

基于深度学习的英语教学实践研究

曾翠婷

广东实验中学南海学校, 中国·广东 佛山 528000

【摘要】为跟上时代发展的步伐,现阶段初中英语教学以提升教学水平、培养满足时代发展需求的高素质人才为教学目标。新课改推行下,英语教学注重学生深度学习,以此促进学生打好英语基础,提高英语学习和运用能力,提升初中生英语综合素养。教师在日常教学中,要重视深度学习的积极作用,将深度学习落实到教学实践中来,促进初中英语教学质量提高。

【关键词】初中英语;深度学习;实践研究

引言

深度学习作为初中英语教学中的重要课题任务,不仅需要学生以自主主动学习为基础,更需要教师对学生深度学习发挥正确引导和组织作用。初中英语教学中,教师应将深度学习与日常教学相融合,坚持以学生为中心,以促进学生全面成长与发展为教学目标,为学生营造良好的深度学习氛围,鼓励学生自主能动思考,促进学生相互沟通交流,提高学生英语学习水平,提高英语教学质量。

1 基于深度学习的初中英语教学概述

深度学习是指在教学活动中,以学生自主能动学习,准确把握并理解英语知识为前提,教师通过引导与组织,带动学生自主能动探究英语知识结构,形成英语知识体系的新时期教学模式。随着深度学习理念的运用与普及,基于深度学习的英语实践教学备受社会关注,鉴于深度学习理念的先进性,将深度学习理念与初中英语教学相结合,有利于学生主动学习,深入探索,正确运用英语知识,提高想象力和创造力,进而促进初中英语教学水平的提升。随着新课改的深入推行,传统落后的教学观念已不能适应时代发展之需要,为保持先进性和创新性,做到与时俱进,初中英语教学,英语深度学习为理念,为提高学生英语学习能力,拓宽学生英语思维,培养学生英语综合素养,实现初中英语教学目标提供有力保障。

2 基于深度学习的初中英语教学实践策略

2.1 制定深度学习目标

深度学习不仅是目前初中英语教学中应秉持的教学理念,更是初中英语教学所追求的教学目标,将学生深度学习落到实处,有利于学生深入理解英语知识内容,灵活应用英语技能,拓宽思维广度,开拓视野,提高学生的英语思维能力,促进学生全面发展,满足时代需求。但现阶段,一些教师并没有认识到生命学习的重要性,也没有认识到学生学习主体地位,在课堂上仍以教师主讲为教学模式,没有从学生的实际情况和发展特点出发,对学生知识掌握程度不了解,不清楚学生学习能力水平,更没有带动学生开展深度学习的意识和理念,导致教学目标制定缺乏科学性和合理性,没有将教学目标与学生自身发展相结合,教学目标匹配性不强,导致学生英语学习能力得不到提升,英语教学成果长期取不到实效。因此,在日常教学中,要首先从学生主体出发,针对性的制定深度学习目标,为提高学生英语学习能力、促进学生全面发展奠定坚实基础。

如在学习《How to learn English》这一单元知识时,教师要全面了解学生的英语学习水平,掌握不同学生的英语学习能力,从学生主体出发,以学生发展为中心,制定与学生学习能力相匹配的深度学习教学目标,让学生能够正确掌握“pear”、“meaning”、“correct”等单词,灵活运用“look at”、“make a mistake”等短语,也学会灵活运用“Ready?”、“What else?”、“Thanks a lot”等交际用语,让学生的学习不只是停留在看教

材、听录音、听讲课这一被动学习层面上,而是通过教师的正确指引,让学生学会对英语单词、短语、句式等开展深度学习,让学生不仅能够学会英语知识,更能够将英语知识与实际生活相结合,做到知识的深入理解和灵活运用。长此以往,学生养成了自主学习深入探索的良好英语学习习惯,提升了英语思维能力,丰富了英语知识内容,开拓了视野,了解到更多他国文化,提升了英语学习水平,推动自身发展全面化。

2.2 创设深度学习情境

英语教学情境的积极作用在于通过营造良好学习氛围,让学生真正融入英语课堂中来,提升学生英语学习兴趣,让学生在轻松愉悦的教学氛围中牢固掌握英语知识,无形之中提高英语学习能力。可见,为实现初中英语教学中的深度学习,通过创设情境,带动学生的英语学习兴致,提高学生英语学习热情,刺激学生英语想象力和创造力,拓展学生英语思维,帮助学生掌握英语学习和技巧,让学生在潜移默化中实现英语学习水平的提升,进而促进英语教学目标的实现。

如学习《Sports》单元知识时,教师可以从以下几个角度出发,为学生创设深度学习情境,以提高学生英语学习兴趣,培养学生深度学习习惯,促进学生深入思考和主动学习:从学生生活实际这一角度出发,将生活中的运动项目融入到深度学习情境中来,让学生通过英语教学与日常生活相联系,学会联系思考,刺激学生思维拓展,激发学生思考主动性,让学生在现实情境中,理解并掌握“baseball”、“volleyball”、“score”、“stadium”、“coach”等词汇内容,加深英语学科的自主研究,形成生活实际与英语科目学习相联系的思维意识,提高将英语理论融入到生活实际的知识运用能力。从开展游戏活动这一角度出发,让学生通过运动实践,带动学生课堂参与主动性,真正融入到课堂教学中来,让学生理解并体会“exciting”、“relaxing”、“enjoyable”、“better”、“pleased”等词汇的深刻含义,并学会“Nothing is more enjoyable than”句型的灵活运用与表达。从营造故事情境这一角度出发,将课本内容以图片、微视频等形式生动、形象、直观的向学生呈现出来,吸引学生兴趣,抓住学生眼球,集中学生课堂注意力,帮助学生克服厌学和困难情绪,突破学习瓶颈,让学生放松、全身投入的状态下把握知识重难点,深入掌握“that's because”、“that's why”等重点语法。

2.3 强化深度学习交流

深度学习强调学生主体地位,注重学生英语知识体系的构建,促进学生英语知识结构的梳理,让学生把握英语知识侧重点和重难点。而为实现深度学习理念的推行与实际运用,单凭学生自主学习是远远不够的,还要注重学生之间、师生之间的交流与合作,在互通交流、积极合作的基础上,实现对英语知识的深入探索和能动研究。因此,在平时教学中,英语教师要重视交流与合作的积极意义,注重通过合作探究模式的运用,锻炼学生英语阅读能

(下转88页)

二是“人工智能+教师教育”技术架构。借鉴物联网架构,将“人工智能+教师教育”分为感知层、传输层、云计算层、应用层。感知层主要是包括传感器、摄像头等,用来感知环境数据、图像信息、语音、视频,将采集的所有信息以数据流的形式进行转化和存储,为后续的传输和计算分析做准备^[2,7]。传输层主要是实现数据的传输,通常分为有线和无线传输方式。在高效教师教育环境中,多建议采用局域网与中继器网管传输相结合的方式传输数据。云计算层负责数据的集成、分析、处理以及决策,智能算法将嵌入到此层。深度学习、强化学习、机器学习算法将会对相关数据进行处理。应用到图像识别、语音识别、情感计算、智能决策当中。应用层是在用户端,即上文提到的智能教学助理,提供给教师和学生使用的客户端,包括PC平台和移动APP。

三是应用系统具有普适性和自定义性。针对教学内容的多样性和差异性的问题,在智能教育系统设计时,一些通用的环节和功能,尽量具有普适性。对于一些特殊的专业和课程,给出一定的自定义功能模块,供教师自主设计选择。这种问题,不太容易做到尽善尽美,但是可以尽量做到满足大部分的教师和课程使用。

四是人工智能算法应用于行为识别、统计分析和智能决策。在教师教育教学过程中,可以引入相关技术让传统的教育过程更加科学高效。通过逻辑编程可以将知识图谱嵌入到智能教学系统中,将课本知识以内部代码的形式互联在一起,形成一个知识网络。在课堂教学进行到某一步时,可以自主地给出相关联的知识点和联想点。通过图像识别、情感计算技术可以将学生课堂的动作、表情状态实时抓取并进行分析判断,实时掌握课堂动态和获取学生对教学点的情感反应。

综上所述,“人工智能+教师教育”的新模式建设是个庞大和挑战性的任务。涉及到的问题和工作较复杂。但就目前的

技术水平来说,相关技术已经相对比较成熟,实现只是时间问题。这与教师教育专家学者与智能技术团队法人坚持不懈的协作努力是分不开的。

4 结论

本文对“人工智能+教师教育”的现状进行了汇总分析。总结出了面临的主要问题。最后,给出了基于人工智能的新型教师教育模式的构建思路。对于高等学校由传统教师教育方法向智能化、智慧化的新型教师教育模式的转变需求,具有科学有效的指导性建议。

参考文献:

- [1] 吕悦悦,孙众.“人工智能+教师教育”的现状动、态与问题[J].现代教育技术,2019,29(11):114-120.
- [2] 陈雷.“人工智能+教师教育”生态系统的初步探究[J].现代教育技术,2019,29(9):13-18.
- [3] Rubio-Fernández A, Muñoz-Merino P J, Delgado-Kloos C D. Analyzing the group formation process in intelligent tutoring systems[J]. International Conference on Intelligent Tutoring Systems, 2019, 11528: 34-39.
- [4] 余胜泉,彭燕,卢宇.基于人工智能的育人助理系统-“AI好老师”的体系结构与功能[J].开放教育研究,2019,(1):25-36.
- [5] 汪时冲,方海光,张鸽,等.人工智能教育机器人支持下的新型“双师课堂”研究[J].远程教育杂志,2019,(2):25-32.
- [6] 江波,李万健,李芷璇,等.基于面部表情的学习困惑自动识别法[J].开放教育研究,2018,(4):101-108.
- [7] 杨现民,张昊,郭利明,等.教育人工智能的发展难题与突破路径[J].现代远程教育研究,2018,(3):30-38.
- [8] 邓磊,钟颖.智能化时代教师教育生态的反思与重构[J].教师教育学报,2020,(5):1-10.

(上接86页)

力和沟通能力,提高学生英语运用能力,让学生学会将英语知识有效运用到实际生活中去,让学生在深度学习交流中不断构建起英语知识体系,促进学生深度学习取得进展,让学生英语思维得到拓展与提升,想象思维和创新思维得到培养,也帮助学生形成合作探究意识,促进英语深度学习取得事半功倍的效果。

2.4 开展深度学习活动

英语作为一门语言科目,若要实现英语知识的深入理解与牢固掌握,应以一定的英语学习能力、理解能力、阅读能力、表达能力为基础。因此,为实现深度学习,除做到通过课堂提升学生英语综合能力外,还应注重通过课外活动、丰富阅读材料等途径来提升学生英语综合能力,真正做到英语知识的深度学习。因此,教师要注重开展课外英语学习活动,通过组织英语竞赛、赏析阅读等活动内容,让学生更深入的理解英语知识,体会到英语知识的美妙,掌握英语知识学习技巧,把握英语知识精髓,通过反复训练、加强锻炼,让学生形成深度学习意识,树立英语自主学习理念,实现英语综合能力的不断提升。

3 结束语

综上所述,深度学习作为新时期发展下的科学、先进、高效学习理念,其强调以学生发展为中心,在培养学习习惯、拓展学习思维、树立自主学习意识、构建知识学习体系、提升学

习综合能力等方面有积极促进作用。因此,在初中英语教学中,为适应时代发展的需要,满足新课改下的教育要求,教师要与时俱进,树立深度学习教学理念,结合学生发展实际制定科学深度学习目标,从多角度出发创设深度学习情境,注重开展深度学习交流与合作,丰富深度学习课外活动,以此引导学生开展初中英语深度学习,提高英语教学成效。

参考文献:

- [1] 张学顺,崔广进.英语词汇深度学习的教学策略[J].教学与管理,2020(10):56-59.
- [2] 王卉,周序.深度学习的特征、方法与技术——以中小学英语教学为例[J].教育理论与实践,2020,40(08):6-9.
- [3] 吴媛.促进深度学习的英语教学路径探析——基于经验之塔理论[J].大众文艺,2020(05):190-191.
- [4] 张晓玲.基于深度学习的中学英语单元整体教学探究[J].教育教学论坛,2019(52):4-5.

作者简介:

曾翠婷(1990-),女,汉族,广东梅州,教师/初级,本科,英语。