。从而使建造者理解到事物的两面型与观察视角的巨大差异。大学生尚未参与社会建设,因此其通常会以“局外人”或评论者的视角观察问题。在这样的视角下,社会问题将被放大,正面价值却常常受到忽视。而以建设者的视角观察问题,将会对不同的解决方案进行评估,并提炼出最为优化的路径,负面影响将得到正确看待。总之,通过劳动教育可帮助学生理解建设者的认识视角,其对于社会问题的评价将更为客观。

5 结语

部分高校的劳动教育浮于形式,学生难以通过劳动获得深刻的感悟。同时在互联网环境下,思政教育模式也稍显僵化,其无法承载新时代的发展要求。但将二者有效对接,可使问题得到弥补。有鉴于此,我国高校可在“立德树人”总目标下,融合二者的优势,从而使学生的思想水平得到提升。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 党建研究, 2018(10): 2.
- [2] 徐依娜. 中共中央政治局委员国务院副总理孙春兰出席全国教育大会在京闭幕[J]. 中国会展(中国会议), 2018(18): 17.
- [3] 鲍忠良. 青少年学生劳动教育现状的实证研究[J]. 教育探索, 2013(08): 91-93.

作者简介:

黄旭艳(1981-),汉族,广西荔浦人,广西工商职业技术学院副教授,双师型教师,教育学硕士,研究方向:思想政治教育、创新创业教育、课程与教学改革。