

# 新媒体时代大学生思想政治教育实效性探析

邓彩莲

四川航天职业技术学院, 中国·四川 成都 610100

**【摘要】**随着新媒体时代的到来,大学生思想政治教育面临着新的发展挑战,怎样提升大学生的思想道德修养成为了重要课题。受新媒体传播的影响,学生的思想价值观、学习观等都发生了较大的改变,促使学生获取信息的途径更加广泛。为了进一步提升大学生思想政治教育的实效性,需要从多个角度来进行分析和探索,并借助新媒体技术来构建高效的教学课堂,以此来顺应新媒体时代的发展潮流。本文将对新媒体时代下大学生思想政治教育的实效性展开探究。

**【关键词】**新媒体时代; 思想政治教育; 实效性

## 引言

高职院校是培养专业人才的重要场所,肩负着为社会输送优秀人才的重任,因此要确保思想政治教育开展的实效性。在新媒体时代下,高职院校的思想政治工作受到了极大的挑战,过去传统的教学理念、教学方式已经不适用于当前,只有加强对教育模式的创新、拓展教育渠道,才能抓住新媒体时代下大学生思想政治教育所面临的机遇,进而实现思政教育实效性的全面提高。因此,高职院校必须要认识到新媒体技术发展的重要性,通过分析制约大学生思想政治教育实效性的因素,然后加大创新、发展的力度,从而明确大学生思政教育的发展方向,为学生建立一个完善的教育体系。

### 1 新媒体时代对大学生思想政治教育的影响

随着新媒体时代的到来,信息传播速度越来越快,为大学生思想政治教育带来了极大的挑战。受传统教育观念的影响,大学生思想政治教育仍使用单一的教学手法,致使学生的参与积极性不高,难以充分发挥出思想政治教育的作用。因此,必须充分认识到新媒体时代对大学生思想政治教育的影响,抓住新媒体时代的发展特征,以此来为迎接新的机遇和挑战做准备。

#### 1.1 信息获取多元化

在过去,大学生思想政治教育的开展方式较为单一,学生只能通过看书、看电视、看报纸等方式来获取信息,难以满足学生的学习需求。而在新媒体时代下,信息获取的途径日益多元化,尤其是互联网技术发展越来越成熟,促使信息获取方式逐渐朝着网络的方向延伸,大大提升了信息获取的便捷性和灵活性。受新媒体技术的影响,学生获取信息的心态也发生了较大的转变,从过去的被动接受转变为主动搜寻,进而拓展了大学生思想政治教育的途径<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 信息交互扁平化

在传统教育方式的应用下,大学生思想政治教育主要以单向交流的方式开展,这种交流方式具有较强的局限,不利于拓展学生获取信息的途径。随着新媒体时代的到来,信息交互的方式越来越多样化,如微博、微信、公众号等,能够将信息传播的平等性呈现出来,进一步提升交流的开放性和自由性,从而为大学生思想政治教育工作提供有力的数据作支持。在信息交互扁平化的影响下,大学生的思想动态可以被及时掌握,有助于提升大学生思想政治的互动性,进而建立良好的教育环境<sup>[2]</sup>。

#### 1.3 学习方式自主化

随着新媒体时代的发展,大学生思想政治教育迎来了新的发展机遇,借助新媒体技术来拓展学生的信息获取途径,促使学生的学习空间不再局限于课堂,有助于满足学生的学习需求。并且,新媒体技术的应用大大提升了学习方式的自主化,明确了学生的主体地位,有助于激发学生的学习积极性,进而培养学生形成积极探索的学习精神。

## 2 新媒体时代下大学生思想政治教育所面临的挑战

在新媒体时代下,信息传递速度飞快,促使大学生思想政治教育面临着新的挑战。为了进一步推动大学生思想政治教育工作的的发展,需要积极迎接发展挑战,加强对新媒体技术的认识,并强化学生的信息辨别能力,使其能够正确分辨各种信息,从而形成正确的价值观和人生观。

### 2.1 教育多元化

受传统教育观念的影响,高职院校在开展思想政治教育时往往采取封闭化的方式,致使学生只能在课堂上进行学习,严重打消了学生的学习积极性,不利于营造良好的教学氛围。而随着新媒体时代的到来,越来越多的新媒体技术应用于课堂教学中,其广泛性和开放性的特点冲击了传统教学方式,致使教师难以有效把控信息资源库的随意性,从而导致传统的大学生思想政治教育模式的弊端日益显露,无法发挥出信息传播的优势,最终削弱了教学的主导地位<sup>[3]</sup>。

### 2.2 弊端显像化

新媒体时代下,信息传播具有便捷性、迅速性的特点,促使人们每天要面对海量的信息数据。当大学生在面对大量信息数据时,无法迅速、准确的甄别负面信息,容易受到不正确价值观的影响,进而产生一定的消极情绪。在这种情况下,大学生会做出错误的行为,致使自己沉迷于虚幻的网络世界,严重干扰了自身的文化取向,最终造成心理机制紊乱。由此可见,新媒体时代的到来也为大学生思想政治教育带来了极大的影响,致使教育工作的弊端日益显像化<sup>[4]</sup>。

### 2.3 教育环境复杂化

在新媒体时代的发展下,越来越多的新媒体技术产品出现在人们的视野中,大大吸引了学生的注意力,并且对学生有较强的诱导性。受多方面价值观念的影响,很多功利主义也混杂在其中,致使当前的教育环境变得复杂化,容易对大学生思想政治教育工作带来负面因素,进而阻碍相关工作内容的有效落实。而教育环境复杂化不利于提升教学效率,对推动我国大学生思政教育工作的创新和发展带来较大的阻碍<sup>[5]</sup>。

## 3 制约大学生思想政治教育实效性的因素

新媒体时代的到来改变了人们的生活方式,促使人人都变为传播信息、生产信息的主体,极大程度提升了信息传播的效率,为拓展信息获取途径带来了新的发展机遇。现阶段,新媒体时代的特征越来越显著,在带来发展机遇的同时也带来了一定的挑战,不仅增加了信息管控的难度,还加大了教育环境的复杂性,从而影响了大学生思想政治教育的实效性。对此,需要及时掌握制约大学生思想政治教育实效性的因素,然后加以分析和解决。

### 3.1 思想政治教育效果欠佳

现阶段,大学生思想政治教育的实效性不够强,其主要影响因素有以下两点:一是缺乏绝对话语权。二是教育的吸引力不足。

部分高职院校没有创新教学理念,仍使用过去传统的教学方式和手段,致使学生的学习积极性不够高,难以起到培养学生思想政治素养的目的。在这种情况下,学生缺乏对思想政治教育的认知,认为该课程并不重要,时间一长就导致大学生思政教育工作流于形式,失去了原本的教育意义。除此之外,还有一些高职院校的教育内容空洞,很多教师没有根据学生的实际学习情况来制定教学内容,致使教学主题偏离,严重降低了大学生思想政治教育的实效性<sup>[6]</sup>。

### 3.2 教育形式滞后

在新时代下,越来越多的新媒体技术出现在大众的视野中,借助新媒体技术能够充分发挥出教学优势,进而有效提升教学效率。但受传统教学观念的影响,很多高职院校的思想政治教育形式滞后,存在缺乏新颖性、创造性的问题,没有及时创新教学形式,进而导致新媒体技术的应用失去了价值。并且,在实际教学过程中缺乏引导和监督,大多数高职院校没有建立完善的管理制度,致使大学生思政教育工作的开展不够规范,难以借助新媒体技术来引导学生进行学习。

### 3.3 专业素质能力不足

对于大学生思想政治教育工作的开展,首先要建立一个高质量的教师队伍,这关系到思政教育工作的开展质量,如果不能保证相关从事者的专业素质能力,就会影响大学生思政教育工作的实效性。根据当前的教育情况来看,不少工作者缺乏专业素质能力,不仅教育观念保守、死板,还存在不重视新媒体教育的情况,继而导致新媒体技术的应用优势无法发挥出来。在当前的信息时代下,如果不能主动去接触新媒体技术,就会失去把握网络新媒体的主动权,从而被时代所抛弃,难以实现进一步的发展和革新<sup>[7]</sup>。

### 3.4 培养目标定位模糊

目前,多数高职院校没有明确大学生思想政治教育的培养目标,存在培养目标定位模糊的问题,致使相关工作者无法按照目标来开展具体工作,最终降低了新媒体教育的实效性。虽然一些高职院校已经认识到这个问题,但没有结合自身院校的发展情况来制定培养计划,从而导致大学生思政教育工作缺乏针对性,无法为培养大学生的思想政治素养提供有效的帮助。

## 4 提升大学生思想政治教育实效性的措施

新媒体时代下,高职院校需要充分认识到新媒体技术的应用优势,并借助新媒体技术来改进过去教育工作的不足之处,以此来应对新媒体时代所带来的挑战。对此,院校及教育人员应该及时转变教学思路,加强对新媒体技术的重视程度,从而更好地发挥出大学生思政教育工作的开展效果,为帮助学生形成正确的价值观提供保障。对此,可以从以下几点着手:

### 4.1 建立新媒体平台

为了实现大学生思想政治教育实效性的提升,需要加强对过去教育方式的创新,通过建立新媒体平台来拓展学生的学习空间,促使学生能够借助新媒体技术来获取信息知识,以此来提升自己的思想政治素养。因此,高职院校要加大新媒体平台建设,将微博、微信、公众号等媒介充分利用起来,并加大校园新媒体软件的开发力度,采取“线上+线下”的教育形式,从而打造出一个广阔的信息共享平台。同时,高职院校要建立完善、科学的工作制度,借助规章制度来规范工作者的行为,明确每位工作者的职责和义务,继而有效提升大学生思政教育工作的效率和质量。除此之外,还要建立规范的信息监管制度,针对当前信息日益复杂化的教育环境,加大对网络环境的监管力度,确保能够及时处理有害的信息,并做好突发情况的应对,这样有助于为学生打造一个健康的学习环境<sup>[8]</sup>。

### 4.2 提升新媒体素养

要想更好地应对新媒体时代所带来的挑战,就要不断提升大学生思政教育的时代感,通过增强新媒体素养来提高教育的实效性,以此来发挥出新媒体技术的应用优势。首先,高职院校要强化教育人员的思想意识,使其能够认识到新媒体时代发展的重要性,从而有助于强化他们使用新媒体技术来开展大学生思政教育工作。其次,高职院校要把握好思政教育工作的开展方向,明确该工作的开展目标,促使教育人员能够按照教育目标来执行相关工作。三是要提高教育人员的新媒体技术应用能力,通过加大培训、教育来提升他们的专业能力,确保教育人员可以充分掌握新媒体技术的应用要点,进而拓宽大学生思政教育工作的开展途径,有利于实现教育创新和进步。

### 4.3 发挥新媒体技术的优势

对于大学生思想政治教育来说,新媒体技术具有诸多应用优势,能够打破传统教学模式的局限,为教学增加趣味性和实效性,因此要重视新媒体技术在大学生思政教育工作中的应用,以此来发挥出新媒体技术的应用优势。对此,可以从以下几点着手:一是要发挥出新媒体技术的多元性。通过运用新媒体技术来丰富教学内容、手段,不断激发学生的学习积极性,促使学生能够借助网络工具来获取更多的信息资源,从而拓展自己的学习视野。二是发挥出新媒体话语平等的优势。大学生思政教育工作应该是与生活息息相关的,只有借助新媒体技术的平等性才能打消学生的抵触情绪,让学生可以更加主动地接受思政教育,进而实现大学生思政教育实效性的提高。三是发挥出新媒体技术的灵活性,将其应用在思政教育工作中,改进过去教育模式的弊端,不断增强教学的针对性,有助于实现全体学生的共同进步。

## 5 结语

随着新媒体时代的到来,大学生思政教育工作的开展受到了一定的挑战,如何提升大学生思政教育的实效性成为了重要课题。要想推动大学生思政教育工作的创新,就要把握新媒体时代所带来的机遇,借助新媒体技术来加以创新和发展,促使教育环境与新媒体实现有效融合,进而帮助大学生获取更多有价值的信息资源,实现思政教育效果的提高,最终达到培养高质量专业人才的目。对于相关从业人员来说,必须要坚持与时俱进的原则,及时创新、学习,把握新媒体技术的操作要点,从而推动大学生思政教育工作的进一步发展。

### 参考文献:

- [1]冯媛.新媒体视域下大学生思想政治教育实效性研究[D].重庆师范大学,2017.
- [2]韦静.大学生思想政治教育实效性向度下的新媒体运用研究[D].广西大学,2017.
- [3]徐雪松.新媒体视角下大学生思想政治教育实效性研究[D].青岛大学,2019.
- [4]霍军.微时代下大学生思想政治教育实效性研究[D].湖北工业大学,2016.
- [5]韩业全.自媒体背景下的大学生思想政治教育实效性研究[D].曲阜师范大学,2015.
- [6]章雨婷.“互联网+”背景下大学生思想政治教育实效性研究[D].中北大学,2019.
- [7]李吉彬.新媒体时代大学生主题教育创新研究[D].东北师范大学,2019.
- [8]白婷.移动互联网时代大学生思想政治教育实效性研究[D].重庆交通大学,2018.