

四川民族地区幼儿园融合教育实施现状研究

——以凉山州为例

白小兰¹ 奉双全²

¹ 阿坝师范学院, 中国·四川 资中 623001

² 西昌民族幼儿师范高等专科学校, 中国·四川 凉山 615000

【摘要】本次调查以凉山州部分幼儿园工作人员(园长、幼儿园教师和相关工作人员等)为对象,针对幼儿园在融合教育上的相关因素展开调查,其结果并不理想。影响幼儿园教师融合教育主要原因包括:幼儿园教师大多对融合教育知识的掌握并不多,其次当前的学前师资培训体制当中,因受到历史发展因素的影响没有融入融合教育的相关培训,学前融合教育并没有得到政策上的支持导致资金投入上存在着困难。如果想要有效改善凉山州地区的幼儿园融合教育的情况,则需要加大幼儿园教师在融合教育知识上的培训,引入更多融合教育方面的专业人才,整合融合教育的知识系统。

【关键词】幼儿园;融合教育;研究

引言

我国一直以来都非常重视特殊教育,胡锦涛就曾在十七大报告中明确特殊教育的重要性。在一些发达国家当中针对特殊教育,有着非常丰富的实践经验。并且通过多年的实践证明良好的学前教育,可以让绝大部分的弱智儿童具备进入普通学校学习的能力。

而我国针对特殊儿童的学前教育采取的是学前融合教育,指的就是把特殊的儿童与普通儿童共同生活在一起接受教育。为了能够更好的探讨当前民族地区融合教育的实施情况,本文通过对凉山州部分幼儿园的工作人员展开调查,旨在促进凉山州学前教育的发展。

1 研究方法

1.1 研究对象

本次的调查随机选取了凉山州部分幼儿园的工作人员共37名。

1.2 研究工具

问卷调查法:根据本次调查的内容制定了相关的调查问卷,其内容主要包含了幼儿工作者对于融合教育的了解程度以及对特殊儿童的接纳度等。

1.3 数据统计与处理

在搜集上来的调查问卷之后,把所有的数据都记录到电脑当

表1 什么是特殊幼儿?

选项	小计	比例
A听障(聋)	34	91.89%
B视障(盲)	34	91.89%
C智障(弱智)	36	97.30%
D自闭症	33	89.19%
E学习障碍	28	75.68%
F情绪行为障碍	30	81.08%
G天才幼儿	14	37.84%
H肢体残疾	34	91.89%
H注意力缺陷	28	75.68%
I.多动症	32	86.49%
J.其他	1	2.70%
本题有效填写人次	37	

中,并且通过相关软件对调查结果进行统计分析。

2 研究结果分析

2.1 基本情况调查

表2 您所在班级(园)是否有特殊幼儿?

选项	小计	比例
A.有	15	40.54%
B.无	22	59.46%
本题有效填写人次	37	

表3 障碍程度如何?

选项	小计	比例
A轻度	11	29.73%
B中度	5	13.51%
C重度	0	0%
D不太确定	1	2.70%
(空)	20	54.05%
本题有效填写人次	37	

分析:在基本情况调查当中,一共涉及到五个问题,主要是了解当前凉山州部分幼儿园当中的工作人员对于特殊幼儿的理解。通过表1的调查,可以得知大部分的工作人员都了解特殊幼儿的概念,并且能够说出具体的障碍类型。并且在采访的这些凉山州幼儿园当中,有相当一部分的班级当中都有着特殊幼儿,如表2。不过这些特殊幼儿的障碍程度普遍不高,在表3的统计数据中,可以看出,幼儿园的特殊幼儿中大多都是属于轻度障碍程度,而重度的并没有。

2.2 对特殊幼儿的接纳度调查

表4 您是否愿意接受特殊幼儿进入您所在的班级或幼儿园?

选项	小计	比例
A.是	27	72.97%
B.否	10	27.03%
本题有效填写人次	37	

分析:在对特殊幼儿接纳程度的调查方面,37位被调查者中,有27名被调查者是愿意接受特殊幼儿到幼儿园当中接受教育的,有10名被调查者是不愿意,比例为27.03%,如表4。在调查幼儿园工作人员为何不同意特殊幼儿进入普通幼儿园的时候,

有17名工作人员选择的是,因为老师缺乏特殊教育这方面的知识,如表6。共有10名被调查者认为当前的幼儿园班级人数已经很多了,无暇顾及到特殊幼儿。至于,对于接受特殊幼儿的障碍程度上,有23名被调查者是愿意接受轻度障碍程度的幼儿,有5名是愿意接受中度,有6名是都愿意,只有3名是不愿意接受,如表5。

表5 您愿意接受特殊幼儿的障碍程度(进入您所在的班级或幼儿园就读)?

选项	小计	比例
A轻度	23	62.16%
B中度	5	13.51%
C重度	0	0%
D以上都可以	6	16.22%
E都不愿意	3	8.11%
本题有效填写人次	37	

表6 您不同意特殊幼儿进入普通幼儿园的理由是?

选项	小计	比例
A幼儿的障碍程度太重	4	10.81%
B本园缺乏特殊教育设备	11	29.73%
C老师缺乏特殊教育的专业知识和技能	17	45.95%
D担心普通幼儿的家长会反对	8	21.62%
E班级人数太多无法兼顾	10	27.03%
F其它理由	11	29.73%
本题有效填写人次	37	

3 促进幼儿园融合教育发展的建议

3.1 引进与组建学前特殊教育专业人才

特教教师其实是一种专业化的职业,在幼儿园的融合教育当中,需要有专门的特殊教育专业教师。如果仅靠当前幼儿园当中的普通教师来负责特殊教育,显然会导致普通教师的压力过大,因为在调查中可发现许多的教师都认为在进行融合教育的时候,课程的进度明显放缓了。因此,对于凉山州地区的幼儿园而言,需要引入专门的特殊教育专业教师,和普通教师一起来进行特殊教育,这样做不仅能够减轻普通教师的压力,同时也能保证一定的教学质量。

凉山州地区的相关部门应当要根据学前特殊教育的发展规划,从财力、物力等各个方面上对幼儿园进行一定的资助,帮助幼儿园更好地进行融合教育。为了能够吸引到特殊教育专业教师,凉山州的幼儿园不仅要适当提高薪资,且要完善人才晋升机制,从而更好地吸引人才。

3.2 加强对现有幼儿教师的职务培训

对于凉山州地区的幼儿园而言,除了要招聘相关的特殊教育专业教师以外,同时也要加强现有幼儿教师的培训。通过调查可以发现,其实大部分的幼儿园教师都愿意接受特殊教育的培

训。因此,凉山州地区的幼儿园负责人应当加强对普通教师的特教技能培训,并且可以建立专门的特殊教育师资培训中心。由于特殊教育的培训非常注重实践性,因此在接受培训的时候,还应当要有相关的实践帮助教师更好的掌握特殊教育技能。

3.3 整合融合教育支持系统,给予幼儿教师融合教育切实的支持

在调查当中可,得知当前的幼儿教师迫切希望能够得到专家的指导,因此幼儿园应当充分调动可利用的资源,并且进行整合。比如邀请专业的特教专家来到幼儿园进行指导,帮助教师更好的去照顾特殊幼儿。为了能够让更多地人支持融合教育的发展,尤其是普通幼儿的家长们,他们是最为容易不明白幼儿园的做法,担心特殊幼儿会对自己的孩子学习造成影响。对此,幼儿园需要经常举办相关的讲座,帮助家长正确看待特殊幼儿,认识特殊幼儿群体,从而更好地接纳融合教育在幼儿园当中的推行。除此以外,幼儿园还可以举办相关的活动,通过活动的形式,让家长尝试接触特殊幼儿,去感受他们。从而逐渐感化这些普通幼儿的家长,让他们认可学校的做法。

3.3 加强与地方高校间联系,培育优质本地师资。

为了能够获得持续的、稳定的特殊教育人才,凉山州地区的幼儿园负责人可以联合起来,与高校进行沟通,获得当地高校的支持。通过合作的形式,让当地的高校专门负责培养专业性教师,对此当地的高校可以专门开设相关的课程,以培养这方面的人才为主。凉山州目前有高校3所,其中公办本科1所、公办幼儿师范高等专科学校1所、民办专科1所,且都开设有学前教育专业,为保障融合教育人才可持续应用,可开展政、校、园三方合作共同培养具有融合教育理念和知识能力的幼儿园教师,通过本地人才培养有效缓解人才压力和融合教育质量提升。

最后,幼儿园还可以组建一个教育支持团队,里面有家长、特殊教育专业教师和特殊治疗医生等,共同来推动融合教育在幼儿园当中的发展,减轻幼儿教师的压力。

4 结论

针对凉山州幼儿园的特殊教育发展,本文通过以调查问卷的形式,采访了凉山州部分幼儿园的工作人员,真实了解到当前在幼儿园当中融合教育的开展情况,以及教师们对于特殊幼儿群体的看法。通过问卷调查,发现当前大部分的教师都比较重视融合教育,但是都缺少了这方面的培训。对此,一是要招聘更多专业的特殊教育教师进入到幼儿园当中;二是要针对普通教师提供更多专业的特殊教育技能培训;三是幼儿园可以组建一个专门的融合教育支持队伍,共同推进融合教育在幼儿园当中的发展。

参考文献:

- [1]魏寿洪,罗芸.幼儿教师融合教育实施现况及其影响因素研究[J].重庆师范大学学报:社会科学版,2020:81-90.
- [2]霍云霞.融合式教研:提升幼儿园保育员辅教水平的实践研究[J].读与写(教师),2019:19-20.
- [3]幼儿园音乐教育生活化实施现状及对策研究[D].辽宁师范大学,2018.
- [4]刘建梅.自闭症幼儿融合教育的现状研究[J].试题与研究(教学论坛),2018:42-43.
- [5]傅晓莉.融合式教研:提升幼儿园保育员辅教水平的实践研究[J].幼儿教育研究,2018