

陶行知生活教育思想在小学语文阅读教学中的应用

李红萍

可克达拉市金山实验学校, 中国·新疆维吾尔自治区可克达拉市 835100

【摘要】陶行知教育理念倡导培养创新型人才,认为应以培养学习兴趣为主,通过激发学生学习兴趣,引导学生主动学习、快乐学习。在小学语文学习中阅读能力是学生语文学习的基础。要想有效提升学生的学习能力应结合陶行知思想教育观念,提升学生的阅读兴趣,从而养成良好的阅读习惯,提升学生的语文阅读水平。本文专门针对陶行知生活教育思想在小学语文阅读教学中的应用进行研究,以供各界同仁参考。

【关键词】陶行知;教育思想;小学语文;阅读教学

陶行知是我国伟大的教育家对儿童教育方面有独特的思想,是率先对我国传统教育做出批评的伟大学者,其主张的教育观念是培养学生的创造力与创新思维。其中的教育目标与新课改中的教育要求十分契合,因此应在小学语文阅读教育中融入陶行知教育思想,创新教育理念,培养学生具备创新意识,满足新课改中的教育要求,促进教育领域创新发展。

1 构建民主和谐的阅读氛围

在陶行知教育中主张解放学生的时间,不要逼迫学生进行学习,倡导学生因为喜欢所以渴望学习。主张学生在民主的环境中自主决定学习,运用此方式培养学生具备责任感、荣誉感及合作意识。所以在此言论中可以体现出学习环境对学生的影响。在传统语文教育中教师采用的是灌输式教育,被动的学习方式,导致教学效果反响平平。因此在小学语文课程中教师应构建和谐民主的阅读环境,在校内建立友好平等的师生关系,发挥学生主观能动性,让学生在轻松、愉悦的环境中进行阅读。陶行知曾表示好的教育导向善,而导向恶就是坏的教育,所以教育方式决定了教育成果,只有富有创造性的学习环境才能培养出具备创新意识的人才。因此教师应加强与学生进行沟通,引导学生自主探索思考问题,扩展学生的创造思维,深度发掘语文教育创新途径与方法。

在小学语文阅读教学中,教师可以组织定期阅读计划,增加师生间的交流。传统教育弊端就是教师与学生缺少沟通,大部分教师只是机械的传输知识,在语文课程中教师不了解学生语文阅读理解能力,很多文章中包含的深刻含义与思想学生并不理解,再加上传统枯燥的学习方式,令学生无法产生阅读兴趣,所以无法提升学生的阅读能力。所以教师在课程中应增加与学生的交流,使学生深刻解读文章中的含义,提升学生阅读理解能力,引导学生喜欢阅读。另外,在选择阅读材料时,教师可以为学生搜集富含人文价值的课外经典书籍,扩增学生阅读内容,丰富学生知识结构。在课余时间,教师可以参与到学生阅读中,引导学生阅读不同的知识内容如励志书籍或童话故事等,在阅读中多多与学生交流,了解学生对阅读文章的理解程度。通过阅读人文类书籍,培养学生的人文精神,在教育中重视情感与品质的培养,促进学生身心健康成长,培养与社会发展需求相符的社会接班人。

2 重视学生个性化,培养阅读兴趣

每位学生的性格都不同,有的生性活泼,有的静默少语,所以兴趣与爱好也各有不同。教师应尊重学生的差异,引导学生运用自己喜欢的方式学习。但是实际教学中教师常会忽视学生的差异,采用一致的教学方式,显然这样的教学方式并不能满足学生个性化发展需求。应在教育中尊重学生的差异,让学生自由选择阅读方式与内容。在阅读过程中有些学生习惯默读有些喜欢朗诵,只要是学生喜欢教师应尽量配合,在自由阅读的环境中,为学生提供感兴趣的书籍内容,提升学生的阅读品质与阅读量。另外教师在课程中应充分发挥民主性,减少学生的心理压力,在选择阅读书籍时尊重学生的喜好,对喜欢景色书籍的学生教师可以为其介绍与景色有关的书籍,喜欢人物描述的学生教师可以为其选择适合的书籍,由于学生阅读能力不同教师应尽量根据学生的喜好与能力为其推荐书籍,让学生在轻松的氛围中阅读,还可

以引导学生对自身阅读书籍的感悟进行交流,鼓励学生多多表达,设置轻松的阅读环境,提升学生阅读理解力。

小学生具有强烈的好奇心,因此教师应运用学生的这一特点,提升学生的求知欲望,促进学生了解更多的知识,提升语文阅读基础。教师可以在语文阅读中为学生设置阅读问题让学生带着问题去阅读,引导学生在阅读中探索问题,有利于学生形成探究思维。学生在思索中分析,分析就代表学生正在学习处理问题,在长期的训练中,能够提升学生处理阅读问题能力。在陶行知教育中注重运用生活进行教育。因此教师在教育中应学会运用生活进行教育,这样的方式便于学生理解与接受。教师可以开展课外阅读活动,让学生在自由的自然环境中学习。例如教师在讲解自然风光文章时,可以组织学生到郊外进行踏青,让学生体会风景的优美,提升对文章的理解,还可以在校内开展主题阅读活动,引导学生参与阅读并交流阅读体会。让学生在活动中感受阅读的乐趣,引导学生喜欢阅读,养成坚持阅读的习惯。

3 加大课外阅读,读写结合

在语文课程中阅读与写作有紧密的关联,只有具备了丰厚阅读基础,才能写出完美的篇章。因此阅读是吸纳的环节,而写作是输出的过程。在陶行知的作品中表达了关于创造的观点,其中内容为:“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人”,所以要想提升阅读创造能力应将阅读与写作完美结合。

只有阅读了大量的书籍,才能积累丰厚的词语,才能创作出有灵魂的作品。所以教师应以陶行知生活教育观点展开阅读与写作培养,让学生在阅读中体会文学之美,生活之趣,学会感悟生活,在生活中创作。在生活中学习不同的文化与精神,提升自身的创新意识。在阅读中应扩大阅读范围,增加阅读量。在教育中有些教师认为教材中的知识都没有完全掌握,学习课外的知识根本没有意义。但实际情况却是良好的课外阅读能够丰富学生的知识,辅助学生语文阅读学习。同时在学生自主选择课外书籍时,促进了学生独立思考。

在阅读与写作培养过程中,教师应引导学生具备良好的阅读写作习惯,可以让学生在阅读中抄写经典段落与语句,还可以引导学生对阅读过的文章总结阅读体会。例如在语文阅读中《桂林山水》中的经典描述,“桂林山水甲天下”“感觉走入了连绵不断的画卷”可以将这样经典的语句照抄。提升学生对经典名句的理解与运用,提升阅读与写作水平。

结束语:陶行知思想中蕴含了多种儿童教育元素,与当下的教育改革目标十分契合,教师应钻研陶行知教育思想将其运用到语文阅读教育中,提升学生阅读能力与理解能力,为学生奠定良好的文学基础。

参考文献:

[1] 张菁. 陶行知生活教育思想在小学语文阅读教学中的应用[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2020: 6-6.

[2] 李红梅. 陶行知教育思想在小学语文阅读教学中的应用[J]. 新课程, 2017: 28-28.

作者简介: 李红萍(1978.04—),女,汉族,籍贯:江苏镇江,职称:高级教师,本科学历,研究方向:小学语文阅读教学。