

拜师有礼 尊师有道

——高职院校开展拜师礼的思考与探索

夏 璐

湖南食品药品职业学院, 中国·湖南 长沙 417000

【摘要】中国素有“礼仪之邦”之称,礼仪可以突显出一国的文化,当中包含了丰富的内容。而在现代社会的职业教育中,除了要教授学生基本的职业技术技能,更要突出对学生职业素养的培养,对此,本文围绕高职院校开展拜师礼展开分析和讨论,旨在通过拜师礼,在高职院校教育中形成“拜师有礼,尊师有道”的良好氛围,培养出高质量的职业人才。

【关键词】高职院校;拜师礼;师徒关系;发展

所谓的拜师礼,从传统意义上看,是由师父、徒弟二人完成,在拜师仪式上,也会有师母以及师父门下弟子等人参加。在我国传统文化中,师徒关系是继父子关系之后,民间素有“投师如投胎”一说。在古代,部分行业,徒弟一旦进入师门,父母无权干预,主要由师父进行管教,有些严格的行业,在徒弟出徒前甚至都不可以与父母见面。而拜师礼是确认师徒关系的第一步,在高职院校中开展拜师礼,主要的目的在于,让学生形成尊师重道的认知,更加懂得尊师爱师,与此同时,也进一步增强教师的职业责任意识。

1 高职院校开展拜师礼的思考

正所谓“生我者父母,教我者师父”,在中华民族优秀传统文化中,尊师重道是自然形成的文化。根据网络有关史料记载,自周朝起,就已经有通过酒食奠祭先圣先师礼节,在逐步发展实践中,“六礼束脩”拜师风俗逐步形成,并广泛流传。发展到唐朝,拜师礼得到了皇家重视,并将其纳入到国家典制中,足以看出拜师礼的重要性。在拜师礼中,一般主要涉及到了拜祖师、拜师父/师母、师父训话三个环节。而在高职院校中开展拜师礼,主要就是学生拜老师,将老师作为“师父”,接受老师的教诲和引导,转变以往“师生”关系,构建一种“师徒”关系^[1]。事实上,高职院校的重要目标就是以“就业”为导向,教师教授学生专业领域的知识和技能,确保学生具备日后择业、从业具备的知识和技能。“师生”转变为“师徒”关系,其本质也就是促使学生从“学校人”转变为“社会人”,拉近学生与社会之间的距离,从而有效增强学生毕业后适应工作岗位的能力。

2 高职院校拜师礼过程

2.1 明确拜师活动目的

中华传统文化历史悠久,经历了岁月长河的洗礼,依然经久不衰。而拜师礼作为其中重要组成部分,将其引入高职院校教育中,可以借此形式,培养学生要尊师重道,同时,也学会思考如何在高职三年大学学习生活中,成为更加优秀的专业人才,在日常学会尊师爱师。另一方面,高职院校开展拜师仪式,有助于强化教师职业责任意识,更加关注高职学生的学习、生活等方面,回归教师的初心,完成教师的使命,为党育人,为国育才,培养担当民族复兴大任的时代新人,坚持继承和发扬优秀传统文化。

2.2 拜师流程

在开展拜师仪式前,高职院校需要先做好基础准备工作,比如布置会场,制作大幕布、铺好红地毯,保证各类道具、服装齐全。在仪式正式开始前,组织人员需要安排好教师与学生的位置,方便学生向教师行礼,而后,当主持人宣布拜师活动时,学生需要行拜师礼—三鞠躬,并对这三鞠躬的内涵和意义进行解说。一鞠躬师道尊崇,立人立德;二鞠躬传道授业,教化解惑,食药之道,德蒙庇佑;三鞠躬感念师恩,天地为鉴,德学明师,传承吾志,学而习之。完成行礼后,由教师,也就是师父宣布《师训》门规,及赐名等暨“戒尺加身”仪式。通过戒尺三敲,帮助学生明确,应当弘扬医道、树立医德、勇挑重担、传承中药文化的学习目标和任务。行礼后,师父可以与徒弟之间互赠小礼品、合

影留念。为了进一步烘托行礼仪式的氛围,可以播放一些古乐。在拜师礼结束后,需要师长进行寄语,主要的目的就是引导学生要明确高职三年学习生活中,自己的学习目标,并给予学生未来的希望,使得学生对医学专业的学习树立远大的职业理想,进而有计划、有目标的学习生活^[2]。

3 由拜师礼引发的高职院校医学专业人才培养方向和实践

现阶段,我国社会经济、市场体制的巨大变革,对医学人才的需求提出了较高要求,尤其是面对“新型疫情”这种突发的公共卫生事件,更是需要高素质、高质量的医学工作者冲锋陷阵。为此,在拜师礼下,高职院校更应注重对学生专业综合素质和素质的培育和提升,可以积极通过构建校企联合招生、“订单式培养”等措施,加强与医学相关单位、企业之间的合作,在双方共同努力下,深化产教融合,推进工学结合、知行合一,进而全面提升高职医学生的工匠精神、创新精神,加强其医学实践能力。

在拜师礼作用下,学生已经明确了高职三年医药学学习的方向,自此后,便在“师父”的带领下,开展专业学习。由于医药学教育存在一定特殊性,在执业资格上准入制度较为严格,不论哪个专业,都是与人的生命、健康打交道,因此,师父在传道授业过程中,应当强调学生要具备严肃、严谨性,在此基础上,从实际情况出发,根据学生实际情况,项目实践的方式,强化学生专业学习,深入体会医药学的意义。比如开展医药保健、推拿、针灸、中药识别、中药调剂等项目实践模式。通过此类模式,由师父组织、引领徒弟逐步进入医药学的大门,并开启学医药之路。

事实上,高职院校开展拜师礼的核心意义之外,便在于可以有无限的延伸教育意义,当中最为重要的就是“开门”,为学生打开学医药的大门,而开门这一动作则包含着一种美德—谦虚、付出、奉献。师父愿意将知识和经验传授给徒弟,而徒弟也虚心学习、接受教诲^[3]。

4 结束语

医药学的道路充满艰难险阻,但我国历代相传,需要让学生清楚的是,作为徒弟入门后,人品最为重要,医药学工作治病救人的特点决定了从医者、从药者必须以诚处世。通过拜师礼,学生在日后学习中需守师训、仁义礼信、博爱天下。同时,更要积极弘扬中药、修德正道。就算日后师徒分离,但依然谊同父子。

参考文献:

- [1] 杨洪,杨焱.开展高职实践育人的思考与探索——以绵阳某高职院校为例[J].青年时代,2019,034(007):229-231.
- [2] 许德宽.关于增强高职教育吸引力的思考与探索[J].幸福生活指南·高等职业教育,2018,023(010):82-85.
- [3] 田春霖,张振英,贾桂玲.高职院校师德师风建设的探索与思考[J].北京经济管理干部学院学报,2015,30(04):76-80.

作者简介:

夏璐(1982-06—)女,汉族,籍贯:湖南武冈,工作单位:湖南食品药品职业学院,职称:讲师,本科学历,研究方向:主要从事学生管理。