

产教融合下高校学生管理工作特点及模式发展

曹会兵 李春慧

吉利学院, 中国·四川 成都 641423

【摘要】当前, 由于我国的高校教育仍然处于一个蓬勃发展的阶段, 应用性和技术类人才已经充实到了各种大型企业中, 虽然一些毕业生的实践和动手能力比较强, 但是在学习和思维等方面的水平并没有随着学校而得到巨大的提高。如果学校要想做到让广大学生得到全面的发展, 必须转变管理思路, 结合产教融合来进行。所以本篇文章就产教融合背景下高校学生管理工作特点及模式发展进行深入地研究和分析, 并且提出一些相应的意见和看法。

【关键词】产教融合; 高校; 学生管理

引言

产教融合背景下的高校学生管理工作需要将学生的教学工作与以后的职业发展进行结合, 让学生不仅学会知识, 而且还会运用知识, 将理论与实践相结合。这种学生管理工作比较先进, 更加适合学生的发展, 有利于培养学生的创新能力和动手能力, 让学生成长为社会实践型人才。

1 产教融合背景下高校学生管理工作特点分析

目前我国高校各类大学生的管理中所采用的方式就是最为传统的一种职能性层级管理体系^[1], 在各类大学生的管理层级上主要有一个学生工作办公室处负责全部各类大学生的日常管理, 功能主要有一个部门负责组织起草、编制各类大学生的工作活动计划, 并由各部门组织执行; 负责对第一级学院各类学生管理工作的开展状况进行指导、检查和考核评价, 负责研究编制、完善各类学生管理的规章制度, 并对其贯彻执行落实的情况加以监督。做好对学生的激励奖惩和对我校学生的日常综合素质考核评价, 负责对我校学生的日常思想品德政治教育工作负责团队队伍建设, 协同学校相关行政部门切实做好对学生辅导员的内部招募、聘用、培训、考核等工作; 除了设立学校的所属学生工作管理办公室, 学生教育事务的日常组织处理一般也都主要是由所属学校的学生教务处负责来对其工作进行统一管理, 各个学院也都是设有专门的我校学生工作教务管理办公室, 这里面一般都是设有直接专门负责我校学生教务工作的各级辅导员、班主任和专职的我校学生工作管理副书记。但是从其实际情况来看, 辅导员几乎已经成为了对学生进行管理的主要组织参与权限制和最终的制定人, 然而由于一些辅导员自身的学历和职位薪酬不高, 导致其管理过程中存在着较大的问题和随机性, 不能够很好地完成一些学校所规定的任务, 使得学生日常的学习和工作都会受到一定的影响, 除了一些辅导员外, 学校的一些学生委员会也都参与一些对学生的管理, 但是这个学生会的人员自己就是一个学生, 其管理影响力水平有限, 很难对学生起到良好的效仿作用。

2 产教融合背景下学生管理工作模式发展具体分析

2.1 加强学生管理队伍建设

随着我国高校扩招工程的深入和加速, 学校也需要及时地补充一些学生和管理人员, 不仅必须要增加管理者的数目^[2], 更是需要从学生和管理人员的质量上来进行提高, 在学历层次上, 尽可能多地招聘一些相当于本科或者以上的管理人员, 这些管理人员的综合基本素质比较高, 有利于和所需要的学生打成一片。

例如: 在产教融合背景下, 为了加强对学生的管理, 需要做好高校管理人员的招聘工作。在招聘的工作中, 不仅必须要密切地关注老师的笔试成绩, 更是需要注意教师在面试过程中的表现和举止语言, 注重他们的控制和管理能力。除了招聘一些应届大学生外, 高校也需要从一些公司或者是企业招聘出来的优秀经营管理技术人才来充实参与到经营管理的队伍中, 学生经营管理工作

办公室应该严格规范学生的日常行为, 还要积极引导学生的健康成长, 为广大学生提供优质的服务。学生处与团委充分发挥其服务的功能, 构建起相应的咨询与指导机制, 聘请相关的专业人员来解决学生工作中遇到的疑难困惑与问题, 学校需要定期的组织对管理人员技术知识进行针对性的管理与培训, 让其明确懂得如何履行管理的目标与职责以及如何把自己的工作具体到对学生的日常管理中, 强化自身的意识, 对于管理者需要定期的进行考核, 按照自己的管理原则来执行。进行岗位职称的选拔和评定, 对于失败或者降级的人员都需要给予惩罚, 唯一的办法就是调动管理人员的工作热情。

2.2 改变管理模式, 以学生为本

在产教融合背景下, 高校教师都必须要努力探索转变我们传统的高校应试素质教育教学模式, 以不断推广新的素质教育理念为教学根基, 让每个高校学生能够充分利用自己的教育优势和自身特长, 确立以培养学生自我发展能力为根本的教学思想和教育观念, 以如何培养广大学生的全面自我发展能力作为其根本出发点与根本立足点。

例如: 在对教师课堂的教学管理中, 教师首先就需要通过有意识地探索创新这种新的教学方式理念, 形成良好的教书育人教学氛围, 多样地进行课堂情景模拟教学和发生事件分析实训等互动教学, 让我们的每个学生完全能够不由自主地主动去正确表述和充分说明自己的教学想法, 教师仅仅不过是整个学堂课程管理教学活动的主要指导者和主要组织者, 将他的课堂责任还给了我们的每个学生, 避免了在课程学习和课堂管理中总会犯下许多错误, 导致了出现师生关系紧张的尴尬心理局面。

3 总结

综上所述, 在如今随着科学技术的不断发展, 许多高校都在以产教融合为背景来管理学生。在这种产教融合背景下高校学生管理工作具备许多特点有利于学生的发展, 所以高校在学生管理方面应该加强了学生管理队伍, 改变管理模式, 及时收到学生反馈等。

参考文献:

- [1] 刘洋. 产教融合下高校学生管理工作特点及模式发展[J]. 营销界, 2019(33): 260+269.
- [2] 刘洋. 探析高校辅导员在产教融合背景下如何开展学生管理工作[J]. 营销界, 2019(48): 275-276.

作者简介:

曹会兵 (1996.11-), 男, 汉族, 四川成都人, 学士, 主要从事高校学生管理、校企合作等工作;

李春慧 (1996.05-), 女, 民族, 四川达州人, 硕士, 助教, 主要从事学生思想政治教育、产品设计研究领域。