

基于生态文明思想的生态学国际化人才培养研究

陈 昕

福建农林大学, 中国·福建 福州 350002

【摘要】生态文明思想中蕴含着丰富的国际意蕴, 并与构建人类命运共同体思想紧密相连。为解决全球性生态问题贡献中国智慧与中国方案, 需要大力培养生态学国际化人才。高等教育国际化被认为是实现高层次国际化人才培养的主要途径, 文章从生态学国际化人才的内涵切入, 提出高等院校加速培养生态学国际化人才培养应采取的有效路径。

【关键词】生态文明; 人才培养; 高等教育国际化

【基金项目】福建农林大学 2018 年校级本科教育教学改革研究重点项目 (111418023)。

1 生态文明思想在国际视野维度上的论述

随着经济全球化的不断发展, 各国人民交往日益密切, 生态与资源环境问题已经跨越国界成为制约人类社会进一步发展的全球性问题, 人类已经成为你中有我、我中有你的命运共同体。党的十九大报告明确提出构建人类命运共同体的内涵, 就是要建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。

中国作为最早将生态文明建设提升到国家战略高度的国家之一, 生态文明思想蕴含着深刻的全球观, 他曾多次利用各种国际交流平台阐述生态文明思想全球观的重要观点, 并发出构建人类命运共同体、建设绿色人类家园的愿景与倡议。2015年9月, 在第七十届联合国大会一般性辩论时指出: “建设生态文明关乎人类未来。国际社会应该携手同行, 共谋全球生态文明建设之路, 牢固树立尊重自然、顺应自然、保护自然的意识, 坚持走绿色、低碳、循环、可持续发展之路。在这方面, 中国责无旁贷, 将继续做出自己的贡献。” 2016年5月, 联合国环境规划署发表了《绿水青山就是金山银山: 中国生态文明战略与行动》报告, 对于绿色发展思想和中国的生态文明理念给予了高度评价。2018年5月, 在全国生态环境保护大会上提出要“共谋全球生态文明建设, 深度参与全球环境治理, 形成世界环境保护和可持续发展的解决方案, 引导应对气候变化国际合作”。2020年9月第七十五届联合国大会一般性辩论时宣布, 中国将力争于2030年前实现碳达峰、2060年前实现碳中和, 充分体现了中国作为负责任的大国在参与全球生态治理、应对气候变化及能源问题等方面的大国承诺与担当, 同时也为构建人类命运共同体贡献了中国智慧与中国方案。

2 生态文明思想对高校生态学国际人才培养提出的新要求

生态学作为一门虽然起步历史较晚、但发展速度极快的新兴学科, 已经迅速拓展为横跨生物、环境、经济、社会、人类等不同领域的综合性学科。随着研究手段的日新月异, 现代生态学不断向宏观与微观两极发展, 涉及区域性、全球性的大尺度生态学研究越来越多。全球气候变化、碳排放与存储、生物多样性和生态系统可持续性全球生态问题单靠一国一地区难以解决, 有赖于各国达成共识, 采取统一行动, 共同执行全球性的解决方案。作为全球生态文明建设的参与者、贡献者、引领者, 要在生态国际舞台上, 斡旋、协调乃至引领解决全球性生态问题, 需要一大批

具备国际视野、精通专业知识、能够参与国际事务的生态学国际化人才发出中国声音, 提出中国方案。

然而目前中国参与全球生态治理的程度整体还处于较低水平。国际参与意识、竞争意识不高, 多元视角欠缺, 语言与专业技能难以并重, 创新性、批判性思维不足, 跨文化交往能力不强仍然是制约我国生态学人才走向国际的主要短板。以国际组织中的中国雇员为例, 在主要国际机构中, 只有不到3%的工作人员是中国人, 而且中国工作人员在国际组织中往往担任入门级的工作。

美国生态学会亚洲生态学会分会 (ESA-AES) 主席、“千人计划”专家、加拿大魁北克大学彭长辉教授、发展中国家科学院 (TWAS) 院士、Ecosystem Health and Sustainability (EHS) 主编、中国科学院生态环境研究中心吕永龙研究员在《亚洲青年生态学家能否引领下个世纪的生态学发展?》一文中指出: “随着全球经济和世界人口的快速增长中心的转移, 亚洲将会成为下一个生态研究的中心。亚洲青年生态学家要成为生态学领域的主要参与者, 有四个关键点: (1) 发展全球视野和领导力以解决全球性生态问题。(2) 加强生态系统观测和监测能力。(3) 发展跨学科的生态学研究国际合作项目。(4) 建立开放自由的数据共享机制。” 随着我国生态文明战略的施行以及对外开放格局的不断深入, 生态学国际化人才将不仅局限于生态学科领域, 也将广泛在外交、法律、规划、农业、环保等领域发挥作用。高等教育被认为是实现高层次人才培养的主要途径, 为了应对全球化的挑战, 培养更多适应国际竞争的生态学人才, 我国生态学高等教育人才培养应当在拓展国际视野、增加多学科交叉知识储备、提升跨文化交际能力以及创造性解决问题的能力上下功夫。

3 高等院校加速生态学国际化人才培养的对策

3.1 将培养全球公民意识纳入生态学人才培养目标

“拥有良好全球意识公众的国家将在国际上具有优势”。全球公民意识超越了传统意义上“民族-国家”属性, 将世界当成一个整体, 将公民责任与道义放在全球化的背景当中予以考量。全球公民意识的建立, 有利于重塑与提升生态学国际化人才的世界观、人生观与价值观, 让他们更深刻的理解全球性生态问题背后的复杂成因, 更好的把握世界发展的规律与大势, 全面提升应对复杂、多变国际社会的能力。

当然, 培养全球公民意识不等于在思想上全盘接收西方的生态理念与观点, 国际化不是单向的输入、取代, 而是国际参与、沟

通和协作, 具体来说就是: (1) 要有不甘人后、积极自信、主动融入和参与的态度; (2) 能够积极借鉴国外先进知识和理念, 并不断吸收、内化提升为立足本土解决问题的能力; (3) 有较强的跨文化沟通能力, 在面对多元文化的冲击时, 能够尊重和理解其他国家及民族的观点与想法, 以求同存异的态度, 学会寻找共同的价值契合点, 谋求共同发展; (4) 具有坚定的中国立场与强烈的民族自信, 在遭遇偏见和歪曲事实的言论时, 也能敢于发声, 有智慧的进行回应。

3.2 构建与国际接轨的课程体系与课程内容

生态学国际化人才要在知识层面与国际接轨, 就必须构建与国际接轨的课程体系和课程内容, 这要求做到: (1) 在生态学课程体系中增设通识教育课程。生态学问题具有长期性、多样性、复杂性等特征, 生态学问题必须从社会、经济和政治角度协同考虑, 才能获得最佳的、可持续的解决方案。通识教育追求知识的整体性, 有助于使学生形成合理的认知结构, 促使学生科学素养与人文素养均衡发展。(2) 大力推进生态学课程内容国际化。直接引进国外原版教科书, 实现教学内容与国际接轨; 邀请国内外生态学专家学者来校任教或开设讲座, 将学习的内容延伸至生态学国际前沿热点; 开设全英课程, 帮助学生掌握生态学外文专业术语, 自如阅读外国文献、查阅外文网站并熟练使用外语开展交流、陈述、辩论以及论文写作。

3.3 改革教学模式, 培养学生的创新思维

生态学不是一门纯理论学科, 而是一门应用导向型学科, 它的发展与经济社会的发展紧密相连。生态学国际化人才应当具备吸纳新知识, 搜集处理新信息, 提出新理论、新思路、新解决方案的能力。要培养学生的创新精神, 这要求: (1) 积极开展案例教学、讨论式教学。借鉴国外先进教育理念与教学方法, 改变传统的教师讲授、学生被动听课的教学模式, 在课程教学中增加案例教学特别是本土化案例的比重, 组织学生开展课堂演讲和课堂辩论, 使学生从单纯的、被动的知识接受者转变为主动的探索者, 甚至是知识的贡献者。(2) 加强实践教学环节设计。改进现有生态学实践教学环节的设计与组织, 不仅要使学生掌握生态学的重要基础理论以及独特的研究方法, 也要引入国际通行的先进测量方法与实用技术; (3) 强化科研素质培养。依托大学生创新性实验项目、“挑战杯”学科竞赛等平台, 帮助学生提升课题研究科研能力。

3.4 畅通渠道, 为生态学人才走向国际搭建平台

积极拓展国际交流与合作途径, 扩大国际项目覆盖领域, 不断提高国际交流合作层次和水平: (1) 进一步推动国家公派留学、校际交流与国际短期交流项目的发展, 为青年学生创造

更多参与国际交往的机会和平台。(2) 支持鼓励生态学、环境科学等领域的中外合作办学, 通过积极引进国外优质教育资源, 实现国际化人才的本土化培养。(3) 持续选派优秀的生态学在校生或应届生前往生态国际组织或全球性、区域性的生态研究机构见习, 积累国际组织工作经验; (4) 通过与国外高水平大学或研究机构共建联合实验室, 开展生态学领域的研究生层次的人才联合培养, 加速高层次生态学国际化人才培养; (5) 积极举办、参加国际性的生态学学术会议, 搭建国内外最新学术成果的交流展示平台, 促进学术领域的国际交流与信息互通。

参考文献:

- [1] 阮晓菁, 郑兴明. 论习近平生态文明思想的五个维度[J]. 中国化马克思主义研究, 2016, 11 (11): 57-61.
- [2] 刘先, 王玉哲, 陈灿, 范海兰. 高等农林院校双语教学改革探索——以福建农林大学“生态学”课程为例[J]. 中国林业教育, 2018, 36 (2): 37-40.
- [3] 人民网. 国际主要机构中的中国雇员比例不到3% [EB/OL]. (2016-3-22)[2018-12-1]. <http://world.people.com.cn/n1/2016/0322/c1002-28218604.html>.
- [4] Changhui Peng, Yonglong Lu. Young Asian ecologist to lead the next century of ecology[J]. Ecosystem Health and Sustainability (EHS), 2015, 1 (10): 1-2.
- [5] 陈学飞. 当代美国高等教育思想研究[M]. 大连: 辽宁师范大学出版社, 1996: 86-91.
- [6] 鲁圣军, 何敏. 研究生创新能力培养探究[J]. 教育教学论坛, 2019 (16): 91-94.
- [7] 刘娟. 北京高校产学研协同培养研究生机制创新研究[J]. 黑龙江高教研究, 2019 (4): 110-115.
- [8] 西北工业大学大学研究生院“研究生创新实验中心实践探析[J]. 学位与研究生教育, 2005 (1): 25-26.
- [9] 重庆大学研究生院. 在创新中实践, 在实践中创新重庆大学研究生创新实践基地建设的探索与实践[J]. 学位与研究生教育, 2005 (1): 23-25.
- [10] 余江涛, 王文起, 徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J]. 学校党建与思想教育: 上, 2018 (1): 64-66.
- [11] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017 (1): 43-46.

作者简介: 陈昕 (1983-), 女, 福建福州人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 高等教育管理。