

小学语文教育与学生阅读素养培育

宋 脩

环县曲子镇孟家湾小学, 中国·甘肃 庆阳 745700

【摘要】近年来随着社会经济文化的繁荣和科技的发展,知识成了社会可持续发展最重要的战略资源,掌握知识技术的高素质人才也成为国家社会竞争的焦点,而高素质人才的培养则与学校教育和个人的阅读素养高低直接相关。小学语文教育是培育学生阅读素养的关键阶段,对于学生形成终身的阅读行为习惯和阅读能力的提高有重要影响。先阐述在小学语文教育中嵌入阅读素养培育的意义,接着分析探讨嵌入阅读素养培育面临的问题,最后提出在小学语文教育中嵌入阅读素养培育的策略。

【关键词】小学语文教育; 阅读素养; 培育

小学语文教育作为学生跨入正式阅读学习之旅的第一步,对于学生形成良好的阅读行为和阅读素养的养成具有重要作用。在小学语文教育嵌入阅读素养培育,一可推动小学语文教育的创新,二可为学生阅读能力的提高和阅读兴趣的培养奠定基础,对于学生的学业和形成终身的阅读兴趣、习惯有重要价值。

1 小学语文教育嵌入阅读素养培育的意义

根据《义务教育法》小学语文教育指的是小学1-6年级的语文学习阶段,目标是在培养学生认字、识词、读句和理解短文的过程中培养其自主阅读学习的能力。阅读素养指学生为取得个人目标、形成个人知识和潜能及参与社会活动,而理解、运用和反思文字材料的能力,国际阅读素养进展研究认为“阅读素养是学生从小学开始就应该掌握的最重要的能力”。当今社会已步入知识时代,从上述内容可见在小学语文嵌入阅读素养培育具有现实的价值意义,含三个方面:社会,科技的进步和文化的繁荣越来越依靠具有终身阅读学习能力的高素质人才,他们将决定知识社会的可持续发展和繁荣;个人,良好的阅读素养是个人融入社会、实现成功并展示个人价值的基础;小学语文教育创新,将提升对小学语文重要性的认识并推动其改革创新,丰富小学语文教育的内容形式。

2 小学语文嵌入阅读素养培育面临的问题

2.1 教师知识的固化老化

知识固化老化是指随着社会的快速发展和知识的进化,现有的知识存在过时、不再适用的现象,原因:一是知识的生产速度加快导致的新旧知识迭代,新的知识很快过时,二是个人缺乏更新意识、动力导致的知识过期即吃老本。在当前的小学语文教育中教师知识的固化老化并非个别的,这说明现在的小学语文教师本身的阅读素养不高,无法在快速发展中及时吸收新知识并给予学生阅读能力上的有效指导,以固化老化的知识教育学生自然难以激发学生的阅读兴趣,更不用说进行阅读素养能力的培养了^[1]。

2.2 教师缺乏阅读素养的知识技能

阅读素养起源于国外教育领域并在实践中得到了广泛的应用验证,近些年随着我国的改革开放引入到国内受到了教育界的重视。从阅读素养的概念可知,其包含阅读、理解、反思、创造和符合伦理利用五个方面,只有掌握好这五位一体的素养能力才能在教学中灵活的应用,而目前很多教师正被超额课时所驱赶,难有时间、精力进行学习掌握,同时学校也缺少阅读素养知识技能的培训机会,因此教师缺乏阅读素养知识技能是必然的,这严重阻碍了教师本身阅读学习能力的提高。

2.3 校园缺乏开放创新的阅读氛围

开放创新是社会进步发展的基础,学校教育亦是如此,一所学校的教育要取得高质量并获得社会认可其必须为师生创造良好的阅读学习氛围。在当前我国校园中普遍存在着管得太细太严的问题,一举一动都要报告批准,这样做虽有利于校园管理、减少事件的发生,但也抑制住了师生的创造活力,对于师生吸收、尝

试诸如阅读素养这样的新思想造成阻碍,不利于学校阅读学习氛围的形成,长期将对师生的阅读学习兴趣和和能力造成影响。

2.4 家长缺乏理解配合

缺乏理解配合主要表现为学生家长认为阅读素养培育增加了学生的学习负担、家长忙于工作生计没有时间精力配合等等,这些问题的存在将导致教师无法从整体上设计开展阅读素养的活动。此外阅读素养培育是一个长期的过程需要教师、学生、家长间的协调配合,任一方的缺席都会影响到阅读素养的培育,而目前在我国的学校教育中还缺乏三方沟通协调的环境,这也是不利于阅读素养培育应用和深入开展的。

3 小学语文嵌入阅读素养培育的策略

3.1 教师对新思想新理念的更新

知识社会需要人们不断更新自己的知识以适应环境的变化,小学语文教师作为小学生阅读素养的启蒙者应主动更新自己的知识结构来满足社会对学生阅读能力的新要求。教师可在以下方面采取行动,一责任感和学习信心,在思想意识上保持学习积极性,学习、吸收并更新自己的知识结构,二学习了解新的教育理念、思想技术,保持学习的激活状态、开放状态与社会发展同步,三持之以恒的毅力,从点滴开始伴随终身在言传身教中主动完成自身知识的常态更新。

3.2 教师阅读素养知识技能的补充

阅读素养是一种五位一体的能力体系需从整体、动态、联系的角度进行把握学习。对于小学语文教师阅读素养的补充可从以下进行:一加强理论知识的学习,通过讲座、论坛、参加会议等引进来走出去的办法进行阅读素养理论的补充,二鼓励教师利用学术论文、慕课、在线社区等提高他们对阅读素养的知识理解,三与公共图书馆、高校图书馆等阅读机构合作开展阅读素养实践活动增强教师对技能的把握。此外阅读素养知识技能的补充并不能通过一两次的学习就可完全掌握,它是一个动态的发展过程,要随社会认知的发展不断补充丰富^[2]。

3.3 建立开放包容的校园阅读环境

阅读素养的培育需要良好的校园阅读学习环境作为支持,同时这也有利于教师把素养知识活用到阅读实践中。校园阅读环境建设应在制度、组织、反馈方面加以重视,制度指的是对校园整体阅读环境的管理,组织是指对校园阅读活动的人员保证,反馈则指应定期对校园阅读环境的建设进行分析总结。校园阅读环境建设是一个系统工程,应充分调动广大师生的积极性,这样才能在充满阅读氛围的环境中潜移默化的提高师生的阅读素养。

参考文献:

- [1]林秀娟.核心素养下小学语文课堂有效阅读与表达教学策略研究[J].黑河教育, 2021(01): 62-63.
- [2]陈立国.核心素养下小学语文智慧课堂阅读教学策略[J].财富时代, 2021(01): 86-87.