

粤港澳大湾区高校创新商务英语专业人才培养模式研究

郝楠

广东白云学院, 中国·广东 广州 510900

【摘要】粤港澳大湾区是我国开放程度最高且经济活力最强的区域之一,也正因为粤港澳大湾区独有的特征,也给当地高校人才培养目标提出了更高的要求。粤港澳大湾区高校承担着较为重要的人才培养责任,尤其对于学生语言运用能力的培养要发挥重要的作用和价值。但是当前粤港澳大湾区高校商务英语专业人才的培养现状并不是十分理想,还需要在一些细节之处进行调整,从而保证粤港澳大湾区专业人才的创新和发展。

【关键词】粤港澳大湾区; 商务英语; 专业人才; 培养模式; 创新研究

引言

粤港澳大湾区是中国对外交流的主要窗口,为了能够最大化地保证粤港澳大湾区的经济发展质量,一定要注重商务英语专业人才的培养,让当地高校的人才能够满足经济发展的需求。粤港澳大湾区高校一定要切实认识到自身的职责和使命,实现专业人才培养模式的创新,促进高校学生商务英语水平的提升和进步,最大化地发挥高校的教学能力,培养出全能化、应用型人才,让其能够为推动粤港澳大湾区的发展和建设提供切实的保障。

1 粤港澳大湾区高校商务英语专业人才培养模式现状

高校领导和教师首先要针对粤港澳大湾区高校商务英语专业人才的培养模式现状展开研究,在现状中去发现问题、分析问题,针对具体的问题寻找解决策略,做到对症下药、有的放矢,让学生的商务英语水平得到切实的提升。

1.1 人才培养定位不够明确

粤港澳大湾区高校对于商务英语专业人才培养缺少明确的定位,这就导致在设计具体教学方案的过程中很容易迷失方向,不能根据粤港澳大湾区实际发展需求和市场发展趋势去制定教学计划,没有帮助高校学生准确预测在今后走进工作岗位之后可能会出现的问题。因为缺少针对且合理的方案,导致高校商务英语专业人才的培养模式并不是十分理想化。

1.2 课程设置方案不够灵活

对于商务英语专业人才的培养,教师要投入更多的关注,要将理论与实践课程相结合,确保课程设置能够具有灵活性和多样性。首先商务英语不同于普通的英语教学,教师更要注重学生实用能力的培养,要让学生真正具备应用商务英语进行沟通交流的能力;其次商务英语教学要能够结合当今时代和市场的实际需求,与社会发展趋势相匹配,从而产生最为理想的效果,这是教师需要重点思考和关注的方向。

1.3 师资力量方面有些薄弱

当前粤港澳大湾区高校商务英语教学缺少强有力的师资队伍,这严重影响了专业人才的培养效果。教师团队师资力量单一是最为显著的一个问题,在具体的商务英语教学中,教师不能够多角度且全面化的给予学生指导,这严重影响了学生的学习效果,学生总是会商务英语缺少学习的动力和激情,重理论轻实践的教学模式也让很多学生都无法真正将商务英语应用到日常的学习、生活和工作中,严重影响了学生的学习效果^[1]。

2 粤港澳大湾区高校商务英语专业人才培养模式的创新思路

2.1 明确人才培养目标

粤港澳大湾区要在明确人才培养目标的前提下研究具体的内容,要通过合理科学的目标来为未来教学活动的开展指明方向。对于商务英语专业人才的培养教师要重视综合素质的培养,既要提升学生的商务英语沟通能力,又要让其能够在一定的思想高度上去运用商务英语产生一些理想化的效果,人才培养模式要突出国际化、复合型和应用型的特点。粤港澳大湾区高校在制定商

务英语专业人才培养模式之前要先走进湾区企业进行市场调研,要在切实把握湾区企业对于人才的准确需求之后,在人才培养计划中体现一些具体的特征,提升学生商务英语的使用能力。商务英语的教学不仅要做好语言知识的教学工作,更为重要的是要让学生能够在特定的商务环境下准确使用相关的语言,发挥商务英语的交际功能。在做好理论知识基础教学之后,高校要在校内建立实践基地,通过模拟实训与校外实习相结合的方式进一步提升商务英语专业人才的培养质量,提升学生商务英语综合应用能力。

2.2 优化课程设置内容

在商务英语专业人才培养模式的创新研究中,教师要能够将理论与实践进行紧密地结合,让学生能够在学习理论知识的前提下将这些内容应用于实践中,提升学生商务英语的使用技术,构建跨文化、跨学科的人才培养模式。商务英语中涵盖多方面的内容,包括经济、管理、法律、金融、贸易等多样化的学科,具有很强的应用价值。为了确保学生商务英语的学习效果,在人才培养模式的制定中应该提高对于实践环节的重视程度。一方面要在校内开设实践模拟基地,让学生能够通过情景模拟的方式展开小组对话,在专业实训的过程中去锻炼自身的商务英语水平;另一方面要加强校企合作,结合学生的特点在湾区内寻找一些合适的企业,让学生在企业中熟悉商务合作的流程,并且能够深刻理解一些商务化的语言模式,推动学生向复合型、应用型和技能型的方向发展。

2.3 加强师资队伍建设

为了推动粤港澳大湾区高校商务英语专业人才培养模式的创新,高校领导必须要加强师资队伍的建设,提高教师群体的实践教学能力,不能让其只对学生展开理论知识的教学,而是要给予学生提供实践的机会,让学生的商务英语水平得到切实的进步和提升。一方面要有计划地开展师资培养计划,定期组织教师进行培训学习,提升教师团队的商务英语综合能力,并且在不断地研究中去解决目前商务英语人才培养模式中的一些问题,找到问题的根本所在做到对症下药。另一方面要将教师的商务英语实践教学能力添加到教师综合考评中,让教师提高对于商务英语实践教学的重视程度,针对此问题能够展开具体全面的研究,让教师能够立足于粤港澳大湾区实际情况展开研究和思考,全面深化师资队伍的建设和发展^[2]。

3 结束语

综上所述,粤港澳大湾区是我国重要的对外交流窗口,该区域对于学生的商务英语应用能力具有更高的要求。在粤港澳大湾区高校商务英语教学中,教师要不断改革和创新商务英语专业人才培养模式,促进学生商务英语综合能力的进步和提升。

参考文献:

- [1] 黄海宁,陈喜华. 粤港澳大湾区高校创新商务英语专业人才培养模式研究[J]. 新疆职业教育研究, 2019, 010(004): P. 24-27.
- [2] 胡文苗,彭莉,李雅丽. 粤港澳大湾区背景下商务英语专业人才培养模式转变探索[J]. 才智, 2020, 000(009): 83.