

# 大思政视域下的高校辅导员角色探析

于季芳<sup>1</sup> 白涛<sup>2</sup>

1. 西安美术学院, 中国·陕西 西安 710065; 2. 西安理工大学 水利水电学院, 中国·陕西 西安 710048

**【摘要】**大学生是具有高素质的人才储备队伍,是祖国的未来,高校辅导员是大学生思政教育团队的重要组成部分,在大思政视域下需要明确自身定位,明白自身对高校教育事业起着至关重要的作用,才能切实有效的实现育人职能,创造育人价值。本文首先分析大思政的内涵和重要性,其次简单阐述以往工作中存在的问题,最后分析高校辅导员的角色定位。

**【关键词】**大思政视域; 高效辅导员角色

## 引言:

在以往高校辅导员工作中存在一定问题,主要在于高校辅导员对自身角色认知有偏差,未能有清晰的定位,导致辅导员工作中的育人功能被抑制,针对这种现象,理清高校辅导员的角色,精准定位,加强专业技能发展,意义重大。

### 1 大思政的内涵与重要性

首先来看“大思政”的内涵,其核心内涵是“一体化领导、专业化运行、协同化育人”构建以思政课程教师、辅导员、其他课程教师于一体的思政系统框架,教师之间协同教育,推行专业的教育措施,让高校的思政教育更加先进,更有层次,更能促进学生养成良好的三观,培养出优异的人才。

其次分析大思政的重要性,要从两方面分析,一方面是思政的迫切性,当前社会大环境并不良好,存在不少不文明现象和糟粕文化,诸如拜金主义、奢华主义、攀比思想、功利性思想、扭曲的美丑观念等,这些对学生的思想造成了很大的影响,可以说当前时代思政教育要更加紧迫才行,而从第二个方面分析,以往高校思政教育未能构成完善体系,各科教师以及辅导员各自为战,缺乏整体性和系统性,进而影响到了思政育人的时效性,构建大思政体系,拧成一股绳,会有效增进思政教育的有效性。

### 2 以往辅导员思政工作中存在的问题

#### 2.1 辅导员认知存在偏差

一些辅导员认知存在偏差,因为辅导员没有任课,因此只看到辅导员身上的管理角色,单纯的认为辅导员只是名义上有教师的称号,实际上却只是“保姆”的角色,其实并非如此,学生的日常生活、学习动态和生活动态等等都需要辅导员加强管理,这些工作琐碎但同样重要,并且还要不断给学生渗透思政工作,培养学生优秀的三观和人格,可以说知识教育和思政教育同样重要。

#### 2.2 辅导员教育未能向思政靠拢

辅导员是学生接触比较多的教师,时常与学生沟通交流,时常带领学生参加活动的,处理学生日常学习和生活中的问题,但相应的,辅导员教育却未能向思政教育靠拢,在日常管理中未能及时渗透思政教育,虽然帮助学生解决了问题,但没有让学生因此获得经验,未能起到培养学生优秀三观的作用。

### 3 高校辅导员角色定位

#### 3.1 日常管理者

在高校教育中,因为各科教师往往将重点放在教学方面,而且班级杂乱,只有辅导员能构建起以班级为单位的日常管理体系,辅导员作为学生的日常管理者,需要深入学生群体,积极了解学生群体的学习动态和生活动态,并且其中不断渗透思政教育,包括学生的请假、宿舍管理、晚自习管理、资助管理、参加活动、校外住宿、走读、纪律遵守情况、帮助学生签订三方就业协议等,潜

移默化的渗透思政教育,培养出更加优异的人才。

而在信息时代下,也需要积极看待网络教育主阵地,高校辅导员通过网络来开展班级管理工作将更加方便、更加有效,同时辅导员也可以将网络上的典型案例拿出来做专题讲解,开阔学生眼界,培养学生的优秀三观。

#### 3.2 思政教育开展者

高校辅导员除了日常管理中潜移默化渗透思政理念外,也需要开展一定量的大型思政教育活动,一般情况下规定每年不少于50场次的思想政治教育,其主要形式有两个模块,一个是大型的思政教育宣传会,组织学生写总结报告,另外一个就是思政活动,比如组织开展红歌演唱、主题演讲、思政辩论赛、校园文化活动、校园体育竞赛等,在每个活动中渗透思政教育,例如对校园贷事件,国家正在逐步清理不合理的P2P平台,辅导员组建一次以此为演讲会的演讲会,引导学生说说自己的看法,再例如前段时间出现的“长租公寓暴雷”事件,引导学生加以探究,分清楚互联网金融和庞氏骗局的差别<sup>[1]</sup>。

#### 3.3 各方教育联系者

辅导员还是各方教育的联系者,比如在处理奖学金、助学金等资助管理时,需要和财务部门建立联系,比如在查宿舍时,需要和宿管建立联系,比如组织开展体育竞赛的时候,需要和学校后勤系统建立间隙,可以说辅导员是学校的中坚力量,是各方教育的联系者,起着桥梁作用,是“大思政”理念中不可分割的部分,相应的,其他教师或教辅人员当有问题时,也会寻求辅导员的帮助,与辅导员建立联系<sup>[2]</sup>。

#### 3.4 个别学生处理者

如果说第一点说的是整体性的管理,给学生加以人文关怀和心理疏导,那么这一点就是个案例的处理,辅导员构建学生学习情况和生活情况的个人档案,及时更新数据,及时发现问题,对其中薄弱点进行细致化的教育。

## 4 结束语

综上所述,在对大思政视域下,高校辅导员有着较强的育人职责,辅导员认清自己身上身上的重点,明确自身角色,精准定位,科学合理的开展工作,才能培育出更加优异的人才。

### 参考文献:

[1] 苏海荣,唐海波.大思政视域下新时代高校辅导员角色定位探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020(8).

[2] 龚翠艳.高校辅导员在“大思政”课堂中的角色构建[J].环球市场,2018,000(016):232.

**作者简介:**于季芳(1984.10-),女,汉族,陕西西安,硕士研究生,研究方向:思政育人。

**通讯作者:**白涛(1983.10-),男,汉族,陕西西安,博士研究生,研究方向:思政育人。