

大学英语课程思政研究与教学设计

马雪娜

西安科技大学高新学院, 中国·陕西 西安 710109

【摘要】立德树人是高校教学的根本任务。通过分析课程思政基本内涵以及大学英语融入课程思政的重要性, 探讨大学英语融入课程思政的教学设计策略, 以此来实现学科育人的目标。

【关键词】课程思政; 大学英语; 教学设计

1 课程思政的基本内涵

课程思政, 是将思想政治教育融入到具体的知识、经验或教学活动中, 以此实现价值理性和工具理性的统一。“课程思政”指向一种新的思想政治教育理念, 即“课程承载思政”与“思政寓于课程”。这一理念注重在价值传播中凝聚知识底蕴, 在知识传播中强调价值引领。

课程思政所指的课程, 即通常所说的所有大学教育课程的课堂教学, 既包括自然科学, 也包括人文科学。课堂教学是最主要的育人场所, 也是学校最具效能的实现形式, 在教育教学中既要注重在价值传播中凝聚知识底蕴, 又要注重在知识传播中强调价值引领, 突出显性教育和隐性教育的相通, 实现全方位育人的教育目标。

2 大学英语融入课程思政的重要性

大学英语课程是一门人文学科, 也具有隐性的思政课程特质。大学英语课程需要通过语言、文化的学习为载体来培养学生的语言能力 (language competency)、学习能力 (learning competency)、文化能力 (cultural thinking)、思辨能力 (critical thinking competency)、创新能力 (creative competency) 以及合作能力 (collaborative competency) 等, 将知识转化为技能, 将技能内化为思维品质, 从而达到英语学科教育的目的。

在全球化不断推进的背景下, 未来社会的人才将面临更多的国际化和跨文化交流, 需要跨文化交际能力、全球意识、国际理解、信息技术素养等与外语有密切联系的素养。学习英语, 是实现国际理解和跨文化交流的重要途径。在英语学习的过程中, 学生们能够了解大量的英语国家社会现象和文化背景, 充分理解不同民族的情感态度和价值观。这样有利于学生更好地进行文化互通, 了解中西文化差异, 正视区别。同时促进学生在心智能力、情感态度、思想品德、社会责任等方面的发展, 从而真正实现英语学科的育人价值。

大学英语教育应以德育为魂、能力为重, 通过英语学习, 使学生掌握语言技能, 同时更深层次地培养学生的心理、情怀、思想等内在素质, 使学生客观理性地看待世界、发展健康的审美情趣和良好的鉴赏能力, 了解世界多元文化差异、提升对祖国文化的深刻理解, 增强爱国情怀, 坚定文化自信, 拓展国际视野, 逐步提升跨文化沟通能力、思辨能力、学习能力和创新能力, 从而树立正确的世界观、人生观和价值观。

3 “课程思政”融入大学英语的教学设计策略

大学英语实施课程思政建设, 在充分尊重学科特点的基础上, 把学科内容与思政内容有机结合, 在课程教学中融入课程思政内涵的教学内容和环节, 形成适合本学科的课程思政建设体系。大学英语教学不仅要实现传授语言知识和技能的基本目标, 还要传递专业知识中具有的政治方向、理想信念、爱国情怀、社会责任、专业伦理、道德法治、科学精神、思维方式、人文精神等内涵的育人要素。

现以《21世纪大学英语综合教程》第2版第1册第1单元 section A 为例, 来进行课程思政教学设计。这篇课文的题目是 College Survival: Our Tips for success。教学步骤分为以下几步:

2.1 课前准备

要求学生在课前查阅相关学习资料: ①搜集留学归国和科技工作者代表资料。②搜集抗疫英雄典型代表度过其大学阶段的故事。

2.2 导入

在这一部分, 以提问的方式引导学生进入主题。提问与互动: ①为什么读大学? ②如何度过大学?

通过进行“三钱”学成留学归国的故事分享, 引导学生明白读大学的最终目标是为了实现中华民族的伟大复兴。也让学生明白青年人应该具备的社会责任感和国家使命感。通过让学生对钟南山、张文宏等抗疫英雄大学阶段情况的故事分享, 引导学生理解大学期间的任务和方法, 以及目标的达成。故事分享能让学生体会到国内医院中西医结合治疗以及中药发挥的显著疗效, 凸显出传统文化的独特魅力。

2.3 文化背景介绍

根据文中所涉及到的文化背景进行课文延伸拓展, 给学生介绍欧美国家大学校园生活和文化, 并与国内的大学校园生活作对比, 拓宽学生的视野。同时横向对比大学期间和高中的异同点, 让同学们更好地适应大学生活。

2.4 课文讲解

①课文结构分析。让学生通读全文, 对课文进行分段, 培养学生的逻辑思维能力。②以提问的方式来帮助学生理解课文。课文中提到了很多大学学习方法以及如何缓解压力, 更好地适应大学生活的技巧, 课堂中可以用各类具体的问题来让学生更明确教学重点。③重点语言知识点的讲解。

2.5 总结讨论

文章中提到大学学习和生活的成功技巧。让学生对所学的课文进行归纳总结, 有意识地培养学生的思维能力。

2.6 主题探讨

①你如何理解: It's not how many times you fall down that matter. It's how many times you get back up that make success! ②我们如何才能避免在追求成功的过程中, 浪费过多的时间和精力, 你的看法如何? ③通过主题探讨, 有意识地培养学生的批判性思维能力, 也使所学知识得到进一步升华。通过以上教学设计, 将思想政治教育有机融入到大学英语教学中。通过这一课的学习, 使学生深刻意识到如何进行大学学习, 以及如何更好地度过大学时光。

4 结束语

大学英语是高校教学中的基础课和必修课, 在大学英语教学中融入思想政治教育, 培养学生的家国情怀和国际视野, 是大学英语教学改革的重要方向。大学英语教师需要结合课程特点, 深入挖掘课程的思政元素, 将思政教育和英语文化教学有机结合, 以“润物无声”的方式向学生传递正确的人生观、世界观和价值观。

参考文献:

- [1] 张伊娜. 外语教育中跨文化教学的重点及其内涵[J]. 国外外语教学, 2003 (3).
- [2] 渠天花. 课程思政融入大学英语文化教学的策略[J]. 教书育·高教论坛, 2020 (04).