

# 浅谈高中班主任如何做好班级德育工作

杨冬

衡州中学, 中国·湖南 衡阳 421001

**【摘要】**高中阶段不仅是学生知识学习的提升期,更是综合素质的养成期,而这一阶段的孩子又多处于青春期,有着最强烈的自尊心,还有着半成人化的姿态,在面对未来和前途的时候往往也很迷茫。所以,高中班主任做好班级德育工作,对学生在关键的成长期树立正确的价值观念和人格素养具有十分重要的促进作用。本文将从高中班主任日常德育工作的意义展开论述,然后分析当前高中班主任德育工作中存在的问题并提出相应对策建议。希望为全面提高高中班主任德育工作水平起到积极的促进作用。

**【关键词】**高中; 班主任; 德育教育工作

## 引言

随着教育的不断深入,由原来以应试教育为中心的教育教学模式逐步变成以发展学生核心素养为宗旨的教育教学模式。新形势下的教育教学模式,已不止于对高中学生的学业科目的单项培养,而对于学生综合德育能力的教育培养也提出了更高的要求,如学生心理健康教育、生活习惯养成以及学习能力等方面培养。为了培养国家需求的综合型高素质人才,在学生成长成才的重要阶段,高中班主任应如何有效性、创新性的开展班级德育教育工作,就有一定的探索意义和研究价值。

## 1 影响高中班主任开展班级德育教育工作的因素

### 1.1 德育教育理念陈旧

①重视程度不够:以考试选拔人才,是中国几千年发展历史中沿袭下来的一种人才选拔制度。当下,在国内严峻的高考形势下,高考这种“一考定终生”式的人才选拔模式,自然而然也就催生了以应试为目的的教育教学模式,这使得新课改中关于德育教育培养部分的计划并未落到实处,究其根本原因,就是德育教育重视程度不够,简而言之,就是重视学科知识教育,弱化德育教育。②方式方法简单粗暴:很多高中班主任德育教育方式老套,在针对当下的高中生,其德育教育方式方法仍然鲜有创新和进步,在开展德育教育工作时,其关于德育教育的主导性意识过强,这对个性塑造时期追求自主的高中生而言,是极其具有逆反作用的。例如:高中班主任德育教育工作的开展方式一般都以说教为主,这种讲道理的教育方式对正处于叛逆期的学生的教育意义和教育效果却并不突出,教师过于主导性的教育使其与学生间缺乏有效的沟通,使其对学生心理情况的了解存在不足,从而难以真正地解决学生的心理问题。还有一方面,高中班主任在关于德育教育工作的开展中,其强制性管理意识过于凸显,同时缺乏管理方式创新。

### 1.2 德育教育知识的匮乏

高中阶段,高中班主任的日常工作量过多过杂,其又要负责对应学科教学、又要忙于学生常规管理和班级日常事务处理,因此真正花在德育教育上的时间和精力就很有有限,这也是导致很多高中班主任德育教育水平欠佳的根本原因。高中班主任关于德育教育的认知层面较浅,其德育知识构成缺乏完整而创新的德育教育理论体系建设,同时也缺乏使先进德育知识得以发挥教育价值的创新教学方法的支持,这是当下很多高中班主任的现状。

### 1.3 德育教育工作经验不足

德育教育工作经验不足也是影响高中班主任开展班级德育教育工作的重要因素。德育教育是需要长期坚持的教育工作,是需要通过时间和经验进行深化的教育工作。另外,高中班主任还存在德育教育内容与现实生活与学习不适应的问题,这种教育经验的不足表现,也影响着班主任开展德育教育工作的效果。

## 2 高中班主任做好班级德育教育工作的策略

### 2.1 提升德育教育工作先进性

为了避免因高中班主任存在德育教育观念陈旧现象,学校应注重对德育教育工作先进性的提升工作。首先,高中班主任应突破陈旧的德育教育方式,抛开说教式主导意识,不断地对德育教

育方式进行革新。例如:结合校园与社会的联系,从带学生进行社会实践、社会调查、社区交流等体验,来培养和指导学生的价值观念、行为修养和道德信念等等,塑造学生良好的心理素质。另外,德育教育方法创新可以尝试利用与时俱进的网络环境,来改变教育环境。在此过程中,高中班主任应利用网络进行有效沟通,着力于使学校与家长、与社会的三方联系更加地紧密,使德育教育贯穿整个学生所处的生活与学习环境。

### 2.2 提升德育教育知识储备

高中班主任应不断地加强对德育教育知识内容的学习与创新教育方法的实践相结合的德育教育工作。例如:高中班主任多去学习和借鉴一些优秀学校的德育工作理念和举措,如衡阳市八中、桃源一中等兄弟学校的一些好的德育教育理念和举措进行研究,并结合自身实际情况进行创新和推广。同时,在对学生进行德育教育时,应结合德育教育所面临的学生集体的实际情况而开展,用思想来带动行为,用环境来培养个人,这也是丰富班主任德育教育工作方式方法的过程。

### 2.3 以生为本,有效的开展德育教育工作

高中班主任要实现有效的开展的德育教育工作,就需要抓住学生的兴趣点,只有让学生对所教导的德育内容感兴趣,我们才能够顺利地、有效的完成德育教育工作,还能保证德育教育工作的效果。这也是体现“以生为本”教育思想的工作思路。高中班主任在日常德育工作过程中应注意纠正学生独立发展时有走偏的情况,正确引导有叛逆表现的学生意识到自身的错误所在,同时,高中班主任还可以将德育教育的方式加以改进,在纠正同时,以当下时政为主题,实现良好价值观传导,最后,梳理其思维观念、疏导其心理压力、引导其辨别是非,形成正确价值取向。

## 结论

在德育教育工作上,高中班主任的首要责任丰富自己的德育教育知识构成、以及丰富自己的德育教育经验、创新自己的德育教育方法。创新德育教育工作思路、方式方法,提升德育教育先进性,以生为本进行德育教育的实践教学工作,这是当下德育教育工作的正确发展方向,能够帮助高中班主任有效率、有效果地开展各项德育教育工作。

## 参考文献:

- [1]温雄辉.浅析高中班主任工作德育实效性问题[J].课程教育研究,2018(33):198-199.
- [2]周鑫.新课改背景下高中班主任学生管理策略探析[J].新西部(理论版),2016,01:91+87.
- [3]朱丽.浅析新课改背景下对高中班主任工作的一些认识[J].教育教学论坛,2013(29).

## 作者简介:

杨冬(1989.1-)男,汉,河南信阳,中共党员,硕士研究生,数学一级教师,湖南衡阳衡州中学教育管理中心主任。