

班主任如何营造班级健康在心理氛围

高远

北京市海淀区外国语实验学校, 中国·北京 100195

【摘要】中学生心理健康广受人们的关注, 心理健康教育研究也在稳步推进, 但目前中学教育过程中尤其是班主任工作中仍旧存有处理学生心理问题难的困惑, 必须从营造学生健康心理氛围入手, 从班主任日常工作中渗透以提高中学生心理健康, 同时作用于班级建设, 形成良好的班风班貌

【关键词】健康心理; 心理氛围; 健康学习

上世纪八十年代起, 我国逐步开始推进中小学心理健康教育, 教育工作者逐步重视学生的心理健康问题, 开展相关的实践与理论研究。回顾我国教育领域心理健康发展过程, 显而易见的是, 虽然我们已经在促进青少年心理健康面取得了一些经验和效果, 但在班主任工作方面还未形成一套系统的心理健康教育的体系, 在日常班级工作生活中, 正确引导学生形成良好的心理氛围就显得格外重要了。

教师对学生的预期和肯定对学生的进步有着潜移默化的正向影响。在教育心理学上有一个著名的实验, 那就是罗森塔尔实验。上世纪六十年代的一天, 著名心理学家罗森塔尔前往一所学校, 通知校方和学生将要开展一项“关于未来发展趋势的测试”。罗森塔尔在校长递过的学生名单中随机抽选了一部分学生名单, 把这份秘密名单递交给校方, 并告诉校方和老师们, 这是最具天赋和发展力的一批孩子, 将在未来发展出极大的潜力。并叮嘱老师们务必要保密, 以免影响实验的准确性。随着时间的推移, 奇迹出现了: 名单上的孩子, 每个人都有突出的进步, 在性格上变得更加开朗自信, 在成绩上也变的更加优秀。社交关系也变得很从容自信。为什么会出现这种现象呢? 这正是心理学家罗森塔尔的“权威性谎言”发挥了作用。这个心理预期对老师们产生了积极暗示。这种心理暗示, 影响了老师对这些学生的评价, 对这些学生产生了积极的心理预期。同时老师又将这一积极心理预期传递给了学生本人, 学生收到积极的心理按时后同样变得更加积极、主动、自信、乐观。可见教师的言行对学生的心理影响非常明显, 那么班主任老师对学生就可以利用这一点营造健康的心理氛围。

在学校里, 有一种共性的情况: 在学校提供的教学条件基本相同的情况下, 各个班级的氛围、气场、学习主动性不一样。为什么会出现这种现象呢? 原因是多方面的, 但有共性的一点原因, 就是班主任所创设的心理健康氛围不同。其作用表现在以下几个方面: (1) 调动学生的积极性。(2) 引导学生争做主人。(3) 协调班级群体关系。(4) 形成班级正确舆论。(5) 培养、发展优良班风。

班主任创设健康的班级心理氛围应遵循以下几点

1. 情感迁移, 形成氛围

师生共创和谐的学习环境, 优美的班级环境, 舒适的师生关系, 对学生产生积极的心理情绪情感都是至关重要的。师生之间保有积极良好的师生关系, 良好的情绪体验, 才能促进班级形成健康的心理氛围。良好的师生关系如何构建? 愉悦的师生情绪如何形成? 首先利用罗森塔尔的期待效应, 对学生给予积极的心理暗示和肯定。调动学生的积极性, 让学生产生积极的心理状态和情绪。其次根据学生的个性化需求, 创设具有启发性的教学情境, 激发学生的学习热情。其次是教师采用多种形式和方法, 借助多种教学手段, 激发学生的学习兴趣, 调动他们的学习热情, 让他们的情感得以输出。

2. 心理相容, 形成合力

心理相容是营造健康心理氛围的重要因素, 师生之间真正走

入彼此内心, 形成心理相容, 才能让我们的班级氛围更加民主、平等, 我们的班级更具有团队凝聚力。那么师生心理, 如何相容?

首先是班主任与学生心理相容。班主任应经常走到学生中间去, 拉近与学生之间的关系。真正了解学生的所思所想, 了解学生所关注的事务, 能跟学生有共同的语言, 帮助学生解决实际的困难, 和学生逐步形成心理相容,

其次是学生干部与学生的心理相容。学生干部是老师和学生沟通的桥梁。班主任应当引导学生干部起到表率作用, 多为同学做实事, 多为班级做好事。主动帮助同学, 关心同学, 解决同学的实际困难, 使学生干部与同学形成心理相容。

再次是班级同学之间的心理相容。同学关系越亲密, 班级凝聚力越强, 同学的心理越相容, 班级的心理氛围越健康。班主任要从日常生活中引导同学互相帮助, 互相最终, 逐步形成班级团队向心力。

3. 客观评价, 维护氛围

班主任, 客观评价每个学生, 保护班级健康的心理氛围。

一是科学对待第一印象。班主任需要全面深入的了解每一个学生, 用发展的眼光看待每一个学生, 客观的给每个学生准确的评价, 用心维护班级氛围。

二是抛开定型观念。班主任不能对某个孩子进行贴标签, 不可对于某种行为直接关联某个孩子。要客观的, 实事求是的给出评价。有明确的对错标准和评价标准。

4. 以心换心心, 共筑氛围

营造班级健康的心理氛围不是一蹴而就的, 也不是一尘不变的。班主任只有以真心换真心, 才可以和学生一起共筑积极健康的心理氛围

一是以心换心。班主任应观察每个学生的情绪, 及时予以关注和帮助, 耐心等待每一个孩子, 对待每一个困难。用真诚打动孩子, 温暖孩子。

二是以情动心。班主任和学生交流, 动之以情, 晓之以理。用心搭建感情的“桥梁”, 语言表达要关注孩子的感受, 用心呵护学生的情绪感受, 达到师生情感相通。

三是以理疏心。班主任工作务必以理服人, 用理去启发学生思考, 使其明辨是非, 思想意识, 思考水平能够提升, 能够与老师相容相通。

如果班主任都能做到以上几点, 积极营造班级健康的心理氛围, 一定会对班级建设起到至关重要的作用。促进班级团队意识的形成, 形成良好的班风学风, 培养学生良性的竞争意识, 班主任真正走进学生的内心世界。那么定会促进班级走向更高的层次。

参考文献:

[1] 甘红阳. 班主任如何做好学生的心理健康教育[J]. 吉林教育, 2018, 000(006): P. 34-34.

[2] 马波波. 浅谈班主任如何对学生进行心理健康教育[J]. 亚太教育, 2015, (35): 100-100.

作者简介: 高远 (1987.06—) 女, 汉族, 籍贯: 甘肃省兰州市, 职称: 中教一级, 硕士学历, 研究方向: 英语教育。