

“互联网+”时代背景下大学英语教学实践的 改革方法

宋金花

大庆师范学院外国语学院, 中国·黑龙江 大庆 163000

【摘要】“互联网+”时代给教育活动提供了极大的帮助,可以让教学活动更灵活。在大学英语教学中,可以借助互联网技术的优势,提升教学效果。在当前,社会对人才的要求越来越高,大学英语作为一门基础性课程,更要肩负起责任,助力学生夯实基础,为后续发展打基础。也正是因此,立足时代背景,对大学英语教学实践作出改革尤为必要。本文简述了“互联网+”时代背景,分析了大学英语教学目标以及现存的问题,提出以下几条实践改革方法:引导学生正确认识大学英语,加强重视;积极变革大学英语教学模式,提升效率;借互联网技术拓展英语课堂,延伸思维;以过程为导向评价学生学习,优化评价,希望可以助力大学英语教学实践改革的进行,提升教学质量。

【关键词】“互联网+”; 大学英语; 英语教学; 教学实践改革

引言:

在互联网时代下,大学英语教学模式等都可以进行较大的转变,可以将微课以及翻转课堂等应用在英语教学中^[1]。这些现代课堂教学模式对传统教学模式是一种颠覆,重构了教学流程,使学生的主体地位充分凸显出来,给他们提供了更多的学习空间以及时间。由此可以看出大学英语教学的实践改革能在“互联网+”时代背景下获得较大的成功。下文将进行具体分析。

1 “互联网+”时代背景简析

“互联网+”在当前的社会中,属于一个公式,其可以和很多行业的产品和服务相结合。当前这个互联网时代,给大众创业和万众创新提供了一种新的工具。“互联网+”也正是在这一时代背景下被提出的^[2]。这是指利用互联网的平台和信息技术,将各行各业充分结合起来,在此基础上创造一种新生态。

2 大学英语教学目标

英语这门课程对于大学生的未来发展来说是至关重要的,在大学英语教学中,具体的教学目标经历了几个阶段的变化,第一阶段在1986年的《大学英语教学大纲》中,明确规定了要培养学生具有较强的阅读能力,有听的能力,有初步的写、说能力。第二阶段是1999年修订的大纲,此时对上一阶段的目标进行了一定的调整,将其转变为培养学生具有较强的阅读和一定的听说写译能力。在第三阶段,也就是2007年的《大学英语课程教学要求》中,教学目标更细致,要求也更高了,要培养学生的英语综合应用能力,尤其是听说能力。因此,当前大学英语教学的一个总目标就是培养学生的英语综合应用能力,并进行细化,比如满足日常生活、学习和未来工作相关的日常交流和学术交流,灵活运用英语语音、词汇、语法等知识^[3],可以理解语言难度中等的书面材料,可以用口头和书面形式清楚地描述事件或计划等。值得注意的是,跨文化交际在当前是一个要点,所以在大学英语教学中,还要求学生能够在和来自不同文化的人交流时能观察彼此的文化和价值观差异,据此选择合适的交流策略。

通过对大学英语教学目标进行分析,可以得知,现代社会需要的是灵活的应用型和创新型人才,即学生应具备灵活运用英语知识的综合能力。

3 大学英语教学存在的问题

3.1 学生学习动力不足

大学生英语学习动力不足是当前英语教学中比较典型的一个问题。大部分学生学习英语比较积极,但这是浅层次的兴趣,而且多半是为了应对考试。学生对英语的深层次兴趣是缺失的。这主要表现在他们未明确英语课程的重要价值对自己未来发展意味着什么。故,学生在学英语时,表现得较为被动,一般对教师要求的学习任务会主动完成,但是,没有做到主动拓展,在课

下,也许不会翻看英语教材。

3.2 教学模式较为单一

教师讲、学生听这种模式是长久以来各个学科教学在使用的,在大学英语教学中也不例外。这种模式属于单模态教学,学生是被动学。如今的英语课堂,虽然也频频出现多媒体课件的身影,但本质没有改变,还是教师讲得多,学生主要负责听。这种单一的模式,会阻碍学生创造性思维的发展,也略显枯燥,让大学英语课堂没有活力^[4]。

4 大学英语教学实践改革方法探讨

4.1 引导学生正确认识大学英语,加强重视

大学英语教学实践变革的最终目的是促进学生学习力的提升,让学生在大学英语课堂上有更多的获得。而这一切实现的基础,就是学生充分重视这一课程。毕竟,学习内驱力是增强学生学习力的必要条件。在大学英语教学中,教师需对学生加强引导,让他们正确认识这一课程,明确英语课程对自己未来发展的重要作用,激发学生主动学习英语知识的情感。

要实现这一目标,教师在教学时,可以从学生的具体专业入手,多加入和他们专业相关的内容。比如,对于新闻专业的学生,在教学中,教师应多融入一些新闻类英语。如果是土木工程专业,则可以让其多接触土木工程这一类的英语。像这样将英语这一门课程和学生的专业课程结合起来,能让学生意识到英语课程和自己未来就业的关联度是非常强的,进而主动学习英语^[5]。

另外,在教学时可以多给学生展示世界发展形势等新内容,让学生正视英语语言在国际发展和交流中的作用,用事实让学生认识到英语课程的重要性。

4.2 积极变革大学英语教学模式,提升效率

在进行大学英语教学实践改革时,最关键的就是课堂,故,对课堂教学模式进行变革,尤为关键。本文基于就业导向和学生个人发展,重点分析以下几种教学模式。

4.2.1 线上+线下混合教学

得益于互联网技术的发展,线上教学的覆盖率越来越高,不同阶段的教育活动,都在积极利用线上课堂提升教学效率。在大学英语教学中,可借此打造线上+线下混合教学模式。

线上课堂的优势在于灵活、容量大。对于这一优势,在疫情期间全面上网课的情况下,我们都有深刻的体会。线下课堂的优势在于师生面对面,交流和沟通更方便,更有利于学生深入理解知识。将这两者结合,不是简单的叠加,而是综合考量大学英语的课程内容特点以及这两种方式的优势,对教学内容做整合,划分出线上以及线下课程的侧重点。就大学英语而言,基础的语法知识点,当然是在线下课堂中进行较为合适。而一些英语文化知识,则可以放在线上课堂中,学生学起来较为灵活。

除了按照知识本身的特性来选择将其纳入线上或者线下课堂,还可以对同一种知识进行层次划分,比如在教授英语词汇时,线下课堂可以围绕教材中的词汇展开讲解,而线上课堂可以将英语词汇这个概念放大,讲一些构词法等知识,从而让学生由表及里,更充分理解英语词汇。再如,英语语法是英语学习的关键。不过,学习这些内容,是为了让学生灵活运用,而不是只记一些理论知识。因此,线下课堂可以重点讲解语法知识点,而线上课堂可以展示这些语法知识的应用场景。这样一来,理论、实践就能有效结合,从而让学生在课堂上能对线下课堂的理论知识又更深入的把握。

4.2.2 翻转课堂

翻转课堂的优势在于,实现先学后教。这种模式充分强调学生的主体性,故,在教学前,教师需将内容整理出来,以视频或者课件形式发放给学生,由他们自行学习。如此,基础内容便可以由学生自学完成,课堂时间被最大化地节省,用来分析英语难点知识。这种模式能重构大学英语课堂,教学流程不再是教师讲——学生听——学生练,而是学生学——教师和学生开展高质量对话——学生练。这样的英语课堂,是教师和学生共同提升的场所。

比如在大学英语教学中,可以先将本节课的教案发放给学生,让他们对本单元的单词进行提前学习。对所有的单词进行分类,比如名词、动词,了解单词的用法和如何拓展等。在所有单词中,动词的用法是稍微难懂一些的,因此在课堂上可以针对这一部分内容做细致讲解。比较基础的词汇则要求学生自己学习,并可以明白在什么语境下使用这些词汇。另外,在阅读部分,也需要学生提前自读,先明确这一篇英语文本讲了什么事情。当学生完成这些环节之后,在课堂上就有更多的时间针对本节课的重点部分做细致分析,比如语法知识和句型等等。

4.2.3 任务式教学

当前的时代需要的是创新型人才,因此,在大学英语教学时,教师也需多设计能调动学生积极性,培养学生学习能力的教学活动^[6]。对此,采用任务式教学较为合适。教学前,教师给学生发布学习任务,学生以小组形式共同探讨,解决这些问题,实现对本节课知识的理解。“互联网+”时代下,任务式教学的开展有了技术支持,学生在完成学习任务时,可以上网查阅资料,这样一来,学生的学习不再被动,在遇到问题时,会主动想办法解决。比如在学习大学英语教材中的一篇文章时,可以先让学生根据文章题目和词汇表的词汇猜测文章的大意和主题,然后再让学生读文章验证自己的猜测;在学习文章的具体内容时,也可以先提出相应的问题,让学生带着问题去读文章,同学们分享答案后,老师做出判断,并进行补充和拓展。像这样给学生提供明确的学习任务,让他们来完成,既可以让学生会体会到挑战自我的乐趣,激发学生学习英语的兴趣,又可以帮助学生最终实现对英语知识的学习,很好地锻炼学习能力。

4.2.4 情境教学

在课堂上创设情境,是为了增强学生的情感体验,这对于学习大学英语知识有重要作用。且在“互联网+”环境下,情境的创设会更容易,情境也会更逼真。另外,采用情境教学,是为了给学生英语语言能力的锻炼提供条件。语言类知识的学习必须要多运用,但是简单地开展对话练习,难免显得枯燥,创设情境就大不相同了,在特定场景中,学生的表达欲望被激发,会更愿意主动说。而且,借助互联网,可打造多样化的情境,最大程度契合不同专业学生的学习需求。比如对于新闻专业的学生来说,可以创设一个采访情境;对计算机专业的学生,可以创设一个计算机故障场景。情境教学在英语听说课程中的使用价值是非常大的,因此在大学英语听说课中,可以多应用情境教学这种方法。另外,在大学英语翻译教学中,也可以创设情境,打造一个灵活的英语课堂。比如可以让学生开展

一个翻译类的表演情境,设置一个场景,如“采访”由三位学生来表演,一名学生提问,一名学生对他的问题进行翻译,另一名同学就所提问题进行回答,随后大家可以交换进行。这样一个小的活动,本质还是为了锻炼学生的听力以及翻译能力,不过以情景活动的形式进行,更有趣味性^[7]。

4.3 借互联网技术拓展英语课堂,延伸思维

在“互联网+”时代下,学生在学习时能获取的资源更多了,但同时,社会对学生提出的要求也更高了。学生要从英语课堂上学到的远不止教材上的知识那么简单,而是要锻炼自己的英语思维,提升语用能力。而这些能力的锻炼不是一段时间能完成的,且不是教师一人努力就行,最关键的还是学生要有学习主动性。故,可借助互联网技术拓展英语课堂,给学生提供更丰富的内容,帮助他们延伸思维。比如,在西方国家,人们打招呼或者开启一段谈话时,往往是从谈论天气开始的,这是学生普遍知道的,也能从教材中的对话练习等看出来,但是,为何是这样,由于这背后牵涉的内容较多,如国家文化背景等,因此,无法在教材中完全呈现出来。但是若学生不了解这背后的原因,就会影响学生对英语语言的使用。有了互联网的辅助,可将这些拓展类内容制作成微课视频,学生可在课下观看,强化自己的英语思维。

4.4 以过程为导向评价学生学习,优化评价

英语这一课程在大学教育中属于基础课程,各个专业的学生都需要学习。这是为了最大限度地促进学生的未来发展。基于此,才需要对教学实践作出改革,为了更好地适应时代需求。改革,要以促进学生发展为目的。在大学英语教学中,教学评价是一个重要环节,不过,由于课堂时间有限,很多时候讲解完具体知识,时间已经所剩无几,教师只能匆忙地对学生展开整体性评价,这种评价一般较为笼统,学生无法从教师的评价中深入认识自己的英语学习情况。“互联网+”时代为大学英语教学的过程性评价提供了条件。教师可以在在线学习平台上对学生展开过程性评价,而且,教师和学生可以在此平台上开展互动。

5 结束语

总而言之,在“互联网+”时代背景下,大学英语教学进行实践改革是十分必要的。大学英语教学改革应该明确目标,那就是促进学生的发展。以此为依据对大学英语课堂进行优化和实践改革,能使学生在大学英语课堂上得到更多的锻炼,增长知识提升自己的能力,更好地适应未来就业需求以及个人发展需求,从而让大学英语教学质量得到有效提升,同时促进大学生质量的提升。

参考文献:

- [1] 乐鹏高.“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展简析[J]. 商情, 2019, 000 (028): 206.
- [2] 赵欣.“互联网+”时代背景下大学英语教学的改革与创新[J]. 读天下(综合), 2019 (8): 233-233.
- [3] 李水云.“互联网+”时代背景下大学英语信息化教学现状与改革建议[J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2020 (13): 3-4.
- [4] 李水云.“互联网+”时代背景下大学英语信息化教学现状与改革建议[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020 (05): 8-9.
- [5] 谢晓燕.“互联网+”时代背景下大学英语教学改革发展初探[J]. 中外企业文化, 2020, No. 606 (05): 127-128.
- [6] 包沁园.“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J]. 才智, 2019 (08): 138-138.
- [7] 刘文娟. 浅谈“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展[J]. 山西青年, 2019, 000 (017): 78-79.

作者简介:

宋金花(1979.03—),女,汉族,黑龙江省讷河市,研究生,大庆师范学院外国语学院,副教授,研究方向:应用语言学 and 英语教学。