

立足家国情怀, 拓展国际视野

——高职英语课程思政教学路径

胡彦霞

怀化职业技术学院, 中国·湖南 怀化 418000

【摘要】2016年12月,全国高校思想政治工作会议上强调:要坚持把“立德树人”作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。高职英语课程中蕴含着一定的思想政治教育资源,但是需要教师加以挖掘和渗透。为此,在高职英语教学中,渗透立德树人理念,立足家国情怀,拓展国际视野,应该成为未来的教育教学重点。

【关键词】家国情怀;国际视野;高职英语;课程思政

【基金项目】湖南省教育科学研究者协会 重点课题 “1+X证书制度下高职英语教学与课程思政有效衔接的研究”课题编号: XJKX20A047。

2017年12月,教育部党组印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出要“加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一”。思想政治教育并非政治课的专属,其不能仅仅局限于某一门学科,而是应该与高职院校其他专业学科进行融合。高职英语是一门语言学科,其具有非常多的思想政治教育资源,但是目前的高职英语在挖掘思想政治教育资源方面相对匮乏,存在着偏重语言教学、忽视人文素养的问题,对人才的培养是不利的。为此,应该革新高职英语教学理念,践行立德树人要求,立足家国情怀,拓展国际视野,发挥高职英语学科的育人功能,实现与思政学科的同向同行协同育人。

1 高职英语课程思政在立德树人方面的时代价值

在高职各学科教育教学中,英语是一门非常重要的语言学科,不仅覆盖面广,而且教学时间长,教学内容丰富。将思政教育融入高职英语教学中,一方面能够赋予传统思政教育以鲜活的生命力,另一方面也能够丰富高职英语课程本身的内涵层次。

1.1 赋予传统思政教育以鲜活的生命力

英语是高职生必修课程,是一门语言学科,覆盖面非常广,学习时间也非常长,是学生从小学到大学一直在学习的一门学科。语言是文化的载体,在英语教学中,中西方文化的交融和交锋非常突出,教师通过对中西方文化的对比、融合,能够使形成国际视野,进而赋予传统思政教育以鲜活的生命力。

1.2 丰富高职英语课程本身的内涵层次

传统的英语课程仅仅是从英语的词汇、语法、阅读、写作入手,教学是单一的,只能培养学生的英语听说读写技能,即从知识与技能、过程与方法这两个层面来实现教学目标,却无法培养学生的情感态度价值观。这样看来,高职英语是扁平的。而实施课程思政,丰富了高职英语课程的内涵与层次,将英语教学与思政教育结合起来,使学生在接触西方语言、西方文化的同时,能够更好地了解中国文化,形成文化自信。

2 高职英语课程思政在立德树人方面的生成路径

为了实现立德树人的教育目标,高职英语在实施课程思政的过程中,应该挖掘教材思政资源,拓展学生国际视野,培植学生文化自信,改革与完善评价机制。在下文中,笔者将结合自己多

年的高职英语教学、教研经验,分别从高职英语课程思政在立德树人方面的几个生成路径展开论述。

2.1 挖掘教材思政资源

为了更好地实施立德树人,高职英语教师要深入挖掘教材的思政资源,对高职英语教材的内容进行筛选,选择其中蕴含着丰富的德育素材的内容和切入点,选择符合新时代精神的内容,对学生进行人生观和价值观的培养和熏陶。比如,在学习 Ask, Ask, Ask 的时候,教师要对教材进行细读、品味、总结和挖掘。这篇文章讲述了一个名叫 Markita 的女推销员为了坚持梦想而不懈地进行销售,最终成功的故事。这是一个看似普通的关于梦想的故事,但是我们可以对其进行挖掘,可以从 Markita 的奋斗历程入手,引申到美国梦,进而引申到中国梦。教师可以利用其中的一些句子、情节来对比,也可以引导同学们谈一谈自己对美国梦和中国梦的认识。在探讨的过程中,学生发现了美国梦与中国梦的共性与区别。美国梦与中国梦的共性:均是需要不断地努力,不断地奋斗;美国梦与中国梦的区别:美国梦偏重于个人奋斗和个人成功,更加关注的是个人通过不懈的努力来实现个人的自由、快乐、荣耀,来实现个人的富裕。中国梦则不一样,中国梦是集全国之力,群策群力,以实现中华民族伟大复兴,实现中国人的共同富裕,其追求的是群体的成功与幸福与民族的光荣。只有将美国梦与中国梦进行对比,才能发现二者的区别。通过对教材中思政资源的挖掘和利用,通过学生的讨论与交锋,大大培养了学生的民族自豪感,也激起了学生奋斗的激情。

2.2 拓展学生国际视野

所谓国际视野,指的是国际眼光、国际视角。在全球化的如今,对外开放与交流日益频繁,各个国家之间无论是商务往来,还是文化交流、休闲娱乐,都越来越频繁。闭门造车是不可取的,要想提升学生的竞争力,就必须培养学生国际化的视野。英语是一门语言学科,其背后是无处不在的西方文化,在英语教学过程中,通过对中西方文化的对比和跨文化意识的培养,学生能够更好地了解西方国家,具有一定的国际视野。国际视野包括两个维度:一是从中国看世界的维度,二是从世界看中国的维度。因此,在高职英语教学中,教师应该立足于语言技能、国际视野和多元文化,为学生设计新的课程教学内容,结合真实材料、情景设计,利用英文原版书籍、原版电影、英文广播、英语歌曲等“authentic

material”(真实材料),使学生学会从中国看世界和从世界看中国。只有具备了一定的国际视野,才能知己知彼,有更为广阔的格局和更为全面的视角,为今后的学习、工作积累经验,积蓄力量。

2.3 培植学生文化自信

在中西方文化不断交融、交锋的过程中,部分学生对中国传统文化缺乏信心,认为西方文化更先进,因此产生了盲目崇尚西方文化、否定传统文化的想法。这就需要教师在英语教学中,客观地对中西方文化进行对比,培植学生的文化自信。

2.3.1 在高职英语教学中渗透传统文化

我国的传统文化历经几千年的洗礼,流传至今的有诸多优质的文化形式和文化价值观,在世界范围内都具有独特性。在高职英语教学中,并非因为这门语言是西方语言而只能渗透西方文化,因为我们学习英语,了解西方文化,目的是兼容并蓄,取其精华去其糟粕。为此,教师在英语教学中,在涉及到西方文化、价值观的时候,应该对传统文化进行渗透和发扬。其实高职英语教学中有很多传统文化的切入点,我们可以将西方文化与传统文化进行对比、碰撞,使学生了解不同文化之间的差异,在增强本国文化自信的同时,以更为包容的目光来看待西方文化,学习西方文化中的先进之处,实现文化的互通与互补。

2.3.2 引导学生在语言学习过程中更好地处理语言学习与文化自信的关系

英语是一门语言学科,所以在学习高职英语的过程中,很多教师和学生更为关注语言本身,关注英语的词汇量、语法、听力、口语等应试方面的内容,而对于语言与文化,尤其是英语语言与中国文化自信的关系认识不到位。其实,语言的本质是文化,文化的载体是语言。我们学习语言的根本目的,就是通过语言进行交流、通过语言来了解不同的文化,通过对语言的学习来增强文化自信。为此,在高职英语教学中,教师应该引导学生在语言学习过程中更好地处理语言学习与文化自信的关系。的确,语言学习与文化自信有着千丝万缕的关系。第一,只有树立了中国传统文化自信,对传统文化有了更深入的了解、更透彻的掌握,才能在学习语言的过程中正确地看待国外的文化,正确了解传统文化与国外文化的区别,才能从文化的角度更好地理解语言。第二,只有充分认识到文化自信对英语学习的重要性,学生才能够在国外文化与传统文化发生冲突的时候,更好地选择传统文化的精华,摒弃传统文化中的糟粕,辩证地看待西方文化,以达到“他山之石可以攻玉”之效。

2.3.3 改革与完善评价机制

虽然高职英语课程思政的实施构想已经非常成熟,但是当前高职英语课程的评价机制更偏重于英语成绩,导致课程思政的实施不彻底、不深入。为此,高职院校应该不断改革与完善高职英语课程思政的评价机制,具体来说应该从评价方式、评价内容和评价主体三个方面出发,做到以下几点。

第一,评价方式改革。在高职英语课程评价中,要注重过程性评价与终结性评价的结合,通过不同的评价模式,来更全面、更真实、更客观地反映结果。这就需要教师在教学过程中,多去观察学生英语学习的行为动态,关注学生的情感态度价值观,关注学生行为背后所折射出的思想问题,并且进行记录,在课下要加以引导。

第二,评价内容改革。在考试过程中,要多设置一些与时事热点、思想政治相关的话题,在考核他们英语语言运用能力的同时,也考核他们的思想状况和政治水平。可以把具体的考核内容设置在英语写作中,请学生在写作中谈一谈自己对时事热点的认识。

第三,评价主体改革。在教师评价的同时,也要不断改革评价的主体,关注教师评价与学生评价的结合,可以进行生生互评,也可以引导学生进行自我评价,从不同的视角进行自我审视和自我提升。教师在发现问题之后,不要急于干涉,而是要多引导学生自省,要因材施教,为学生提供引导和帮助。

3 结语

上文中,笔者从高职英语课程思政在立德树人方面的时代价值着手,探讨了高职英语课程思政在立德树人方面的生成路径。高职英语课程是高职阶段的一门公共课程,是学生了解世界、认识世界的窗口。我们在高职英语教学过程中,不能将课程完全局限于语言知识的掌握和分数的高低上,而是应该树立立德树人的教育观念,要认识到高职英语课程思政的重要性,使我们的学生正确认识国际国内形势和自身肩负的责任和使命,要立足家国情怀,使当代大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,拓展国际视野,使学生心怀祖国,放眼世界,获得更为全面、健康的发展。

参考文献:

- [1] 覃教,刘娟.课程思政视角下高职英语培养学生创新和思辨能力的研究[J].海外英语,2021(06):255-256.
- [2] 朱云云,唐新善.建设类高职院校公共英语课“课程思政”教学改革探索[J].投资与合作,2021(03):169-170.
- [3] 魏雪超.“课程思政”视角下高职大学英语思政元素的探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(03):75-78.
- [4] 李瑶.大思政格局下高职英语“课程思政”研究[J].成才之路,2021(06):10-11.
- [5] 崔红梅,胡永辉.混合式教学模式下高职公共英语课程思政实现途径研究[J].才智,2021(06):126-128.
- [6] 郑志霞.讲好中国故事 实现立德树人——“课程思政”在高职英语教学中的实践与研究[J].校园英语,2021(05):96-97.

作者简介:

胡彦霞(1980-),女,苗族,湖南怀化人,怀化职业技术学院人文系英语教研室主任,讲师,研究方向:高职英语教育。