

浅析高中体育篮球教学中学生自组织能力的构成

杜浩

陕西咸阳中学, 中国·陕西 咸阳 712000

【摘要】在高中体育课程中包含篮球运动教学的过程, 并且是体育学科中重点教学内容。同时, 高中阶段的学生对于篮球运动的热爱也达到了较为痴迷的状态, 会全身心地投入篮球运动中满足自己的兴趣爱好需求, 并在运动的过程中促进了学生身体素质水平的提升, 通过运动的过程缓解自身存在的各项压力, 提升了心理健康水平。体育教师在引领学生学习篮球运动时应注重学生自组织能力的培养, 在学生拥有自组织能力后可以自主组织篮球运动, 并对运动过程进行研究与实践, 在提升学生篮球运动水平的同时促进学生其他各项能力全面成长。

【关键词】高中体育; 篮球运动; 自组织能力; 培养策略

引言

我国已经注重体育学科对于学生健康成长具有的重要作用, 原因是当前我国学生的身体素质水平呈现出日益下降的趋势, 而且也了解到学业压力日益增重, 学生在学习中存在的学习压力较大, 对于学生心理健康程度也会产生较大的影响。通过体育学科的开展, 可以让学生在运动的过程中提升学生身体素质水平的同时, 将学生内心中存在的压力进行有效地释放, 进而达到促进学生心理健康程度不断提升的目标^[1]。目前, 我国对于学生成长的培养注重起突出学生主体地位、促进学生各项能力全面成长两项内容, 特别是要求教师在培养学生时要注重学生自主能力的培养, 可以突破地域与时间的学习限制, 充分利用自己的课余时间自主研究学习, 进而达到促进学生不断成长与发展的教育目标。因此, 高中体育篮球教学中要注重学生自组织能力的培养, 让学生通过自主能力不断提高篮球运动水平。

1 高中篮球教学中培养学生自组织能力的意义

1.1 突破地域与时间限制提升学生篮球运动水平

高中体育篮球教学需要在学校内、固定的时间内开展教学过程, 并且课堂中较多的时间会应用于篮球运动技能的讲解与练习中, 教学过程与练习过程较为枯燥, 学生的学习兴趣不足并未能有效掌握篮球技能。在篮球教育中培养学生自组织能力后, 可让学生自主实践并运用自己的思维能力、组织能力、运动能力等, 通过模仿比赛的过程开展篮球运动过程, 并在模仿比赛的过程中自主研究篮球运动技巧, 还会积极回忆教师传授的技能操作方式, 并应用于实操中, 促进了学生篮球运动水平的提升^[2]。

1.2 激发学生学习的欲望

教师在传授学生篮球运动技能时培养学生自组织能力, 可以将各项技能示范给学生后, 让学生自主组织实践练习过程, 可全部由学生思考实践练习的方式并进行实操。由于练习的方式是学生自主研究并创建的, 学生能够积极投入篮球学习与练习中, 在激发学生学习的欲望的同时也提升了学生篮球练习效果。

1.3 促进学生各项能力全面成长

在篮球教学中培养学生自组织能力, 学生需要组织其他学生开展学习过程, 促进了学生组织能力的成长; 在学生与学生共同实践练习篮球运动时, 需要思考与实践的过程有效掌握篮球技能, 学生的思维能力与实践能力得到了提升; 在学生与学生合作的过程中, 学生的协作能力与交往能力得到了成长。可见, 培养学生自组织能力是实现学生各项能力全面成长的重要措施。

2 实现学生自组织能力培养目标的前提

要实现篮球教学中有效培养学生自组织能力, 前提是学校要营造出良好的篮球文化氛围。学校应定期组织学生观看篮球比赛、定期开展篮球比赛并书写心得, 由所有学生作为评委评价学生书写的心得, 确定出一、二、三等奖并给予相应的奖励。同时, 在开展活动时应与文化课相适应, 活动开展的时间可以月为单位,

让学生在完成一个月的学业后可通过篮球运动舒缓压力, 在营造出篮球文化氛围的同时促进学生身心健康成长。

3 高中体育篮球教学中学生自组织能力的构成

3.1 自我激励

要实现学生自组织能力快速成长, 应先从培养学生自我激励入手, 原因是学生在学习各类知识时会遇到较多的困难, 如果缺乏自信心很难有效突破困难而阻碍学生成长。通过自我激励的培养, 学生在面对各类困难时可以自主鼓舞自己、增强自己的信心, 进而全身心地投入篮球运动学习与实践中, 通过积极思考的过程及耐心倾听教师的引导, 找到解决困难的方法并应用于实践中, 在有效解决困难的同时促进了学生掌握了知识、提升了各项能力。因此, 教师在篮球教学中, 可以采取各种有效的措施促进学生自我激励。在教师的引导与鼓舞下, 学生会深刻记忆教师的引导并应用于实践中, 还会应用于后续学习中形成自我激励的过程。

3.2 自我锻炼

教师在引领学生学习篮球运动时, 学习的过程属于循序渐进的过程, 并且每位学生的学习能力与其他各项能力都具有较大的差异化, 需要学生以自身存在的不足为锻炼目标, 并制定出自我锻炼计划, 再根据锻炼计划进行锻炼实现篮球运动的目标。因此, 教师在教学中需要促进学生养成自我锻炼的过程, 可在每一节课教学中让学生自主分析自身存在的不足, 并针对不足自主构建锻炼计划及有效落实计划, 在弥补自身不足的同时也拥有了自我锻炼的意识。

3.3 自我组织运动

教师在培养学生自组织能力时, 应采取实践练习中由学生自我组织运动练习的过程, 这一方式可以激发出学生的实践练习欲望, 进而全身心地投入练习中, 原因是可由学生选择自己喜爱的练习方式开展, 满足了学生喜好并提升了学习兴趣。同时, 学生在组织、实践的过程中, 组织能力、探究能力、实践能力等得到了全面的成长, 是实现当前教育目标的重要措施。因此, 教师在培养学生每一项篮球技能时, 由学生自主研究练习的方式, 并组织其他学生进行实践练习, 达到促进学生各项能力全面成长的目的。

4 结束语

在高中体育篮球教学中应注重学生自组织能力的培养, 可以让学生自主学习篮球运动的过程提升各项能力, 在实现当前教育的同时促进学生更好的成长与发展。

参考文献:

- [1] 陈欢. 浅谈高中体育篮球教育与学生组织能力的培养[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, 000(002): P. 1-1.
- [2] 张则同. 初中体育篮球教学中培养学生的组织能力分析[J]. 2021(2017-2): 359-359.