提高高校教师课程思政能力的三个着力点

彭凤姣
湖南城市学院马克思主义学院，中国·湖南　益阳　413000

【摘　要】课程思政是对高校思政课程的拓展和深化，是落实立德树人的根本任务和构建大思政育人格局的重要举措。提升高校课程思政建设效果的关键在教师，而要充分发挥教师队伍主力军作用就必须提高教师的课程思政能力。提高教师课程思政能力的关键在于抓住三个着力点：一是加强教师自身能力建设；二是完善教师课程思政能力提升的保障机制；三是健全课程思政评价体系和激励机制。

【关键词】课程思政；高校教师；课程思政能力
【基金项目】2020年湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目：新文科背景下文科专业课程思政的探索与实践研究，项目编号：HNKCSZ-2020-0498。

高校的重要使命是培养社会主义建设者和接班人。在社会主义建设的新时期，高校要履行好这一使命就要抓好教师这个关键因素。国家领导人指出，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课程同向同行”。[1]作为思政课的重要补充，课程思政是实现协同育人的一项重要举措。《高等学校课程思政建设指导纲要》提出了教师队伍是推进高校课程思政建设的主力军。因此，从提升教师课程思政能力入手，对教师自身能力建设、教师课程思政能力提升的保障机制以及课程思政评价体系和激励机制进行探索，是切实提高课程思政育人实效，推进课程思政建设的重要着力点。

1　加强教师自身能力建设

人才培养离不开教师，教师处于教育教学的关键地位。在课程思政建设中，只有充分发挥教师队伍主力军作用，才能有效推进高校课程思政建设。教师自身能力的高低直接影响着课程思政的效果。因此，教师要不断提高自身素养，进而提高课程思政育人实效[2]。

1.1 提升教师个人素质

社会对教师的期望值很高，教师只有在学识和品德方面都比常人更胜一筹才能得到社会的广泛认可。除了社会对教师有很高的期望之外，党和国家领导人也相当重视教师的素质，如国家领导人就对思政课教师提出了“六要”。当然，思政课教师“六要”也同样适用于其他学科专业的教师。教师在教育教学过程中必须做到“六要”才能更好地推动课程思政建设。教师对学生的影响很大，因而要与时俱进、不断提升自我，使自己具备过硬的个人素质，提高教书育人质量。

1.2 提升教师知识素养

教育要坚守为党育人，为国育才的使命。课程思政建设必须做到在知识传授和能力培养的同时融入价值教育，达到既塑造学生的价值观、又传授专业知识和培养专业能力的目的。由于课程思政是在各类课程中融入思想政治教育，因此，建设好课程思政，教师不仅需要有扎实的专业功底，还必须对课程思政有高度的认同，并具备系统的课程思政相关知识。教师只有不断加强学习，对本专业课程有整体性的把握，且不断充实自身思政教育知识，才能在此基础上更好地实现课程思政育人目标，达到润物无声的效果[3]。

1.3 提高教师教学能力

课程思政教学能力是比传统教学能力要求更高的一种教学能力。为了更好地推进课程思政建设，提高教学质量，教师既要具备德育能力、又要具备思政元素融入能力，还要具备课程思政的教学设计和组织能力。因此，教师要勤于学习，不断充实知识储备，方能在教学中有效提高教育实效性。同时。教师要开展教育学、心理学基础理论学习，做到常学常新，用理论指导教学实践活动，在专业课程中融入恰当的思政元素以提高教育实效。此外，勤钻研，勤反思是教师提高教学能力的又一个重要方法。教师只有在不断学习、不断钻研、不断反思中才能不断提高自身教学能力，进而提高教学质量。

2　完善教师课程思政能力提升的保障机制

教师课程思政能力提升的保障机制是为了确保教师课程思政能力提升而采取的一系列措施。要切实提高教师课程思政能力，就必须完善诸如师德师风建设长效机制、课程思政专题培训、课程思政交流平台等保障机制。

2.1 加强师德师风建设

教师发展，师德为要。党和国家对教育事业和教师发展非常重视，并对此作出了整体部署。在关涉教师队伍建设改革要求时，中央提出了要“着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设”。高校要本着为国家培养合格人才的理念，扎实推进师德师风建设工程，健全师德师风建设长效机制。同时，要树典型、立榜样，弘扬高尚师德，并运用马克思主义的认识论和方法论不断提高广大教师的思想政治素质，引导教师自觉学习“四史”，进一步强化教师的共产主义信仰，坚定拥护党的教育方针政策的决心，并带头践行社会主义核心价值观。在推进师德师风建设过程中，将立德树人融入教育教学全过程，充分发挥师德师风的引领功能，培养出既具有扎实专业学识和功底，又具有高尚品德和人格的新时代人才。

2.2 开展课程思政专题培训

在思想层面，课程思政专题培训有助于教师理解课程思政的深刻内涵，实施课程思政的重要意义，进而提高课程思政认同感。在实践层面，它有助于教师把握课程思政实施途径和思政要素融入要点，切实提高课程思政育人实效。因此，做好课程思政建设工作，必须开展专题培训，邀请名师指导，分享经验做法，切实提高教师课程思政能力。通过专题培训使教师知其然、知其所以然。教师只有在深刻理解和把握课程思政实质的基础上，才能有效开展课程思政工作。开展专题培训也能够提高教师对课程思政的系统性认知，促使教师有意识的根据课程内容和特点有针对性的融入相应思想政治教育元素，有效避免生搬硬套的做法。从而达到将思政教育与专业知识有机融合，做到在知识传授中实现价值引领。

2.3 搭建课程思政交流平台

思想因借鉴而丰富，经验因交流而多彩。课程思政建设是

一个不断摸索和发展的过程，各高校各教师有不同的经验和做法。搭建课程思政交流平台能够有效交流课程思政建设过程中形成的宝贵经验，商讨如何解决课程思政过程中遇到的难题。同时，也有利于发挥榜样和示范的作用，推广好的经验和做法，切实提高课程思政育人实效。因此，各个院系内部、各高校内部、全国高校之间可以开展研讨会、推广示范课等形式进行课程思政交流，还可以“组建‘课程思政工作室’平台，整合思政教师、专业课程教师、学生辅导员和班主任队伍，组建多学科背景互相支撑、良性互动的课程教学团队，通过教师之间的‘同向同行、协同育人’来保障课程之间的‘同向同行、协同效应’”。[4]

3 健全课程思政评价体系和激励机制

评价体系对于教师转变教育思想，改变具体教学行为和方式具有重要的作用。健全的高校激励机制能够激发教师的创新意识和课程思政建设的热情。推进课程思政建设要“从教师队伍德育意识和德育能力的提升和过程质量评价机制及管理实施合力机制的角度进行论证完善。”

3.1 健全课程思政评价体系

评价体系对于课程思政建设具有导向作用。在课程思政建设过程中，要引导教师坚持为社会主义事业培养人才，注重学生的知识能力培养和道德教育。《高等学校课程思政建设指导纲要》为课程思政建设提供了指导性建议，高校要深刻领会并根据文件精神，按照课程性质、类别等有针对性地推进课程思政建设，力求精准地将思政元素有效融入课程教学中，提高课程思政育人实效。因而，健全课程思政评价体系可以从课程内容、评价标准、评价主体等方面着手。

一是评价内容多元化。课程思政建设必须围绕提高人才培养能力这个核心来开展，深入贯彻国家领导人关于教育的重要论述精神，将理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀文化教育、宪法法制教育、职业理想和职业道德教育等融入课程教学中。按照课程性质的不同，各类课程融入的思政教育元素有所不容，如公共基础课程要注重在潜移默化中提升学生的综合素质；专业教育课程要结合不同学科专业的特点，深入研究课程整体内容和性质，系统挖掘课程所蕴含的思政教育元素，结合特定专业、特定课程的历史发展脉络、特殊文化背景等融入有针对性的思政教育；实践类课程要注重教育和引导学生形成正确的劳动观，明确是劳动创造了人。因此，对教师课程思政能力的评价应该根据具体课程要求，以是否达到该课程思政教育的具体育人目标为准。

二是评价标准多元化。“对课程思政作出评价，首先应是根据一定标准，采用科学方法，系统收集信息，对课堂教学过程中德育目标的完成程度以及学生思想道德素质的发展变化作出价值判断的过程。”课程思政是借助课程对学生进行思政教育的一种手段和方式，而不是一门课程。不同学科专业因其课程性质和课程内容的差别，教学目标的差异，课程思政的具体育人功能也会有所不同。因此，必须坚持唯物辩证法，理论联系实际，对不同课程和专业采取不同的育人方式，针对不同学科专业制定不同的评价标准，采取科学合理的方法，将课程思政落小、落细、落实。

三是评价主体多元化。课程思政的实效不能靠单一评价主体确定，而应该充分发挥高校、社会、家庭多元主体的综合评价，帮助教师提升课程思政能力。高校主要包括教师、同行、学生的评价，这些评价主体深入课堂，直接听取教师授课，对于课程思政效果具有最直观的感受，因而能有针对性的提出建设性意见。高校相关主体的评价对于教师课程思政建设能力的提高具有最直接的作用。社会主体主要是用人单位，其次是社会大众。高校培养的人才最终是要融入社会这个大集体的。人才在就业单位的综合表现能反映出高等教育的成效，因而用人单位对人才的评价能反映课程思政的育人育才效果。人是社会性的动物，融入社会的人才在公共场所的言行举止也能在很大程度上反映出课程思政育人实效。家庭主体是学生的家庭成员，他们对大学生的评价也能够反映出课程思政的德育成效。

3.2 健全课程思政激励机制

课程思政激励机制能够引导教师积极主动地开展课程思政建设，为高校教师提高课程思政能力提供物质和精神动力。总的来说，健全课程思政建设激励机制可以从以下几方面着手。

一是加大课程思政考核力度。传统的教师教学能力考核是以是否达到各类课程建设和育人目标为依据，课程思政建设能力考核在传统教学能力考核的基础上增加了德育目标。评价教师的课程思政能力，要根据其在课程思政过程中的具体教学实践，结合课前、课中、课后的具体情况进行综合分析，尤其要注重德育实效的检验。因此，将课程思政参与度和建设成效作为教师考核评价的重要指标，将课程思政建设成效纳入专业认证、绩效考核，教学成果奖凸出课程思政要求等能够有效激励教师做好课程思政建设工作。

二是提高课程思政优秀教师地位。对于优秀的课程思政教师，学校要加强其开展课程思政的硬件设施保障，改善优秀课程思政教师办公条件，成立优秀课程思政教师工作室，并提高他们的福利待遇。同时，在学校职称评聘、人才计划、优秀教师评比、外出培训等方面，对优秀的课程思政教师给予一定的政策倾斜。这些激励措施不仅能够营造良好的课程思政建设氛围，促进优秀教师开展课程思政研究和实践的热情，探索课程思政建设的有效模式，提高课程思政教学改革的实施力度，也能激励其他教师思考如何提高自身课程思政水平以有效做好课程思政工作。

三是树立课程思政优秀典型。优秀的课程思政示范课程和优秀的课程思政教师对于课程思政建设具有引领作用，是各高校、各教师学习的榜样。高校应该大力宣传课程思政优秀教师事迹与典型案例。不同学科专业、不同类型课程都应该抓典型、树标杆，打造名师示范课程，举办名师课程思政专题讲座，推广先进的经验和做法，促进课程思政资源在不同学科专业、不同高校之间的共享共用。其他教师应在示范课程和教学名师的影响和熏陶下，找差距，补短板，对症下药提高自身课程思政能力，全面提高课程思政育人实效。

参考文献:

[1]习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:376;378.

[2]中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[M].北京:人民出版社,2018:6.

[3]深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019:226.

[4]闫伟.应用型高校德育教育教学模式新探:以菏泽学院为例[M].北京:人民出版社,2020:154.

作者简介:

彭凤姣（1986—），女，汉，湖南益阳人，硕士，讲师，研究方向为马克思主义理论。