

信息化下高职英语教学多元评价构建探究

刘 娜

成都艺术职业大学, 中国·四川 成都 610000

【摘 要】随着信息技术与教育领域的不断发展与融合, 基于计算机思维的多元评价系统的优点也逐渐显现。积极的评价对于学生的学习来说有着极为重要的作用, 但如今的高职英语教学评价中却存在着主体、内容单一等多种问题。多元化评价方式能够改变传统教学中只看重应试的评价问题, 这与高职主要教育理念相符合。所以文章对多元评价进行了概述, 并提出信息化时代下高职英语教学多元评价构建策略, 以期提高高职英语教学的效率, 提升高职生的综合素质与个人竞争力, 为学生们未来的工作与生活打下基础。

【关键词】信息化背景; 高职英语; 教学多元评价; 构建策略

随着新课程改革的不断推进, 教学评价在日常教学中的地位也在逐渐升高。信息化时代下的评价体系应该由片面向全面、由单元到多元进行转变。如何结合信息化技术发展来设立多元立体的评价系统已经成为众多高职教师的重点关注问题。在网络背景下, 高职英语教师更应重视对高职生的能力多元化培养, 以此来完成从多个维度对学生进行综合评价, 实现教学模式的进一步改革。

1 多元评价概述

1.1 多元评价定义

多元评价概念是由美国的一位名为霍华德的心理学家提出的, 此定义主要结合了霍华德与多元智能理论。霍华德认为人类的智力包括语言、逻辑、空间、运动、交往等八种智能, 但这些部分又是独立且存在于多元化。简单来说多元评价指的是人类的智力开发为多元化。建构理论是受多元评价理论影响较多的一种理论, 其认为目前国内的教育系统应把学生培养为知识构建者, 让学生成为课堂的主体, 而不是过去学生是被动地接受教师知识, 此外, 教师也应对学生来构建个人的知识系统起到一定的辅助作用, 多元评价能够多方面的监督高职生的学习, 以此来提升学生的最终学习效果。

1.2 多元评价的作用

评价是引导高职生深入学习, 且提升学生学习效率的有效措施。教师们在教学中恰当的评价可以减轻学生的学习压力, 确保教师第一时间发现学生存在的共性问题, 让学生真正享受学习的乐趣。所以多元化评价可以给予学生一定的评价功效, 避免高职生进入学习误区, 养成错误的学习习惯, 让学生学会独立反省个人的问题, 形成自我学习、反思的习惯。评价犹如一面镜子, 通过多元化的评价可以让学生对自己有一个更为深入地了解, 并对自己的学习过程与学习方法进行准确地判断与适当的调整, 从而持续完善个人学习的过程。

2 高职英语教学多元评价教学的实际策略

2.1 评价主体多元化

教学评价具备复杂性, 而有效的教学评价能够起到提高实际课堂讲课效率作用, 多元评价体系首先就需要做到评价主体的多元化。在高职学生教学中, 大多数英语老师们都已经认识到了设立学生自评、互评与教师评价多重评价系统的作用, 高职英语老师们首先可以组织学生进行自我评价, 如此才能够让学生更加了解自己的学习状况与问题, 走出参与者的角色, 通过一个全新的角度来分析自己英语学习中的问题, 提高高职生的个人英语能力。其次老师也可以组织学生们进行互评, 其指的是组织学习者进行相互评价, 高职老师们通过组织学生进行小组讨论的方式来进行互评能够加强学生对知识的掌握程度, 提高学生们的个人能力。此外老师还需要充分借助信息技术, 可以通过编写程序利用交互模式下的功能来开展实际的评价, 同时高职英语老师们也可以使用信息技术来给学生们建立电子档案, 从而更加完整且全面地记录学生的学习过程与学习存在的问题, 从而更具针对性地提高学生们的个人能力与水平。此种多元化的教学评价比传统单一

教师评价更加的立体与全面, 能够打破传统高职英语教学中存在的主要弊端, 促进高职英语教学课堂的实际效率提升。

2.2 多元化的评价方式

首先老师可以结合自主线上学习平台的结果进行评价, 线上学习平台已经成为高职英语教学中的重要部分, 而在线平台上的听说课堂能够更好的测试学生们的英语语音语调与遣词造句等情况, 以此来便于学生与教师更了解实际状况, 学生们可以在课下随时随地的进行英语学习与锻炼, 更好的提升高职英语学生的水平。其次高职英语老师们还需要结合学生们的课堂活动情况来对学生们进行多元化与综合化的情况。高职英语老师们可以结合实际教学内容来给高职生们提出讨论话题, 让其使用英语来进行分组话题讨论, 同时还可以极大地提高学生们的表达能力。而高职英语老师们则需要充分观察、分析学生们的课堂上的实际表现情况, 及时了解学生们的英语方面的优点和弱点, 将其作为高职生英语成绩的重要组成部分, 从而更好地对学生们进行综合评价。最后老师们还需要结合高职生们英语第二课堂活动参加情况来进行多元化的评价, 第二课堂活动主要包括演讲比赛、英文歌曲大赛、英语配音比赛等等比赛, 能够提升高职生们的综合应用英语的能力, 在活动中进一步提高自身的英语能力与综合素养。

2.3 多元化的评价标准

不同的高职生的自身都在英语知识个人基础方面存在着不同, 因此如果高职院校的各位英语老师们只是选择简单的英语实际评价准则则会对学生的英语学习产生消极的影响。现代化的英语需要选择多元化的评价借助多种的评价准则来测试学生, 促进如今高职院校各位高职生们自身实际英语能力的综合发展与进步。在英语教学中, 高职老师们可对英语水平较高的学生使用综合发展评价, 从而开发学生的英语潜能; 对英语中等的各位学生, 老师们借助评价学生是否完成目标为实际评价准则, 从而促进学生个人自身英语水平的发展与增强; 对英语水平较差的学生针对其多个阶段的综合状况进行纵向的比较评价, 使高职生树立信心, 激发学习热情。

3 结束语

总而言之, 信息背景下的高职英语教师应高度重视多元评价模式在提升课堂效率、增强学生能力方面所起到的积极作用, 因此教师应针对高职生的实际学习能力与教学内容设计多元化评价, 从而帮助学生更加深入地了解自己, 引导学生在评价中得到健康成长, 通过高职英语的多元评价来提升学生实际个人素养。

参考文献:

- [1] 居婷婷. 高职学校中的英语课堂存在的评价问题与改进思路分析 [D]. 华中师范大学, 2012.
- [2] 刘兰. 现代化教学方式在高职英语课堂中的综合运用 [J]. 中学英语 (中旬), 2010 (12).
- [3] 潘心. 过程性评价在高职英语现代化课堂教学中的应用 [J]. 职业教育, 2016 (10).