

基于课程思政理念的高职基础会计教学改革研究

裴 雯

甘肃林业职业技术学院, 中国·甘肃 天水 741020

【摘要】为全面落实立德树人这一根本任务,各高职院校逐渐开始将课程思政理念植入到各门专业课程的教学,这一举动已成为高职院校推行素质教育的关键。然而,对于当前在基于课程思政的基础上高职院校基础会计这专业教学中并未发挥好协同育人的效应,课程思政与基础会计教学相融合中依旧存在专业教师重知识、轻思政与教学方式保守、教育方法单一等问题。基于此,文章将提出将基础会计教学融入思政元素、加强多元化的教学方法和教学手段策略,以期能够达到课程育人、立德树人的课堂成效。

【关键词】立德树人;课程思政;基础会计

【基金课题】甘肃省林业职业技术学院教育教学改革项目:基于“课程思政”理念的高职《基础会计》教学改革研究(JY2020-13)。

基础会计课程是高职院校会计专业的主干核心课程,也是高职管理类专业、财经类普遍开设的课程。课程主要包括会计业务循环、企业基本经济业务的核算、借贷记账法与账务处理程序、会计核算组织等内容。伴随着课思政内容的提出,各高职院校对基础会计学课程教学内容提出全新的挑战。因此,本文从高职院校基础会计课程教学现状出发,提出要将基础会计课程教学内容融入课程思政元素的改革举措,期望基础会计专业课程的教学能够真正做到课程育人无声。

1 课程思政理念的高职基础会计教学的意义

1.1 课程思政利于人才的培养

高职院校作为全程育人与全方位育人的重点基地,就要将思想政治教育融入其中,践行社会主义核心价值观示范点。长期以来在高职院校教学当中,教师只是将实操能力与会计基础两方面培育学生,这样只能培养出应用型人才,但却不能成为我国现代所需的全能型人才。基于此,教师可以通过思政教育培训提高基础会计专业课程的同时,提升专业教师的思政教学能力。要求教师在传授专业知识时,找准契合点,适时融入思政教育,带领基础会计专业学生挖掘每门课程的思政元素,培育高品质、诚实守信学生,全面提升其的职业素养,培养成为优秀、合格的会计人才。

1.2 课程思政有利于实现价值引领与知识传授的有机统一

长期以来高职院校的基础会计学都是以知识传授为主,在课堂上教师通常是板起脸、关起门且毫无感情的讲授基础会计课程中所有者权益、资产等专业知识;相对于思政课程也是同样的境况。对于高职院校学生思政教育与专业课程呈现出两张皮的情况,不够通融。但在近些年高职院校通过课程思政,一些专业课教师能够将诚实守信、客观公正、爱岗敬业等思政理念融入到基础会计专业课程中,实现了价值引领与知识传授的有机统一,教师能够更加有效的教书育人。因此,这样的基础会计教学不再是一门冰冷的课程,而是被打打造成为一门有活力且有温度的课程。

2 高职基础会计教学改革现状

近年来,基础会计课程是会计专业学生的基础课,各高职院校均给予高度重视。在经过调查后发现,全国各院校已经构建出精品课为794门。很多高职教师以基础会计为例,开展了数字化课程改造与建设。其中,国内高职院校以基础会计教学为基础建成的慕课、微课、信息化课程将近20余门。但是课程建设和建设总体来讲依旧未脱离课程的项目化体系,例如,许多高职院校将基础会计课程按照企业会计岗位标准进行设置,主要分成7个项目,按照基础会计的业务流程,在各项目上分为3到5项任务。教师在实施教学中将典型案例引入其中,运用任务驱动、问题导向等教学方法,为高职学生自主学习提供线上结合线下的教学优质资源。在此基础上,由于基础会计课程过往是获取会计从业资格证考证的重点课程之一,是当下初级会计资格证考证的基础课程,部分高职院校将此课程的教学内容和考证相衔接,以加强高职学生的考证能力,并开展课程教学与改革,自身的能力点、课程的知识点与国家教学大纲与会计资格初级考证制度相一致,

因此,高职教师在教学过程中基本是以应试教育为主要内容。

3 课程思政理念的高职基础会计课程教学不足

3.1 教学重知识,轻思政

当前虽然国家愈加开始重视高职学生的教育,但大部分高职学生依旧不知如何学、如何用与为何学等问题。对于部分教师来讲,可以将自身所能负责的专业课程上好就已经算是功德圆满的事情。尤其是在现下应用型高职院校基础会计专业教师愈加趋于年轻化,很多相较年轻教师均是来自刚参加工作不久或者刚毕业的大学生,其工作思想活跃、充满活力。但是由于这些教师比较年轻,他们认为基础会计专业教师的本职工作仅仅只是向学生传授专业知识,思想政治教育应该由思政专任教师来进行实践。此种有误认知会造成年轻教师在开展专业课教学中只关注于培育高职学生的专业技能与知识,往往会忽视对高职学生社会主义核心价值观引领与职业道德培养,难以真正利用好基础会计专业教学的育人渠道,且无法做到协同育人的目标。对于长期的积累,高职学生在学习思政课程时的迷茫感、困惑感会因此而加重,较难形成正确的三观思想,制约其基础会计道德的形成。此外,在高职院校取消了会计从业资格证考试后,高职院校教师与学生就更加忽视职业道德、职业判断、会计人员基本涵养以及会计法规。教师在专业教学中就会只重视专业知识的传授,从而对思想政治教育过于忽视。因此,挖掘基础会计知识中所涵盖的道德伦理、传统文化并结合社会主义核心价值观进行育人,这对于提高基础会计专业学生的职业素养起着重要的作用。

3.2 教学方式保守,教育方法单一

当前大数据网络时代的来临,虽然高职院校的课堂教学工具被更新换代。但是,由于受到旧教学思想观念的影响,在教学中教师依旧是以说教为中心,并未表现出以学生为主的新时代要求。只要表现在以下两方面:一方面,教师教学方式较为保守。部分高职院校的教师为了能够轻松的工作没有进行深度学习,同时许多教师在教学中依旧使用过去较为保守的方式开展教学,导致专业技能更新跟不上时代需求,同时不会运用现代化教学工具来辅助教学,降低学生学习的积极性与主动性。另一方面,教师教育方法较为单一。高职院校中基础会计专业教学设计、教学方法依旧使用传统教学观念,其教学方法单一与教学目标模糊,与当前大数据时代的新式教学理念存有一定的差距。教材内容跟不上新时代转变,许多内容过于陈旧,缺乏思政课程设计和专业课、思政课的有机融合。教学内容大多是以理论知识为主,缺少实践教学。在基础会计课程中虽然有课前五分钟的课程思政教育,但只是专门讲解思政内容,与基础会计专业知识完全割裂,其形式也较为生硬,专业课程与思政教育依旧是分道扬镳,对培育高职学生思想道德与职业精神发挥的作用并不显著。

4 课程思政理念的高职基础会计教学改革策略

4.1 基础会计教学融入思政元素

具体而言,课程思政就是围绕在专业课程教学过程中所开展的思想教育。首先,基础会计作为高职院校会计专业学生的基础课程,在给与学生传授专业知识与基础会计时,将课程思政内

容融入其中,这对于高职院校起到价值引领的作用,使学生能够从开始接触基础会计知识起就注重培养正确的思想观念与职业道德。其次,基础会计专业课程教学是应用型人才培育的重点,对于学生而言,大部分时间都在课堂教学中度过。基于此,高职院校要充分利用基础会计专业课程教学过程中对学生进行思政教育,是高职院校将思政教育融入课堂中的必经之路。最后,教学质量的好坏决定了人才培养的质量,将思政元素的课程内容融合到每一门课程中是新时代高职院校教学的必然趋势。积极挖掘基础会计课程中蕴含思政元素,自然、顺畅地将其融入专业课程当中,这样不但能够使学生学到专业知识,还可以培养学生良好的道德素养与人文素养,是为学生建立正确价值观念的重要教学载体。例如,高职院校教师在传授基础会计信息质量时,要求学生必须严格遵照会计信息质量的重要性、及时性、谨慎性、可靠性、相关性,并强调会计人员要是缺失会计职业道德,会计信息质量就无法保证。

4.2 多元化的教学方法和教学手段

目前,对于以往传统填鸭式教学方法已然不能适应新时代高职院校教育的发展要求。高职院校在将课程思政融入基础会计的教学中,要求教师要熟练掌握多种教学方法与手段,以提高课堂教学整体效果。具体来说,一方面,教师在基础会计专业教学过程中,应当充分运用超星学习通、慕课、掌上高校系统、微课等现代信息教学平台,开展线上融合线下的方式进行教学,可以激发学生学习兴趣,使基础会计专业课程氛围变的活跃起来。另一方面,教师在教学中加入具体案例,可以通过生活化、情景化的教学设计,并将思政教育内容融进案例中,使学生能够从案例中

得到启发,以增强学生对职业与专业的认知,有效帮助学生树立正确的价值观、人生观、世界观与构建高尚职业道德。总而言之,高职院校以专业课程为载体,通过构建教师课堂讲授、学生查阅资料、学生做社会实践与调研等多元化的教学方法,采用现代化的信息教学平台,可以强化大学生会计职业道德的教育与社会主义核心价值观,引导学生树立正确的三观。

参考文献:

- [1] 林宪平. 课程思政视角下应用型本科院校基础会计课程教学改革探讨[J]. 教育观察, 2021 (2): 85-87.
- [2] 丁启军, 姜利. 基于我校《基础会计》的课程思政教学设计探究[J]. 教育现代化, 2020 (33): 79-83.
- [3] 冼旺灿. “课程思政”视角下中职学校基础会计教学设计探讨[J]. 商业文化, 2021 (2): 126-127.
- [4] 陈钢. 浅谈会计基础与实务课程融入“课程思政”德育元素挖掘[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 课程教学与管理研究论文集(二)[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2021 (5).
- [5] 张其慧. 文化育人视域下高职课程思政教学设计与实践——以《基础会计》课程为例[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2019 (4): 32-36.
- [6] 张小艳, 张春生, 王海燕. 应用型人才培养目标下融入“课程思政”的基础会计教学改革[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021 (2): 29-30.

作者简介: 裴雯 (1972.10—), 女, 汉族, 甘肃天水人, 甘肃林业职业技术学院副教授, 研究方向: 环境会计与财务管理。

(上接 65 页)



图2 教学设计思路

4.1 课前导学

根据学生本课程前期学习情况的在线测试结果、实践考核成绩、职业素养调查,了解学生学情。在课前布置任务,学生参与课前讨论,举例说明埂边在插秧路线上应用,这就需要学生从水稻的种植方式,合作社种植现状、农业从业人员状况进行调研分析,培养学生懂农、知农的情怀和爱农、助农的服务意识,树立售后服务岗位的吃苦耐劳、踏实肯干的劳动观念。

4.2 课中训练

步骤1 懂原理阶段:教师通过播放视频“埂边离合器无法控制”让学生体会发生故障时农户的急切心情,作为售后服务人员,你应该怎么做,培养学生服务三农意识。引导学生分析如何避免发生类似现象,①做好季前保养,②每天作业前例行检查,培养学生细心的工作态度和良好的职业素。

步骤2 知结构、步骤3 练拆装阶段:按照企业和技能比赛标准,严格规范学生拆装步骤,在插秧机维修时,要求的标记点较多,在拆装前一定先观察标记点,此处结构中,旋转驱动

轴和爪离合器上的标记点比较小,要求对齐安装,培养学生严谨的工作态度;并进一步引导学生探讨如果不对齐会造成什么现象,培养精益求精的工匠精神。

步骤4 排故障阶段:小组讨论分析故障原因,分析可能产生的故障点,并分工协作排除故障,培养团队合作精神和正确的劳动观、价值观。

步骤5 会应用阶段:从目标岗位能力要求出发,创设典型工作任务情境,对某矩形田块,进行了插秧路线规划。小组讨论规划路线,强化学生服务三农意识;在地头横向插秧规划时,让学生从实际情况出发,节约劳动成本,降低工作量,提升扶农支农技能;夯实强农兴农本领。

5 小结

结合自己多年的教学实践经验,充分挖掘与

改课程相关的思政内容,使思政与课程深度融合,使知识、技能与素质综合发展,指引学生参悟党和国家重农、爱农、为农、兴农的深厚情怀,激发学生内驱力,解决了现在学生不愿学农的思想。

参考文献:

- [1] 余骥. 大数据时代背景下大学生综合素质评价体系研究:以安庆师范大学为例[D]. 安庆: 安庆师范大学, 2017.
- [2] 吴轲威. 关于构建高职学生综合素质测评体系的思考[J]. 南京广播电视大学学报, 2016, 20 (13): 51-55.
- [3] 李玉芳. 如何进行学生评价[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.

作者简介:

高芳 (1974.6.2—), 女, 汉, 山东省莘县人, 硕士, 常州机电职业技术学院讲师, 研究方向: 现代农业装备应用技术。
李洪昌 (1973.1.29—), 男, 汉, 山东省东明县人, 研究生, 博士, 常州机电职业技术学院副教授, 研究方向: 现代农业装备应用技术。