

# 教育国际化背景下高校管理类课程思政的理论教学与实践研究

朱天一

苏州科技大学, 中国·江苏 苏州 205000

**【摘要】**随着教育国际化时代的到来,我国高校管理类课程思政的理论教学与实践研究已全面进入新的发展阶段。但目前仍存在以西方管理理论为主、人文教学目标淡化、思政功能缺失等问题。基于此,文章通过深入分析高校管理类思政教学必要性以及发展现状,从对传统的管理类课程体系进行改革、建立一套与管理类课程思政工作相匹配的管理运行机制、完善管理类课程思政的协同育人机制、以及持续改进的教学质量监控四个方面出发,进一步促进高校管理类课程思政教学与实践研究。

**【关键词】**教育国际化;管理类课程;课程思政;实践研究

**【基金项目】**国际教育学院 朱天一 教育国际化背景下管理类课程思政的研究与实践 课程思政项目 2019JGMK-20。

## 1 引言

在教育国际化背景下,面对东西方思想意识形态的较量的态势越发激烈和大学生价值观重塑的关键时期,如何增强教育学院青年学生对国外腐朽文化和极端意识的辨识能力,培养更多满足新时代国家建设需求的具有国际视野与家国情怀的国际化人才,正日益成为我国高校教育改革面临的重大课题。

2016年国家领导人在全国高校思想政治会议上指出:“课堂教学是思政教育的主渠道”,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想正式理论课同向同行,形成协同效应”。同时强调,要积极利用好课堂教学这一实践模式,各类课程要及时与思政教学相结合,尤其是近几年面广量大的管理类课程。如何贯彻落实国家高校思政教学精神,主动进行创新发展,开启“管理类课程思政”新征程,充分挖掘管理类课程中蕴含的所有思政教育资源现已成为摆在高校教师面前的一道必答题。

## 2 高校管理类专业实施课程思政的必要性

### 2.1 适应教育国际化发展需求

基于教育国际化大背景以及随着我国国民经济发展进入新阶段,经济发展模式与以及经济结构也逐步开始发生转变。社会经济逐步发展的首要前提就是需要高素质管理型人才。因此,教育国际化新时代对我国高校管理类人才综合素质要求愈加严格。国际高等商学院协会对管理类专业目标从沟通能力、专业知识、实践效果、思维能力、决策能力、心理能力等方面进行具体化要求。我国管理类人才培养主要以应用型工作者为主要目标,注重提升学生在工作中及时解决问题的能力。但是部分管理类学生也会存在思想道德偏差、素质低下、诚信意识淡薄等问题,亟需各地高校在教学建设中推进课程思政教学改革。对此,当前各地高校需要逐步加强学生思想政治教育,转变管理类课程中重实践轻思想现象,借此适应教育国际化发展趋势,完善思政育人体系。

### 2.2 积极发挥管理类专业课程的隐性功能

随着教育国际化趋势愈演愈烈,高校管理类专业在社会经济发展进程中的作用也愈加重要,管理类人才在推动社会经济平稳运行中的地位也开始不凸显。因此,在市场经济快速发展、教育国际化日益复杂的时代,需要大力加强管理类人才的职业道德素养,这已然成为新时代管理类思政领域的一项重要任务。要想有效减少社会管理类人才职业道德严重缺失现象,其中最核心环节就是加强高校学生在学习期间的思政道德建设,从高校这个最初源头减轻社会危害。现阶段,大部分高校管理类专业以知识技能学习为主,未能深刻领悟与把握知识中的思政价值,无法最大化发挥管理类课程学习在培养学生社会主义核心价值观中的隐性影响。因此,当前各高校需要积极发挥管理类专业课程的隐性

功能,有效结合管理类课程理论知识与实践应用两方面特点,同时将思政教育工作积极融入管理类专业课教学体系之中。

## 3 高校管理类课程思政教学发展现状

管理类课程作为高等教育体系中的重要课程,一直在整个国际教育课程体系中占有较大比例,涵盖范围广、学科跨度大,研究领域前沿,并且其理论观点及方法视角具备思政元素涉入的独特优势。作为管理类课程人才培养工作的任课教师,我们对高等教育国际化的需求有着一线工作体验,面对高等教育国际化对管理类课程思政工作带来的机遇和挑战也有着直接的觉察和思考。结合日常教学工作,我们发现当前管理类课程人才培养体系中存在以西方管理理论为主、人文教学目标淡化、思政功能缺失等问题有待解决:

第一,当前管理类课程的理论体系大多起源于西方,西方管理思想及其背后的文化单向交流倾向比较突出,十分缺乏基于中国实践的视角和现象。目前,无论是理论发展还是企业实践,都已经经历了以学习西方先进管理知识为主的经验管理阶段,向西方先进管理理念同中国管理实践相融合的时期。这就需要对现有的课程理论体系进行不断更新,增加管理理论的本土化视角和现象的诠释,基于德育的学科思维重新审视现有课程体系中的功能定位、建设重点,思考有机互融的路径。

第二,管理类教学中人文性教育目标弱化现象。管理类“课程思政”实施的关键环节在于抓住管理类专业课程教学和思政教学的契合点——及人文教育目标。当前管理类教学中注重各类职业素养的专业化能力训练,但是对于国际化教育背景下管理理念所承载的人文教育内容,如国际化视野、跨文化能力、创新能力、社会责任感、家国情怀、文化自信等元素,还存在挖掘不够深入,缺乏实效的问题。

第三,缺乏科学系统的思政内容和思政教学方法。当前管理类课程中思政教育资源缺乏深入的发掘,缺乏管理类课程思政的体系化和模块化的教学内容,需要进行科学的梳理和设置。同时,以知识传授为教学目标的的教学方法影响课程思政的育人功能,缺乏启发思辨式、探究浸入式的教学方法来进行价值观的盈利。

第四,校企行政协同育人体制调控不利。校企行政协同是指学校、企业、行业、政府协调合作,共同为社会培养优秀的人才。尽管目前我国已经出台了一系列相关政策,明确指出“育人机制将政府主控、行业指引、企业加入及高校教育相联系”,但在实践中由于各方目标不一致,其合作协调难度较大。学校很难将政府的政策与行业、企业的需求融入到教学中,学校与行业、企业的合作也往往流于形式,并没有真正发挥政府的政策引领和行业、企业的实践作用。

(下转 70 页)

那么课堂思政工作就很难做好,而其余的各门学科也就很难“守好一段渠、种好责任田”;如果说课堂的思政工作因为缺少氛围、协调与呼应而没有做好,那么就很难做好思政课堂,也就难以发挥其作为主渠道的功能。根据党中央领导、高等教育发展方向、制度、政治国情、人才培养目标、学校根本任务等的规定、约束与决定,中国高等教育的思政教学课程和教学思政实践应该也需要优势互补、相得益彰、共享提升、共享发展。与之相联系,则全体老师也应该并且完全有机会,在推动思政教育课程与课程思政教育有机地结合的过程中,获得锻炼、提升境界、提高能力、有所作为,这就是说,推动思政教育课程与课程思政教育有机地结合,就不仅仅是课堂建设的需求,而且也是人才培养的需求,就不仅仅是学生健康成长成才的需求,更是教师队伍可持续发展提高的需求,这也可以说就是强师之路。这是政治思政课程建设和教育教学思政实践相结合的内在逻辑,是我国特色社会主义院校教育教学建设的一种优势或特色,是一种具有规律的发展趋势或现象。随着社会实践的发展、时光的推移,人们对这一切事物的理解也在不断丰富、逐渐加深。至于一些背离思政教学原则和与课程思政相结合之间逻辑的观点或行为,则必须进行科学分析、认真改正。有些觉得开展课堂思政建设是老师分外的事,提高了老师的额外负担,但这个认识也是片面的、不可取的。

(上接68页)

#### 4 高校管理类课程思政教学的实践路径

为切实提高国际教育学院大学生对中国对外部思想的冲击,树立正确的价值观,增强对国外极端意识形态的辨识能力,建议可以从以下几个方面展开实施。

4.1 对传统的管理类课程体系进行改革,构建与教育国际化背景下管理类人才培养目标相适应的课程体系。依据教育国际化背景对管理类人才培养提出的“课程思政”新要求,集合“层次化课程体系”和“模块化课程体系”各自的有点,将思政元素融入到课程目标中,将现有管理类课程所需达到的专业能力和教育国际化背景下管理理念所承载的人文教育目标体系相融合,并转化为明确的课程目标,形成一系列以专业知识为基础,激发中国优秀文化内在认同的课程体系。

4.2 建立一套与管理类课程思政工作相匹配的管理运行机制,切实提高教师的课程思政能力和动力,并将其转化为学生的内在认同。以国际教育学院教授为领衔,以优秀青年骨干教师培养为抓手,通过完善承担管理类课程的思政师资队伍激励机制,对教师实行分类管理和考核,激发教师承担管理类课程思政教学的动力。

4.3 整合校政行企各方资源优势,不断完善管理类课程思政的协同育人机制,扫除课程思政育人机制壁垒。依托现有资源,构建“校政行企”利益共同体,创建“利益共享、责任共担”的长效运行机制,不断创新管理类课程思政育人机制的合作方式。

4.4 建立适应教育国际化背景的管理类课程思政质量持续改进机制。以培养国家建设需求的具有国际视野与家国情怀的国际化人才为目标,以教学过程持续改进为手段,以状态数据为依据,基于OBE理念和教学活动规律构建以教学活动为基础,以过程监控和制度保障为支撑,形成完善的教学质量持续改进机制。

#### 5 结语

综上所述,高校以管理类课堂思政需要适应教育国际化发展

#### 参考文献:

- [1]汪俊仁. 高校“课程思政”与思政课程协同育人论析[J]. 现代职业教育, 2020(4): 24-25.
- [2]陈冬仿. 高校课程思政与思政课程协同育人机制创新研究与实践[J]. 青年与社会, 2020(1): 189-190.
- [3]刘福英. “立德树人”视阈下课程思政与思政课程协同育人策略[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020(5): 4.
- [4]邓婵娟. 课程思政: 高校各类课程协同育人机制研究[J]. 黑龙江教育, 2020(5): 8-9.
- [5]胡琴. “课程思政”视域下高职院校思政课实践教学与专业实践协同育人路径研究[J]. 教育教学论坛, 2019(42).
- [6]刘宁. 协同育人视域下职业院校“课程思政”建设路径分析[J]. 文化创新比较研究, 2020(2): 119-120.
- [7]古力泥沙·麻木提. “课程思政”理念下的高校专业课与思政课协同育人路径研究[J]. 青年时代, 2019(9): 148, 150.
- [8]罗怡然. “课程思政”视域下高校课程教育与思政教育协同育人路径研究[J]. 吉林教育, 2020(26).

#### 作者简介:

黄滢璐(1985.9—),女,汉,广东韶关,中国传媒大学硕士研究生,韶关学院教育学院讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

需求,积极发挥管理类专业课程的隐性功能。通过对传统的管理类课程体系进行改革,构建与教育国际化背景下管理类人才培养目标相适应的课程体系、建立一套与管理类课程思政工作相匹配的管理运行机制、完善管理类课程思政的协同育人机制、以及持续改进的教学质量监控为保障,对管理类课程思政进行系统化研究与改革。

#### 参考文献:

- [1]刘沙,张蓬,王爱萍,等. “课程思政”背景下高校药事管理学教学与实践新思考[J]. 教育现代化, 2020, v. 7(08): 32-33+39.
- [2]王星月. 基于课程思政和素养教育的高校在线教学改革与应用探析[J]. 现代职业教育, 2021, No. 227(01): 136-137.
- [3]姚禹伯. 应用型高校艺术类专业“三创融合式课程思政”建设路径与对策研究——以怀化学院为例[J]. 教育研究, 2021, 4(2): 136-137.
- [4]王翔. 高校思政教学的本质,基本原则和方法研究——兼评《高校思想政治理论课程建设研究》[J]. 2021(2016-9): I0001-I0002.
- [5]姜晨,陈立国,朱坚民,等. 高校思想政治教育课程体系的路径:从“思政课程”到“课程思政”——以机械制造类课程为例[J]. 2021(2019-1): 48-52.
- [6]章越松. 始于理念行于过程——高校思想政治理论课“双环一体”课程教学模式的探索与实践[J]. 2021(2015-11): 1-1.

#### 作者简介:

朱天一(1979.01.06—),女,汉族,江苏省苏州市人,学历:苏州大学博士,学校:苏州科技大学讲师,管理学博士,研究方向:企业战略管理。