

试论体验式教学法在历史课堂中的实施路径

——以《远古的传说》一课为例

黄正学

湛江市徐闻县龙塘中学, 中国·广东 湛江 524139

【摘要】近几年,随着新课程改革的推进以及基层教师的实践,初中历史课程在课程教学中逐渐运用到越来越多的教学方法,比如:描述法教学、讲解式教学法、参观访问式教学法、教具演示法、体验式教学法等,各类教学法各有特色,对转变传统课堂教学,提高学生对历史课堂的兴趣有明显的效果。体验式教学法是指教师根据具体的教学目标和知识目标,结合学生的认知规律,创设与教学内容相符合的教学情景,以激发学生的情感体验,学生通过体验,主动探究新知,自主构建知识,达到理性认知,内化为情感、态度、价值观,并最终外化为道德践行。体验式教学也就是我们常说的“做中学”,通过学生集体化学习和个性化体验相结合,实现内心对知识点的领悟,从而达到观念、态度、价值观的转变和知识的运用,这对改善师生关系,激发课堂活力,转变学习方式、培养学生创新思维都有很大帮助,本文以人教版七年级《远古的传说》为例,尝试对体验式教学法在历史课堂的实施路径进行说明。

【关键词】体验式教学;思维模式;历史

1 情景设置,启动体验

在体验式教学中,教师通过设置一定的课堂情景,以合适的方式引导学生最快进入课堂,情景设置的内容和方式很多,比如运用社会热点、历史说书、歌曲、诗歌等等,通过多媒体、音频、视频等方式。但是情景设置首先要忠于教学目标,契合教学目标,通过自然的方式把学生拉入情景,切忌生拉硬拽,这样设置的情景就不稳定,得不到学生的信任,而无法产生真实的体验。在讲授《远古的传说》这一章节时,我播放海内外中华儿女在陕西黄帝陵举行公祭活动视频,听音乐《黄帝颂》,问:黄帝是传说中的一个人物,视频中的海内外中华儿女为何祭拜他?从相关情景设置,轻松启动探索体验之旅。

2 任务驱动,感知体验

所谓任务驱动就是学生在学习过程中,在教师的帮助下,紧紧围绕任务活动中心,在强烈的问题动机的驱动下,通过对学习内容的主动积极应用,进行自主探索,在完成既定任务的同时,引导学生积极参与,强调在“做中学”。

这里的任务驱动包括课前的任务准备和课堂的任务展示,而且任务的设置必须在学生的生活体验中完成。博大精深的中华文化,不可能单单通过教师的讲解就让学生爱上它,只有让学生在生活去感受它,体验它才能感受中华文化之美。根据教材内容,笔者提前一周布置任务:请班级六个小组分别就炎帝、黄帝传说中的故事进行展示,展示的方式有:仿制物品、演讲和PPT展演等。

经过一周的讨论研究,每个小组进行展示,其中神农尝百草的故事演讲、黄帝制作弓箭猎兽情景和伶伦制作管笛演奏的精彩展示使同学们感受了中华文化之奇妙。正是通过准备任务过程中对远古传说中的具体体验以及在课堂展示中感受其他小组对文化解读的体验,使他们充分感受到中华文化的魅力和浑厚。

3 角色扮演,感悟体验

在热闹的课堂展示结束后,学生在感知体验中获得表面的感性认识,但是这种感性认识是临时的,肤浅的和不牢固的,要想内化为学生的理性认识,从而到达“润物无声”的效果,就需要教师及时引导和帮助。通过教师对学生体验后的归纳、总结、补充和提炼,帮助学生提高分析问题的能力和概括总结,使学生的思维水平进一步提升。

比如我设置“禅让”角色扮演。

剧情一:召开部落联盟会议,介绍尧的优良品质,推举尧为首领取;

剧情二:尧老了,再次召开联盟会议,介绍尧的优良品质,推举尧为首领;

剧情三:舜召开联盟会议,介绍禹的优良品质,推举禹为部落联盟首领。

设置问题:1、什么叫禅让?2、什么样的人才能被推举为部落联盟首领?(学生组织答案)教师引导、归纳并点评奖励。教师在这个阶段可以通过角色扮演,感悟体验,给学生思考的空间,而问题的设置一定要有深度,但不能深到学生无法做到,也方便教师在解答问题后的升华。

4 优化训练,践行体验

知情意行合一,是初中历史课程的出发点和归宿点,不管教师如何设法让学生进行体验,最终目的还是为了让学生真实感受和认可所学的理论,通过内化形成积极的价值观并促成人格的发展,最终落到实际行动中。任何一种教学方式的最后一个环节就是践行体验。检验体验式教学的效果,可以通过学生课堂表现、课后表现以及日常行为来进行判断,或许这些判断具有不可估量性和长期性,但是从短期效果来看,通过优化创新课堂内任务的延伸来进行评价,在《远古的传说》最后一个环节中,我运用了两个人的两句话作为优化训练的题设,第一句话是美国前总统尼克松在《不战而胜》里的一段话:“当有一天,中国的年轻人已经不再相信他们老祖宗的教导和他们的传统文化,我们美国人就不战而胜了”。第二句话是我国国家主席习近平的一段话:“历史和现实都表明,一个抛弃了或者背叛了自己历史文化的民族,不仅不可能发展起来,而且很可能上演一幕幕历史悲剧”。配上中美贸易战的图片,两位国家领导人的语言直接就把学生带入中华文化情境体验。为此我设置了一个问题“你认为尼克松的不战而胜有没有道理?”再次回归到课堂情境中,让学生深入思考,感悟体验。在同学们回答从正反两反面回答完这个问题后,我又选用了国家主席习近平的一段话来作为我的答案:“站立在960万平方公里的广袤土地上,吸吮着中华民族漫长奋斗积累的文化养分,拥有13亿中国人民聚合的磅礴之力,我们走自己的路,具有无比广阔的舞台,具有无比深厚的历史底蕴,具有无比强大的前进定力。中国人民应该有这个信心,每一个中国人都应该有这个信心!”配合教师深情的朗诵这段内容,学生对中华文化的力量的感悟更深一层。

从搜集证据中,继续开启中华文化之旅,从证据链条中感受到中华文化之博大精深,提升中华民族的文化自信,坚定走建设中国特色社会主义道路的信心。

参考文献:

[1]蔡辉.体验式教学在卓越法律人才培养中的理论地位及实施路径[J].佳木斯教育学院学报,2013(9).

[2]张俊达.思维导图在初中历史课堂教学中的实施路径[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(15).