

# 探索初中道德与法治生活化教学路径

杨小平

蚌埠市新城实验学校滨湖校区初中部, 中国·安徽 蚌埠 230000

**【摘要】**新课程改革的不断实施使得初中《道德与法治》教学方式得到了很大的变化,其中最明显的就是将生活化教学方式引入了道德与法治教育教学当中,教师通过将学生们的实际生活内容有效地与教材内容结合到一起,利用生活实际案例的方式向学生讲解教材中的知识点,有效地提高了学生对道德与法治课程学习的兴趣,以及学生对道德与法治知识点的理解程度,从而也提高了初中道德与法治课程教学的质量。

**【关键词】**道德与法治;生活化;初中教学

## 1 以生活化的教学眼光确立教学目标

在进行初中道德与法治教学的过程中,很多教师都会认为将学生生活中的一些典型的案例或常见的问题引入到道德与法治教学中就是生活化教学的模式,已经将教材的内容与实际生活联系在一起了。想要有效地实施生活化教学就需要教师不断地利用自己的教育经验和专业素质,在生活中为学生挖掘多元化的教学资源,这些教学资源应与教学内容有紧密联系的,应该是学生们亲身经历的和印象深刻的。因此,初中教师在实施道德与法治生活化教学的过程中,应该结合教材中的教学目标和学生的实际生活内容,找到他们之间的联系点,并有效地将他们联系在一起,并将教学目标凸显出来,让学生清楚地明白通过学习自己应该收获什么,从而提高初中道德与法治教学的吸引力。

例如,在进行《做更好的自己》课程教学过程中,笔者首先将本节课的教学目标分成了三个部分,第一个部分是到的情感方面的目标要求;第二个部分是能力方面的目标要求;第三个部分是知识方面的目标要求。我将这三个目标呈现在学生面前的时候,学生们便已经了解本节课学习的重点,并在接下来的时间中能够有针对性地进行学习。首先,在实现道德情感目标过程中,教师不断地鼓励和引导学生对自己进行正确的认识和评价,让学生深入地剖析自己的优点和缺点,并在全班同学面前将自己的优缺点说出来,最后在再谈谈对自己今后的规划。起初的时候很多学生不愿意将自己的优点和缺点呈现出来,后来教师便改变策略,让学生直面自己,将自己认为的优缺点呈现出来,然后在让其他同学对学生的表达进行客观的点评,最后再进行综合,让学生正确的了解自己。

## 2 以生活化的教学素材补充教学内容

为了更好地实施生活化教学,丰富学生生活经验,教师应该不断地挖掘生活中的有利资源,从而对教材内容进行生活化的补充。在传统的道德与法治教学过程中,教师往往比较喜欢选择一些道德模范等典型的人物和案例对学生实施教育教学,但是这些人物和案例往往与学生们的距离比较远,学生没有真实地感受到这些事迹,所以他们很多时候无法理解其中的教育价值。所以,在生活化教学的过程中,教师应该选择一些与学生实际生活贴近的普普通通的典型案例,从而引起学生的情感共鸣,实现道德与法治教学的目标。

例如,在进行《增强生命的韧性》教育教学过程中,教材给出的案例是关于爱迪生发明灯泡的故事,这个故事对于初中生来说已经非常的熟悉了,对于他们并没有什么新鲜感,无法有效的吸引学生的兴趣。所以教师可以结合学生们的实际情况换一个案例来进行教育。如学校某一个贫困生,因为家境贫寒,平时总是省吃俭用的,但是即使在这样的环境下,该学生仍然坚持认真读书,每次在学生的成绩都非常的突出,这样的实例对于学生们来说非常的熟悉,自然也能引起学生的情感共鸣,使得学生

拿自己与该学生进行比较,找出自身存在的问题,明白自己在优越的环境下成长都是父母的辛苦换来的,培养学生感恩的意识,并以该学生为榜样,不断地提升自己。

## 3 以生活化的教学方法优化教学效果

初中道德与法治教学过程中,实施生活化教学就应该在整个环节中都渗透生活化的教学理念,不管是课堂的导入、情境的创设,还是教学过程中的问题提问,都应该以学生的实际生活为背景,将生活化的教学理念有效地融入到课堂各个环节当中。很多教师在实施生活化教学的过程中总是注重教学设计方面,使得生活化教学仅仅呈现出表面化,教学的质量自然也很低。所以,为了更好地实施生活化教学,提高初中道德与法治教学的效率,教师应该积极的对课程教学的各个环节进行不断的调整和完善。

例如,在进行《爱在人间》教学过程中,首先教师应该结合学生的兴趣爱好,实际发展状况,以及教材的内容进行教学内容的导入,教师可以充分地挖掘学生学过的诗词、学生熟悉的音乐和学生喜欢的漫画书等内容有效的吸引学生的注意力,从而使学生能够快速地有效投入到教学活动当中。其次,在教学情境创设的过程中,教师应该着重让学生体会到母亲的关爱,父爱的伟大等。教师可以让学生分享自己亲身经历的且印象深刻的关于父母对自己爱的故事,也可以创设一些情景剧让学生对父母的角色进行扮演,从而真实地体会到父母对自己的爱,培养学生对父母的感恩之情。创设的问题应该与教材内容保持紧密地联系,还要与学生的实际生活有效结合。当学生全身心地投入到了课堂教学环节当中的时候,学生的思维往往都是非常活跃的,这个时候如果教师能够提出一个较高价值的问题能够很好地调动学生的积极性,使得课堂教学达到高潮。比如,“第一次跟你的父母说我爱你是什么时候?”“父母的生日是什么时候?”“父母最喜欢吃什么?”等等,学生在思考这些问题的过程中所产生了情感内容,从而促进学生对自己进行反思,让学生意识到自己现在的美好生活都是来自于父母的辛勤付出,没有父母的努力就没有他们的今天。

## 4 结论

初中道德与法治教育教学融入生活化理念应该切实的反映出学生的真实生活,只有真正的符合学生的实际生活才能让学生深入地理解教材内容,提高学生参与课堂教学的兴趣,促进课堂教学的效率,并使学生在道德与法治学习过程中提升学生的品质。教师方面不仅需要深入地了解教材内容的教育目标,还要挖掘学生生活中的教学资源,将其有效地结合到一起,为学生创设能够促进学生全面发展的教学内容。

## 参考文献:

- [1] 李明龙. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 新课程, 2020 (32): 197.
- [2] 谢燕原. 初中道德与法治生活化教学常见问题探析[J]. 新课程研究, 2019 (6): 33-34.