

民办高校多元化的思想政治教育课程建设对策

杨 丽

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘 要】民办高校的大学生具有较强的个性化特征,民办高校大学生的数量规模占比也很大,因此,民办高校需要重视其学生的思想政治教育,建设多元化的思想政治教育课程,构成思想政治教育“学科课程+活动课程+潜力课程+综合课程”的课程体系,形成“全员、全过程、全方位”的思想政治教育大体系,达成民办高校“以德育人”目标。

基于现实价值出发,研究民办高校建设多元化思想政治教育课程体系的现实价值和意义,然后分析民办高校思想政治教育课程建设的现状并对其存在的主要问题进行分析,重点分析在主体、构成、投入等方面民办高校思想政治教育课程建设的影响因素,最后尝试探索民办高校多元化的思想政治教育课程建设对策。

【关键词】民办高校; 思想政治; 思想政治教育; 课程体系

前言

张延(2017)指出,民办高校大学生的思想政治教育工作难度较大,民办高校思想政治教育工作者要创新工作思路,运用新媒体技术增强与学生的互动交流,加强大学生的网络化思想政治教育阵地建设^[1]。高德毅、宗爱东(2017)认为,高校要建立思想政治教育理论课、专业课、综合素养课程“三位一体”的思想政治课程体系,形成“思政课程+课程思政”的育人课程体系,培养学生的思想道德品质^[2]。黄丽(2018)建议,高校思想政治教育课程体系构建需要转变思想观念,创新“思政课程”思想,在课程中融入“思政元素”,实现课堂的“思政育人”作用^[3]。姜晨、陈立国、朱坚民,等提出,思想政治教育要达到全课程育人,因此,高校要构建“思政课程+课程思政”的课程体系,加强所有课程的价值引领和德育功能^[4]。已有的文献论述了高校思想政治教育工作现状、高校思想政治教育课程体系建设、高校“课程思政”和“思政课程”改革思路等,对于本文研究民办高校思想政治教育课程体系构建路径有一定的参考价值。

1 民办高校多元化思想政治教育课程建设的现实价值

民办高校要建设多元化的思想政治教育课程,通过多元化的思想政治教育课程,引领民办高校大学生的思想和价值观念,提高民办高校思想政治教育工作的功能性,促成民办高校的大学生成人成才的目标。

1.1 引领民办高校大学生的思想和价值观念

民办高校要加强多元化的思想政治教育课程建设,将思想政治教育课程的趣味性、知识性增强,加强大学生思想政治教育课程体系建设,将思想政治教育课程建设落实到位,加强高校“课程思政”建设,在“思政课程”、“课程思政”中加强社会主义核心价值观,引领民办高校大学生的价值观^[5]。

1.2 提升民办高校大学生思想政治课程的功能性

民办高校构建全员参与、全过程、全方位的思想政治教育课程体系,注重思想政治教育课程设计、实施与评价,在课程实施过程中注重学生的互动、体验、启发与反思,不断创新大学生的思想政治教育方法,形成多元化的思想政治教育课程模块,从而更好地提升民办高校思想政治教育课程的功能性。

1.3 促成民办高校的大学生成人成才的目标

民办高校要培养社会需要的合格人才,首先是民办高校大学生要具备一定的思想政治素养,民办高校通过建立多元化的思想政治教育课程,形成民办高校的思想政治教育课程体系,注重学生的人文修养、道德情怀培养,从而增强学生的学风,让学生拥有学习力和竞争力,促成民办高校人才培养目标,促成民办高校大学生思想政治教育目标实现^[6]。

2 民办高校思想政治教育课程建设的现状及其存在的问题

2.1 民办高校思想政治教育课程建设现状

民办高校已经建立比较全面的思想政治教育课程,从思想道德修养、法律素养、政治素养、体育课程、大学语文、大学英语等理论课程;民办高校思想政治教育课程也开设了一些社会实践课程,主要包括劳动教育课程、志愿服务课程、社会体验课程等。同时,随着“课程思政”的不断推进,民办高校重视将所有课程的“课程思政化”,将社会主义核心价值观、职业道德观、工匠精神等融入所有课程,构建了“思政课程”+“课程思政”的思想政治教育课程体系。

2.2 民办高校思想政治教育课程建设存在的问题

虽然民办高校的思想政治教育课程建设已经取得了一定的成就,并且有其自身的特色,但是民办高校的思想政治教育课程建设还是存在诸多的问题。

2.2.1 民办高校思想政治教育课程没有健全的体系。民办高校对于学生的思想政治教育工作已经展开了很多行动,但是对于思想政治教育课程建设缺乏规划,尚未形成思想政治教育课程体系。主要是通过思想政治理论课程完成思想政治教育目标,但是这些课程比较枯燥,教学效果不是很立项,同时,由于受到多元文化的影响,民办高校大学生的思想政治教育课程应该更加多元化,传统思想政治教育的理论课程收效甚微,民办高校需要结合学生特点、时代需求建立多样化的思想政治教育课程,形成全员、全过程、全方位的思想政治教育课程体系。

2.2.2 民办高校思想政治教育课程建设缺乏深度。随着时代的变化,民办高校需要考虑现实的变化和社会发展,丰富思想政治教育课程内容,但是现状是民办高校的思想政治教育课程体系缺乏校本特色,民办高校难以形成符合民办高校大学生特点的思想政治教育体系。

2.2.3 民办高校思想政治教育课程的师资建设落后。民办高校思想政治教育课程的师资大部分是兼职教师,或者由学校的辅导员兼职完成思想政治教育工作,对于民办高校思想政治教育课程改革缺乏精准教研,难以产生高质量的思想政治教育课程资源,同时,民办高校课程“思政化”对于教师的要求很高,当前民办高校思想政治教育师资结构有待优化。

3 民办高校思想政治教育课程建设的主要因素

3.1 民办高校思想政治教育课程体系构建主体

民办高校思想政治教育课程体系要构建离不开民办高校领导的重视,也离不开民办高校的思想政治教育课程教师的支持和承诺。

3.1.1 民办高校领导对思想政治教育课程体系构建的重视。由于民办高校的投资主体趋利性,对于思想政治教育的重视度不高,要构建全面的思想政治教育课程体系,需要民办高校领导对思想政治教育课程体系的高度重视,并且愿意投入,建立健全的长效建设思想政治教育课程体系的机制,引入高质量的师资来建设思想政治教育课程体系^[7]。

3.1.2 民办高校的思想政治教育课程教师的支持和承诺。民办高校高质量的思想政治教育课程体系的建设离不开教师的支持和承诺,只要民办高校的思想政治教育教师有着非常强烈的教研精神,激励更多的教师专注于思想政治教育课程研究,建设思想政治教育课程资源,从而增强整个民办高校思想政治教育课程建设的活力和创造力。

3.2 民办高校思想政治教育课程体系的主要构成

3.2.1 民办高校思想政治教育课程理论体系。民办高校思想政治教育课程体系构建要考虑理论模块课程,主要从公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程、通识教育课程、素质提升课程等,构建完善的第一课堂^[8]。

3.2.2 民办高校思想政治教育课程实践体系。民办高校思想政治教育课程体系构建要建设实践课程,主要目的是增强民办高校大学生在思想政治教育课程实施过程中的主动性、体验感、创造力,民办高校要构建思想政治教育课程体系,就需要考虑如何增强学生的参与感、积极性等。

3.3 民办高校思想政治教育课程体系建设的投入

民办高校思想政治教育课程体系的建设离不开财力投入和人力投入。

3.3.1 财力投入。民办高校思想政治教育课程体系需要建设学科课程、活动课程、潜在课程、综合课程,每一模块的课程都需要投入,这就需要民办高校投入专项资金,建设民办高校的“思政”课程,推动民办高校的课程思政,构建民办高校思想政治教育课程全体系。

3.3.2 人力投入。民办高校思想政治教育课程体系需要由专业化的人才来实施,民办高校需要加大人力投入,通过专业化的思想政治教育课程体系构建的师资队伍来提升思想政治教育课程体系的规范性、完整性、实践性等,达成民办高校思想政治教育课程的目标。

4 民办高校思想政治教育课程体系构建路径

民办高校要构建思想政治教育课程体系,开设思想政治教育学科课程、活动课程、潜在课程、综合课程等,达成民办高校思想政治教育目标。

4.1 民办高校开设思想政治教育学科课程

民办高校要加强大学生的思想政治教育,需要建立完善的思想政治教育学科课程,从思想政治教育公共基础课、专业核心课程、选修课程等,打造思想政治教育学科课程体系^[9],具体见图4-1:

4.2 民办高校开展思想政治教育活动课程

民办高校要注重开展思想政治教育活动课程,增强思想政治教育课程的趣味性、知识性,增强民办高校大学生对思想政治

教育课程的主动性、积极性和体验感,从而激发学生学习思想政治教育课程的兴趣。民办高校要按照不同的目标设计不同的思想政治教育活动课程,达成民办高校大学生的思想政治教育课程目标^[10]。

4.3 民办高校实施思想政治教育潜在课程和综合课程

民办高校要实施思想政治教育潜在课程,民办高校创新思想政治教育综合课程,通过打造优秀的校园文化,营造民办高校的思想政治教育文化氛围,打造优秀的德育环境,用环境感染人、号召人等,民办高校要重视校风、学风建设,增强大学生的诚信意识、契约精神的培养,在文化氛围中引导学生的“三观”,塑造民办高校学生的人格品质。

5 结论

总而言之,建设全员、全过程、全方位的思想政治教育课程体系这是一项系统的工程。民办高校重视思想政治教育课程建设,创新思想政治教育课程的理念,加大投入和建立长效机制,确保民办高校思想政治教育课程建设的先进性、创新性,服务于民办高校的人才培养。

参考文献:

- [1] 张延. 互联网+时代民办高校大学生思想政治教育体系构建[J]. 智库时代, 2017(09): 34+36.
- [2] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017: 43-46.
- [3] 黄丽. 从“思政课程”到“课程思政”: 高校思想政治教育课程体系的构建[J]. 赤子, 2018, 000(034): 98-98.
- [4] 姜晨, 陈立国, 朱坚民, 等. 高校思想政治教育课程体系的路径: 从“思政课程”到“课程思政”——以机械制造类课程为例[J]. 北京城市学院学报, 2019, 000(001): 48-52.
- [5] 张咏丽. 以社会主义核心价值观体系引领新时代高校课程思政建设的探讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(7): 85-87.
- [6] 曾云翔, 向绪伟. 探究民办高校思想政治教育工作的实践与创新——提高当代大学生的思想政治素质[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2013, 000(006): 228-230.
- [7] 蔡玉生, 张勇, 郑伟. 民办高校学生思想政治教育工作体制机制的创新[J]. 2021(9): 6-9.
- [8] 吴炜炜. 通识教育观域下的高职公共基础课体系改革的实践与思考——基于职业核心能力向度探究[J]. 江苏第二师范学院学报, 2014(04): 45-49.
- [9] 尹万东. 高校思想政治教育与专业课程教学的深度融合[J]. 福州大学学报: 哲学社会科学版, 2018, v. 32; No. 145(03): 105-108.
- [10] 曾红路. 针对民办高校学生的特点 积极开展有效的思想政治教育[J]. 无锡南洋职业技术学院论丛, 2006(3): 1-5.

作者简介:

杨丽(1992.06—), 女, 汉族, 山西大同人, 研究生学历, 任职于西安培华学院, 辅导员, 助教, 研究方向: 思想政治教育。

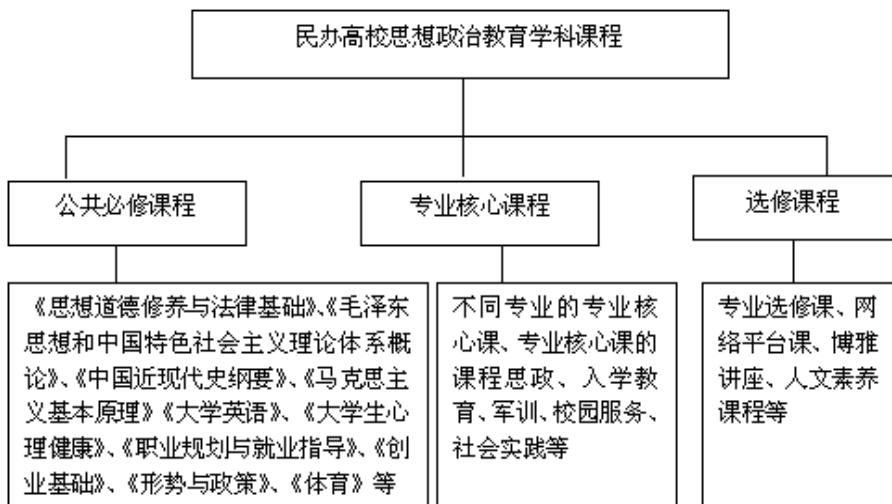


图4-1: 民办高校思想政治教育学科课程