

高中班主任管理实践中融入德育教育的价值

赵选玲

云南省文山州第一中学, 中国·云南 文山 663099

【摘要】 本文将从高中班主任管理实践中融入德育教育价值的作用入手, 结合班级管理遇到的实际问题, 提出了几点在高中班主任管理实践中融入德育教育价值的教学策略, 希望本文的浅见能为广大同仁们提供有益的借鉴和思考。

【关键词】 高中班主任管理; 管理实践; 德育教育; 价值

1 高中班主任管理实践中融入德育教育价值的作用

1.1 有助于学生道德品质的提升

由于我国长期处于应试教学模式中, 且高中阶段学生的学习成绩对学生未来的发展具有至关重要的影响。因此, 在当前的班主任在班级管理中, 很多教师仍过于重视班级学生成绩的管理, 将班级管理目光集中到提高升学率上, 为了提高学生的学习成绩, 班主任投入巨大精力。一方面在进行教学改革的同时, 另一方面又对学生的道德品质和人文素养等的培育不重视。此外, 学生家长过于重视学生成绩, 忽视学生的身心发育情况等, 也是造成学生道德品质教育不被重视的原因所在。基于这种背景, 在新课改要求下, 教师更应重视学生身心健康成长的教育, 将德育教育融入到高中班级管理中去, 以实现帮助学生树立正确道德观念, 提升道德品质的作用, 在此过程中帮助学生消除心理问题, 提升学生综合素质^[1]。

1.2 有助于提升班级管理的有效性

高中阶段的学生面对着繁重的学习压力, 高中生又处于青春发育的关键时期, 时常会出现逃课、早恋、打架斗殴等叛逆行为, 且当前的高中生多为独生子女, 从小生活在蜜罐中, 所受的挫折和打击较少, 因此, 其心理承受能力较弱, 甚至对班主任的管教都不服不忿, 这在一定程度上增加了高中班主任管理的难度, 除此之外, 纵观当前高中生的行为习惯, 也可看出其在德育教育方面的不足。因此, 高中班主任要提升班级管理的有效性, 必须引导学生对行为习惯和道德品质有正确的客观评价, 知道自己哪种行为对, 哪种行为不对, 在班主任的引导教育下加以改正, 以此提升班级管理的有效性。

2 高中班主任管理实践中融入德育教育的问题分析

2.1 教学目标模糊

当前, 高中教学中班主任管理中所需要涉及的领域越来越多, 不但学生面对巨大的压力, 班主任也是如此。因此, 在高中班主任在班级管理中融入德育教育时, 往往存在对教学方案设计粗糙的问题, 最直接的表现就是教学目标模糊, 限制了德育教学效果的发挥。此外, 班主任在教学方案设计中未能结合学生的实际需求和思想方式进行教学设计, 也是造成教学有效性不强的一个重要原因。然而当前, 高中教学中倡导素质教育和创新教育的融合发展, 在提升学生思想道德品质的同时, 还要培养学生的爱国情感和奉献精神, 但高中班主任德育教育的形式化, 是导致德育教学效果不强的主要原因。

2.2 教学观念落后

随着我国教育事业的持续发展, 高中德育教学理念也应与时俱进的发展。但当前, 高中的德育教育中并无明确的教学目标相关规定, 班主任在德育教学中仍沿用传统的教学观念, 造成教学效果与预期目标脱节的问题。通过走访调查发现, 当前不少高中的班主任都会在班会上开展关于“爱国主义”的教育内容, 却未能融入新的思想政治内容, 教学形式相对单一, 多采取唱国歌、分享爱国教育内容的方式为学生讲解德育内容, 这种教学方式无法点燃学生的学习热情, 学生的思想道德素养培养目标难以实现。

3 在高中班主任管理实践中融入德育教育价值的教学策略

3.1 利用情感教育方式有针对性的进行德育管理

前苏联教育学家苏霍姆林斯基说:“教育技巧的全部奥秘, 在于如何去爱护学生^[2]。”这句话在高中德育管理中同样适用。众所周知, 班主任面临的日常管理工作非常繁杂, 必须理清情感教育与德育管理二者之间的联系。对于高中生而言, 学习压力巨大, 因此, 在高中班主任的德育管理实践中, 教师应给予学生充分的尊重, 在理解学生的基础上展开充分的沟通, 建立良好的师生关系, 让班主任成为学生心中可信赖的人, 让学生愿意倾诉心声, 将学习和生活困难告诉老师, 使老师真正成为学生的良师益友, 帮助学生营造融洽的同学关系, 在这样的环境中成长, 学生方可身心健康, 品质优良, 形成健全的人格。在此过程中, 教师应做到以身作则, 时刻严格要求自己, 注意自己的言行举止。举例来说, 在笔者进行班级管理中, 经常会说“和你们在一起真好”就是这简单的一句话, 学生们非常喜欢, 也愿意与老师无话不谈。应该提醒高中班主任的是, 高中生虽然年龄还不大, 但他们已经有了自己的认知体系, 谁对他好, 谁是真心的他们可以通过一句话或一个眼神了解大概, 所以, 在班级管理中, 班主任必须做到表里如一, 给学生足够的尊重, 在对学生进行鼓励教育时一定要真心实意, 否则不会起到任何效果。在此, 笔者将一句话分享给各位同仁共勉:“如果你延误学生, 那你的教育工作在开始的那一刻就已经结束了^[3]。”也就是说, 教师只有倾注自己的真心和爱心, 才能提升班级德育管理成效。

3.2 加强心理疏导, 注重学生身心健康的培育

面对繁重的升学压力, 高中生的内心是脆弱的, 在重压下的学生可能会出现行为认知上的偏差, 这是班主任在班级管理中加强德育教育的一个重要原因, 班主任应学会换位思考, 在理解的基础上加强对学生的心理疏导, 丢掉一味的指责和批评, 用咨询者的态度去疏解学生的不良心理, 才能建立起与学生间的信任之桥, 帮助学生树立正确的三观。此外, 班主任还可利用自习时间等给学生普及心理健康知识, 让学生正确认知德育教育的价值, 用积极的心态去面对学习生活。

4 结束语

综上所述, 高中是学生学习成长的关键时期, 对学生的一生都具有至关重要的影响, 随着新课改的深入推进, 对高中班主任教育管理工作提出新的要求, 要求学生必须养成自觉遵守道德规范、履行自身义务, 树立正确的价值观念。因此, 高中班主任对班级进行管理中应将德育教育作为一项主要任务来抓。

参考文献:

- [1] 李艳丽. 高中班主任管理实践中融入德育教育的价值[J]. 才智, 2020(000), 015: 74-74.
- [2] 刘强. 高中班主任管理实践中融入德育教育的价值讨论[J]. 教育界, 2020(32): 4-5.
- [3] 黄尚银. 高中班主任管理实践中融入德育教育的价值讨论[J]. 华夏教师, 2018(000), 016: 94-94.