

核心素养下高中地理高效教学的几点教学设计分析

包苏雅

乌兰察布市蒙古族中学, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

【摘要】在新课改的背景要求下, 素质教育越来越重视对学生综合性能力的培养, 需要教师积极引导学生学习地理知识, 促使学生熟练掌握地理概念, 灵活运用地理知识, 解决实际生活中的问题, 从而实现学以致用有效发展。创新地理教学作为现代化教学的必备过程, 用生动形象的创新模式带给学生不一样的感受, 快速融入到地理知识的探讨学习中, 使学生有效掌握地理知识。借此, 文章尝试从以下几点展开探究。

【关键词】高中; 地理; 有效; 教学

地理学科是一门以可持续发展为宗旨, 以人类所在的地理环境及人地关系为主要教学内容的学科。作为高中课程教学体系中的重要组成部分, 地理学科扮演着重要角色, 并且发挥着十分重要的作用。核心素养的有效落实, 是获得更优质教学效果, 促进学生取得更好学习效果的保障, 给予重视, 并将其落到实处是每一位地理教师应尽的责任。

1 增加课堂互动, 营造轻松氛围

为了迎合现代教育要求, 加强高中生高阶思维能力培养势在必行。传统的高中地理教学中, 师生互动主要是以课堂互动提问、作业答疑等形式展开, 学生的积极性、主动性很难被调动出来。结合这一问题, 可以在课后发布线上交流任务, 让学生建立QQ群或者微信群, 分享学习经验。如此, 在巩固课堂所学知识的同时, 还能提高自主学习能力, 有效改善了传统教学互动模式的弊端。在以学生为主体的教学过程中, 教师还可以进行指导和点拨, 让学生分小组探讨, 在增加师生有效互动的同时, 还加强了生生活动, 有效促进了教学效果的提升。

2 进行多元教学设计

地理内容涵盖有关宇宙、地球和世界各个区域的知识。在设计地理课堂教学时, 要将这些知识渗透到课堂中, 寓教于乐, 增加学生对地理知识探索的兴趣, 拓宽视野, 为学生以后进入社会奠定基础。如, “世界气候”中, 多数同学对著名的旅游景点感兴趣, 在课前让学生就旅游景点所在城市的气候特点、工业农业发展状况、城市职能及在世界的地位等自然及人文地理特征, 搜集好上课资料, 每组派一名学生在课堂上展示。结合学生的讲话, 落实学生的学习兴趣, 在兴趣的激发下促使学生巩固地理知识, 使学生清楚地定义学习目标, 明确学习目标, 把地理知识传授与人文素养教育有机融合到一起。

3 借助互联网技术, 增强课内外教学的联系

地理生活化教学的场所不要局限于课堂, 应延伸到课外, 只有通过课内外的紧密结合, 才能使學生更好地将知识运用到生活中, 分析并解决实际问题, 从而达到培养学生生活能力之目的。充分利用互联网平台的优势, 实现课内外教学的有机结合, 增强生活化教学的效果。例如: 在探讨“交通运输方式和布局变化的影响”时, 课后通过互联网平台, 查找和搜集本地区交通方式和布局变化的相关资料, 从交通运输发展变化的季度分析和理解对聚落空间形态和商业网点布局的影响。这种课内外相结合的方式, 能将所学知识与现实生活问题相结合, 提升分析解决问题的能力,

让学生从中知晓发展交通运输的重大意义, 帮助学生树立关心国家和社会发展的主人翁意识, 增强社会责任感。

4 通过巧妙添加辅助材料帮助学生深入理解地理知识

为了让地理教学能满足学生发展的需求, 高中地理教师应当将自己对于学生培养和发展的价值重视起来, 高中地理教材中很多结论性的内容, 对原理过程的讲述偏于简单, 对学生深入理解内容有一定的偏差。所以, 需要适当增加辅助性材料帮助学生更好地理解教材内容。首先, 关于时政方面的内容, 可以引入时政新闻。比如引入“神州”系列发射成功的消息, 培养学生的爱国情怀; 结合植树节培养学生的环保意识等。利用这样的教学方法不仅能引起学生的兴趣, 还能拓展学生视野, 发散思维, 取得良好的教学效果。引入乡土地理作为地理辅助材料, 从而集中学生的课堂注意力, 激发学生探究课文内容的兴趣, 活跃课堂气氛。再次, 在讲解地理知识时, 适当加入某些趣味性内容, 还能加深学生对地理知识的理解, 拓宽了学生的知识面。

5 优化问题设置

学生是课堂教学和学习的主体, 即以学生为本, 发挥学生的学习潜能。培养高中生的学科核心素养成为教育改革的重要着力点, 也成为广大高中教师探索的教学方向。在进行关于气候内容的教学时, 教师可以提出有针对性的问题让学生进行分组讨论与探究。提问: 为什么近年来蓝天不常在? 导致出现这种天气现象的主要原因是什么呢? 有没有解决的措施? 通过细化问题的方式把主要问题进行分解, 把问题简化, 引导学生找到正确的思考方向。而大气污染问题也是学生在日常生活中经常遇到的问题。因此, 能够产生探究的欲望, 还利于学生形成环境保护的意识, 提升核心素养。

综上所述, 如今在地理课堂教学上, 作为地理教师, 更应注重教学的方式方法, 让学生可以从真正意义上理解地理知识, 尊重学生在教学中的主体地位, 提高地理素养, 从而实现教书育人的最大效果, 真正做到将学生培养为高素质的综合性人才。

参考文献:

- [1] 杨珊珊. 基于情境教学的高中地理实践能力培养策略探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 263.
- [2] 黎丽群. 基于乡土资源培养学生地理实践力的策略探究[J]. 教学探究, 2021(6): 53-54.