

大单元教学浅析

杨旭 赵爽

长春市十一高中, 中国·吉林 长春 130062

【摘要】随着新教学进行改革的持续发展深入,以新课标、新教材、新高考、新评价——“四新”为背景的“新教学”,在其实地管理过程中,如何有效落实学生核心技术素养为目标的大单元教学活动设计成为了我们所有社会教育资源工作者亟待研究的新课题。那么什么是“大单元教学”呢?大单元教学概念究竟应该怎样进行界定?成为所有教师要解决的首要问题。下面谈谈我对大单元教学的理解。

【关键词】教学变革; 核心素养

1 “大单元教学”溯源

从单元教学在我国的发展史来看,单元教学最早起源于上世纪初叶中国新学制课程标准起草委员会刊布的关于中小学课程的文件——《新学制课程标准纲要》,这是最早的单元型教材。同时期的教育家夏丏尊和叶圣陶发行了合编的《国文百八课》,该书每课为一单元,是单元教学为手段的新授课方式正式形成的标志。到近些年南京教研室提出的《导学式语文大单元教学》教学模式,在中国教育的发展史上,对单元教学的探索一直未曾停止。但这些单元教学方式都只是从单一学科的知识角度对本学科的教学进行了单元设置,直到新课改,新课标全面实施以来,一些专家学者提出全科大单元教学方式,才开始全面的对如何进行大单元教学进行了更为深入和全面研究。在我看来,大单元教学应该体现在每个学校,每个学科,每个教师的教学理念,然后通过各种教学手段,现在的每个班级教学。

从教育学相关理论来说,大单元教学涉及到的理论并不陌生,很多都是耳熟能详的教育学理论,包括但不限于:苏联教育家——维果茨基的“就近发展区理论”,认为学生的发展有两个阶段:一种是学生的现有水平,指学生现阶段独立活动时所能达到的分析问题和解决问题的水平;另一种是学生可能达到的发展水平,也就是通过学习所能达到的水平。两者相互之间的差异问题就是我们最近发展区。认知心理学提出的建构主义理论可以认为是大单元教学设计的核心思想,其核心可以概括为:以学生为中心的学习过程,强调学习过程中学生的主体地位,学生要对所学知识的意义要进行积极的探索、发现和建构,而不是像传统教学那样仅仅把知识从教材中转移到学生的笔记本上。以学生为中心,强调的是学习过程中的“学”,既包括所学的的知识与技能,更侧重于学习能力的培养,学习情绪的获得。本学派认为,知识框架的构建是个体学习的重要过程,不能用现有的知识结构进行移植。L.V. 贝培朗菲提出的系统论、整体论,也强调了学生知识进行学习的系统性和整体性发展原则。以上研究学者的理论与我们“大单元进行教学”的思想异曲同工,殊途同归,充分说明了大单元设计教学管理思想是符合学习者通过学习发展规律的教学教育思想和手段。

2 何谓大单元教学

传统的“单元教学”是根据主体和主体的结构设计的通用教学程序,考虑到学习者年龄和年级的身心发展规律,以及大多数学习者的平均接受水平,在教学过程范式中发挥指导作用。在实际教学中,许多教师并没有以教材为例,而是把教材作为整个教学内容的基础,这就出现了一个问题:当所有学习者学习的内容标准相同时,由于学习者的学习能力、思维方式和学习要求不同,就会出现“过度”或“程度缺失”的现象。所以我们更加高效的课堂教育教学活动过程,一定要把学科专业知识,以学期,学年,学科总体知识为单位,由“大”处开始,由小处落实,按照传统教学的实际问题需要进行重新规划整合,综合分析设计,从而把学科理论知识综合贯通起来。

大单元教学是站在更高的科学素养角度,把一个学习阶段作

为一个整体,把整个学科的知识作为一个整体进行设计,是重构新知识体系的教学实践过程,这个过程是尽量使课堂内容无重复,教学逻辑更紧凑,课堂内容更加多元化的一种教学思想和教学方式,从单一的单节(单章)教学发展到单元教学,再发展到专题教学,甚至需要一种跨学科融合的新型教学方法。大单元教学需要经过一个漫长的过程不断改进,实施过程的反思,不是一蹴而就的。

3 大单元教元教学“大”在何处

大单元教学,大在何处?我想其大应该体现在教学思路从“大处”立足,高处站位;教学逻辑从“大处”思考,全面发展素养;教学设计从“大处”设计,全科统筹;教学过程也要从“大处”实施,单元整体思想贯穿始终。

教学研究内容的设计上“大”。它不再是单篇单章的内容,而是把整个学段、整个社会学科做为一个企业整体工作内容可以进行数据分析解读,再在学科核心技术素养的大框架下建构单元学习内容和课时主要内容,它的思想上时时联系当下的教学实践内容和以前、以后的知识的联系和内在关系,力求能够通过单节课时教学,建立相关知识经济结构,建立管理学科思维,落实学科专业素养。

4 大单元教学要落实核心素养

在新课程、新教材、新高考的情境下,如何发展进行有效落实好体现学科核心技术素养,“大单元教学”设计一个十分重要关键。这要求教师在设计一个单元主题及其研究内容时,首先要明晰学科发展核心技术素养与学科核心工作内容学生之间的关系,其次在教学实践内容的设计上要依据课程标准和教材,选择重组有利于培养学科核心素养的教学主题单元和单元整体情境素材以及我们学习能力目标,然后再根据大单元学习方法目标、选择不同学科内容、设计理论学习数学活动、开展课堂教学、进行合作学习环境评价。每一个环节,衔接起来,有效实施,才能使学科的核心质量具体化,才能得到培养,才能得到评价。

5 结束语

大单元教学是指对一门学科的所有学习内容进行分析、整合、重组和开发,围绕一个大的主题、目标和任务,结合真实合理的情境、丰富的活动、操作性评价等要素,构建一个结构化的整体教学计划和过程。基于我国目前中国学校和一线教师的实际发展情况,要做到更大的跨学科、综合性的大单元教学是十分困难的,我们国家只能力求在现阶段的“大单元教学”中,做到基于不同学科核心技术素养、学生学习认知规律和学科专业知识逻辑结构体系建构的学科理论知识的重组和统筹,现阶段的“大单元教学”更多的是体现在对学科教育教学工作单元主要内容可以进行的二度开发和整体系统设计上。

参考文献:

- [1] 崔允漷. 学科核心素养呼唤大单元教学设计[J]. 上海教育科研, 2019(04).
- [2] 李杏保, 顾黄初著. 中国现代语文教育史[M]. 四川教育出版社, 1997.