

中学生地理实践力的培养策略研究

黄 静¹ 魏 健² 王 霞²

1. 德州市德城区教学研究室, 中国·山东 德州 253000

2. 德州市第十中学, 中国·山东 德州 253000

【摘 要】依托地理课堂教学, 探讨基于地理实践能力培养的区域研学策略。以初中地理课程内容为案例, 以初中思想政治课程为辅助, 对如何在研学中培养学生的地理素养、地理实践力、思想政治教育进行了尝试。同时总结经验, 提出问题, 深度思考, 希望能够得到广大地理与思想政治教育工作者的认可并带来启发。

【关键词】地理教育; 思想政治; 地理实践力; 研学

地理实践力是地理核心素养的重要内容, 目的是锻炼学生在真实情境下, 通过考察、观察、操作、调查、实验等多种方式以取得所需的地理信息, 分析问题并整合信息, 探索解决问题的能力以及在实践活动过程中所体现的思想政治品质。因此, 在学校教育中应通过生动多样的教学方式带领学生开展地理实验、考察、调查等实践活动, 使得学生乐于动手、勤于思考、勇于探究从而解决实际问题。

1 地理实践力培养的基础点

地理是一门实践性科学。初中地理教育的重要目标之一, 就是让学生能够学以致用, 即能够运用所学的地理知识、地理技能, 在真实的情境中进行运用思想研究, 理解人与自然的关系。地理实践力可以是教学中一系列实践活动所获得的行动能力, 也可以是培养形成的品质。一般具备了这些能力后, 就能够学会运用合适的地理工具完成地理研学活动, 激发兴趣与激情, 用地理的眼光重新认识世界。

2 地理实践力培养的结合同

作为地理课堂的教学者, 最多的是在室内运用多媒体进行教学。部分教师利用这种方法并让学生个人作为教学者, 既可以促进学生提前预习及掌握相应的地理理论知识, 也能够提供更多的教学时间或机会, 让学生模拟参与地理实践以及考察、实验等。但实际上, 学生的实践能力并没有在这样的地理学习过程中得到培养和提高。因此在实际教学中, 教师在传授知识或设计活动时, 不应该只局限于课堂, 更应该将目光聚焦到课外, 探究新的教学方式, 开发课外实践课程, 与其他学科大胆融合, 将传授知识, 培养能力, 陶冶情感, 拓展思维, 提升思想道德素养等目标与真实情境相融合, 培养学生的地理实践力。

研学旅行就是依托真实情境, 围绕既定主题, 开展形式多样, 以增加学生真实体验感的同时与教学相辅相成为目的的校外教育活动。通过与地理环境相关的地理研学旅行活动的展开, 将地理理论知识学习、真实情境中的地理实践活动相结合。这就需要教师进行合适的地理知识选择, 选择与研学旅行活动相匹配的地理知识。可以通过比赛得分或对于设问的反应能力来综合评价学生的地理实践能力, 提高初中地理学习的趣味性以及生动性, 同时也可以提高学生对地理实践力的理解, 从而利于培养和提高其地理技能及相关能力。

3 地理实践力培养的落脚点

实践表明培养地理实践力不能单纯依靠校内外课程资源, 更要注意落实, 可以开展实地考察、模拟自然现象等多种形式, 在体验中学习, 在学习中感受。

《关于推进中小学生研学旅行的意见》中指出, 研学旅行可以成为教学计划的一部分, 成为中学生的课程之一。研学旅行可以当做体验生活的一种, 可以在进行的过程中, 深度思考, 将知识生活化的同时提升地理实践力。地理实践力通过研学旅行的培养重点, 研究为以下两点:

3.1 提出问题——探究——交流——表达, 这一过程中各种

能力的培养。研学旅行最好的形式是组成学习共同体, 可以收集研学过程中的自然、人文等方面存在的联系和差异, 进行探究性学习, 通过学习共同体交流分享, 阐明原因、总结规律。从一个角度来讲, 合作探究、交流分享的过程, 正是学生们将情境和经验转化融合的过程, 是教师教学方式的转变, 更是学生学习方式的改善; 另一个角度, 学生的学习场域、课程资源也能得到很大的发展与提升, 符合地理教学中学习终身有用的地理这一目标的达成, 学生真正理解“学习终身有用的地理”的真正含义后, 才能主动转变思维方式, 更有利于加强对于地理实践力的培育。

3.2 在弘扬文化的过程中, 培养社会责任感, 形成思想政治品质。研学旅行开展前需要进行综合分析, 结合对于学生学情的分析, 首先要选定研学地点, 并对当地的自然和人文环境进行深入了解后, 才能选定研学内容、设计安全路线与实施方案。研学旅行通过对各种地理因素的综合考察, 一方面, 促使学生热爱生活、了解生存状态并探究成因, 学会综合分析地理知识与问题的技能; 另一方面, 增加对文化、职业、生活的体验, 明确自我与他人的差异, 了解文化传承的必要性, 从而将自我思维、思想道德意识及公共精神的培养融入到研学中; 培养社会责任感, 体现地理学科对于核心素养的要求也是重要的一方面。4 地理实践力在研学中培养的必要性 and 优势

研学旅行可以在一定程度上打破常规课堂, 将课堂拓展到课外, 内容不再局限于课本知识, 寓教于乐, 拉近人与自然间的距离, 更具现实意义。它不仅能使学生真实感受纯天然自然环境, 体会真正的自然特色; 同时也将地理教学中的情感与价值观目标得以提升, 即让学生在情境中理解人地关系、培养地理实践力、提高思想道德意识, 最终形成可持续发展观念。

研学旅行培养地理实践力在中学地理教学中的必要性和优势表现在: 地理教学中可以先适当渗入一些乡土资源, 先从简单到复杂, 分析地理事物和现象; 再从感性到理性, 总结地理规律; 归纳区域特征, 从而提供给学生更容易接受的事例, 为以后的拓展性学习提供可参考的主题。在学习目标上, 先培养学生知乡爱乡的思想感情; 在学习内容上, 结合身边的乡土地理知识, 学生更容易接受; 在学习方式上, 更多的是让学生感受熟悉的文化情境, 通过研学旅行的多种形式进行地理知识的学习和地理实践力的培养, 以家乡为载体, 感怀过去、珍惜现在、把握未来, 把所学知识以及地理环境和地理实践力的培养做到有机融合。

由此可见, 内容丰富的区域研学旅行, 在中学生的地理教育、思想道德教育中均可发挥重要作用, 成为课堂教学的助力, 尤其对于地理实践力的培养, 有其特有的优势, 可操作性强, 值得一线教师深入研究, 大力推广。

参考文献:

- [1] 屠晗, 何红. "从做中学"视角下中学生地理实践力培养策略研究[J]. 教育教学论坛 (6): 4.
- [2] 姜雨欣. STEAM理念下高中生化学创新能力培养策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.