

# 新文科建设视域下高校课程思政与创新创业教育融合路径研究

刘娜

中国劳动关系学院, 中国·北京 100048

**【摘要】**近年来,随着高校教学改革,文科建设开始进入到新的发展阶段。此时,在对学生进行教育中,更加关注高校课程思政与创新创业教育相结合,要求教育中坚持“立德树人”,关注对复合型人才教学培养,致力于高素质创新创业人才教育。基于此,本文主要围绕课程思政与高校创新创业教育进行探讨,分析两者融合必然性以及具体融合路径,以期对相关研究人员提供参考。

**【关键词】**新文科建设视域; 高校课程思政; 创新创业教育; 融合路径

随着我国现代化建设与发展,为提升在国际市场中竞争力,必须重视并做好人才培养工作。而创新创业教育作为提升人才专业能力的重要教育内容,对学生综合素质水平增长具有促进作用。同时,为发挥人才对国家和社会建设作用,应重视课程思政教育。而在具体教育中,为提升整体教育效果,需要将高校课程思政与创新创业教育融合起来,以此实现两者相互弥补不足,并提升整体教育水平。因此,教学中,应加强对高校课程思政与创新创业教育融合路径探索。

## 1 高校课程思政与创新创业教育融合必然性

随着中共中央,国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》颁布,明确指出在高校教学中,应不断强化学生思想,引领学生价值观,将各课堂作为各类思想政治教育阵地,充分利用各种教学方法和学科教学资源展开思想政治教育,并挖掘各个学科中思想政治教育资源,并在新环境下,加快实现对创新创业人才培养。由于创新创业教育中融入思想政治教育是新时期教学必然趋势,一方面,高校创新创业教育和课程思政教育相融合,已经具备了良好的理论基础,包含思想政治渗透理论和马克思关于人的局面发展理论;另一方面,课程思政与高校创新创业教育具有高度一致性,在教育目标方面契合度高,且教育内容相互贯通。

## 2 高校课程思政与创新创业教育融合路径

2.1 以课程思政引领创新创业教育。现阶段,高校在教育中,为保证学生更好地适应现代化社会发展,应推动教学工作改革。在此期间,首先,应明确创新创业教育形态问题,即“为谁培养创新创业人才”和“培养何种类型创新创业人才”。高校应积极响应课程思政教育内容,并与双创课程及实践教育联系起来,利用多种教学方式,落实对学生学业、心理、职业规划等方面教育,尤其是马克思主义信仰教育方面,通过引导学生对自身进行客观、辩证分析,明确自身存在的优势,并确立自身未来发展方向、此外,高校还应重视课程思政对双创教学引领作用,明确双创教育精神内核。在对学生进行理论基础知识教育同时,关注学生精神境界提升,从而使其成为符合国家、社会需求人才<sup>[1]</sup>。

2.2 搭建创新创业教育平台。高校对学生进行创新创业教育中,为帮助学生更好地掌握相关理论知识及实践技能,还应搭建创新创业教育平台,以此加强对创业理念、思想及正能量宣传,并通过平台发挥课程思政对创新创业教育引领作用。在进行平台建设,一方面,应落实创新创业教育理论平台建设,以此为高校开展创新创业教育工作提供方向性指导,帮助高校学生明确自身历史使命和社会责任,并树立创业导向性价值观。另一方面,应建立创新创业实践平台。对此,可通过完善教育实践基地以及搭建新媒体网络平台方式进行构建,同时还应举办丰富多彩的社会实践活动,鼓励学生参与到创业实践中。

2.3 构建全方位人才培养体系。新时期高校人才培养中,应在课程思政理念指导下,从多个方面进行考虑,提高对双创教育支持力度,从而推动教学工作实现可持续发展。首先,高校应重视对教师综合素质水平培养,充分发挥其在课堂以及日常生

活中对学生积极作用。针对教师进行培养中,应完善其理论知识,并对教师进行潜移默化思想引导,帮助高校教师树立正确世界观、人生观、价值观,从而间接对学生思想意识产生积极影响,以此落实思想政治教育。其次,高校应以思想政治理念为指导,建设具有现代化特色的创新创业实践基地。创新创业教育中,对学生教导应跳出理论阶段,为学生提供参与创新创业实践机会,利用实践教学方式帮助学生不断完善知识体系,使学生可将学习到的有关知识运用到实践中。最后,课程思政理念指导下,高校有关部门应对双创教育工作展开积极配合,发挥社会各阶层对双创教育支持作用,校企双方协同合作,为创新创业教育发展贡献力量。

2.4 促进教学模式创新。在思想政治教育与创新创业教育融合中,应对以往教学模式进行优化改进,并推动构建新型教学模式,促使两者间教育内容和教育作用方面可实现相互补充和促进,具体教学中以“融合发展意义”作为教学模式,并不断提升两者融合程度。教学期间,首先,应确立教学理论和具体教学目标,以“立德树人”“建构主义”“支架理论”为基础,结合相应教学目标,加强对学生创业能力、创新意识、创新创业精神等方面思想培养,并对学生教育体系和创新教育体系、目标体系进行整合,明确具体教学思路。其次,教师在教学中应将思政教育融入到创新创业教育中,并在立德树人思想指导下,将创业实践方式与思想教育内容相融合。以此,不断强化学生创业理念、创新意识。最后,在高校课程思政与双创融合教学中,应考虑现代化信息技术应用,以此帮助学生快速了解创业流程,及相关法律法规等知识<sup>[2]</sup>。

2.5 提升实践活动效能。在创新创业实践教育中,应充分考虑思政教育要求和目标。具体教学活动中,教师应帮助学生加强对社会发展和运作本质了解,认识社会主义现代化发展中取得的优秀成果,以及存在的不足。并采用实践教育方式,对学生道德水平和思想素养进行不断强化。同时,活动中还应通过加强校企合作方式,帮助学生在实践中切实了解创业活动涉及的相关内容,从而逐渐提升其创业兴业能力、创新精神以及创业意识。

结论:随着全球竞争关系日益激烈,使得市场中对人才需求不断增加,而创新型人才作为国际竞争中提升自身竞争优势的重要因素,加强创新创业人才培养成为国家实现发展的关键。同时,为保证人才符合自身发展需求,还应融入课程思政理念,以此加强对学生创新思想和专业能力培养,并不断提升学生思想政治素养,从而为国家发展和社会进步提供更多人才支持,使其为国家现代化建设发展贡献力量。

## 参考文献:

- [1] 雷雪芹,魏东.课程思政视域下高校创新创业教育路径探究[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2019,18(03):254-258.
- [2] 齐文娟.课程思政视域下高校创新创业教育路径探究[J].产业与科技论坛,2020,19(18):154-155.

**作者简介:**刘娜(1979.9.28—),女,汉族,籍贯:北京,职称:助理研究员,学历:第二学士,研究方向:职业生涯规划、创新创业、就业指导。