

广西师范大学游泳专选课程教学现状调查与研究

王 昊

广西师范大学雁山校区 体育与健康学院运动训练系, 中国·广西 桂林 541000

【摘要】本文对广西师范大学游泳专选课程教学现状展开调查研究,以游泳专项课程以及师生为主要研究对象进行调查分析。从现有教学现状中找寻各项问题及不足之处,针对各项问题制定相应的解决方案,旨在为优化游泳专选课程教学成效提供动力。

【关键词】广西师范大学; 游泳专项课程; 教学现状; 调查研究

在现有体育运动项目中游泳运动是重要竞技项目,其参与人数较多。从当前广西壮族自治区高校开设的游泳课程现状来看,广西师范大学在游泳专选课程设立中具备相对丰富的经验,将其作为游泳专选课程调查分析具有代表性,能为所在地区、省份其他高校游泳课程设立补充更多参考建议。

1 广西师范大学游泳专选课程教学现状调查分析

1.1 各年级教学大纲内容调查

在教学大纲中明确规定在教学中要展开游泳概述、游泳特点、作用相关理论知识概述,通过对游泳课程进行全面学习分析,能对此项运动建立正确认知、了解,激发运动参与积极性。在游泳技术与战术学习中,通过掌握各项游泳技能再搭配技术,以此来获取竞赛成效。在常规的游泳教学中,涉及到蛙泳、蝶泳、仰泳、自由泳等,基于引导学生实践学习,掌握各项动作核心要领,奠定学生游泳专项素质基础。其次,还要注重对游泳池进行维护与管理,获取各项基础知识与技能,为游泳运动成效提升构建良好的场所环境。最后,在竞赛参与中,还要掌握各类裁判法,便于更好地提升竞技成绩。

1.2 各年级课时分配计划调查

学期	一	二	三	四	五	六	七	八	合计
学时	85	102	102	102	136	136	51	34	748
分配									
基本	67	84	84	84	118	118	33	16	604
技术									
理论	18	18	18	18	18	18	18	18	144

(表1 游泳专选课程课时分配表)

广西师范大学本科四年内,游泳专选课八个学期一共为748个学时,理论课程与技术课程为144个学时、604个学时,每学期对应课时与教学主要方向如表1所示。

1.3 各年级游泳专选课程分析

1.3.1 大一游泳专选课程分析

从广西师范大学游泳专选课程教学大纲设定现状来看,对大一新生展开的游泳基础技术、泳姿动作方面的教学较为合理。因为大多新生对游泳运动缺乏相对完整的概念,缺乏系统化的理论知识以及技战术训练。在入学之后,要注重对其学习游泳的观点进行引导改变,确保其全面掌握此项运动。在教师教学新课中,在第一学年主要是指导学生掌握游泳基本技术,提高学生运动适应力,为后续更为复杂的动作教学奠定良好基础,对学生自身长远可持续发展至关重要。在教学目标设定中不能片面以提升学生运动成绩为标准,要重点提升学生各项技战术动作把握情况。在教学中要注重因材施教,结合学生学习现状对教学内容进行调整,促使每位学生均能可持续发展。

概括来说,在大一游泳专选课程教学中要注重突出可持续发展重要性,注重补充理论教学实践。诸多游泳专选的学生进入大学之后的各方面压力偏小,要注重适度扩大理论知识教学范围。防止理论与实践技术课程占比不合理,导致诸多体育课程学习时间产生较大冲突。学生没有充足时间进行理论学习,所以在专选课程中补充理论教学至关重要^[1]。

1.3.2 大二游泳专选课程分析

大二的技术课程学习中主要是对各类泳姿动作、技术、体能实施合理分配。在理论学习中,主要是掌握游泳各项基础技能、战术等,对游泳竞赛方式合理组织、排列。在技术课程组织开展中,引导学生规范化热身、拉伸,对常规泳姿动作进行分解,注重动作有效配合、调整。进入到大二教学之后,学生涉及到的学习面较广,学习任务相对繁重,开始步入到重点学习环节。要在实践参与过程中让学生调整自身技术动作规范性,对游泳节奏以及动作角度进行调整。专业技术学习和文化课之间的冲突较大,对学生个人学习时间会产生较大考验。教师要注重定期组织学生参与到各类竞技比赛中,让学生在日常训练中获取充足检验。对游泳比赛流程规范化安排,提高学生游泳运动成效。

1.3.3 大三游泳专选课程现状

从大三开始,要从原有的基础教学转为技术教学。在技术课程组织开展中,要注重指导学生慢跑、拉伸、协调性训练、完整动作与协调性动作联系、运动后的按摩等。在教学过程中更注重对专业人才进行培育,注重整合学生的学习反馈,让学生能自我掌控学习节奏。基于学生现有的学习现状进行教学反思,将教学大纲内容逐步转向至游泳教学方面,要求学生自身具备专业技术素质,还要将自身技术能有效传给他人。

1.3.4 大四游泳专选课程情况

大四阶段学习的重点内容是展开游泳池管理、维护,在规定教学课时中主要是引导学生对游泳馆进行维护、管理、经营。在大四游泳技术教学中,主要是复习游泳技术、战术,让学生对过去所学的重点内容进行复习。大四阶段诸多学生面临的压力较大,比如毕业答辩、实习就业、专业考证等,这样将对学习活动进程产生一定影响。

2 广西师范大学游泳专选课程教学发展建议

在学生入学起始阶段,要注重组织开展各类基础知识教学活动,通过多项实践活动组织开展来拓宽学生学习视野,让学生从易到难逐层递进学习。锻炼学生口头表达以及书面表达能力,结合学生学习现状实施查缺补漏。做好技术课程安排设定,注重理论课程补充。配备专选课教师,保障各项教学计划能规范化落实,更好地完成教学任务。定期组织各年级展开专业交流,互相分享各项经验,促使校园内部游泳文化氛围更加浓厚^[2]。

3 结语

当前广西师范大学游泳专选课程设定的重要目标是对游泳专业学生运动能力、理论知识进行传授。只有做好课程设计,优化考试考核,才能对教学方案展开调查研究,为高校游泳课程设计优化补充更多参考性意见。

参考文献:

[1] 李友缘. 四川省普通高校体育教育专业开设游泳专项课研究[D]. 成都体育学院, 2019.

[2] 刘玉林. 探析高校游泳教学课程中存在的问题及解决对策[J]. 当代体育科技, 2020, 010(012): 44-45.

作者简介:

王昊(1998.07-),男,汉族,湖南怀化人,硕士,从事游泳教学、运动训练学、运动生理学研究。