

基于合作学习的初中英语分层教学探究

吴英

北大附属宿迁实验学校, 中国·江苏 宿迁 223800

【摘要】在当前的教育背景之下, 教师的教育理念逐渐与传统教育理念不同, 对自身的教学方式也在不断的改革之中。遵循着一直以来的因材施教原则, 初中的英语教师在教学过程中, 也逐渐适应了分层教学的方法, 并且对学生的个体差异性加以尊重, 从而使得英语教学更加具有针对性, 提升了初中生的英语水准, 有效完成教学目标。本文对合作学习的初中英语教学中采用分层教学方式的作用以及教学策略作出了相关阐述。

【关键词】初中英语; 合作学习; 分层教学

引言

在传统的教育模式熏陶之下, 教师只是根据课本教材内容对学生知识讲解, 学生也是在此过程中记笔记, 听讲, 没有注重对学生能力的培养。同时, 传统教育的教学方式具有单一性, 但是每个学生都是一个个体, 具有差异性, 其知识理解能力, 接受程度都大不相同, 所以导致很多初中生学习英语的兴趣大幅度消减, 不利于教育教学工作顺利开展。

1 分层教学发在初中英语合作学习中的作用

1.1 提升教师的职业素质

在初中英语教学中要想实现将两种教学模式结合起来, 对教师的专业能力要求很高, 教师不仅仅要掌握英语相关知识, 同时还要对其他方面有所知晓, 才能良好施教。比如在课前准备过程中, 教师要根据学生的不同特征适当改变教学模式, 各个教学环节的设计也必须具有连贯性, 而教学内容的设计也要具有层次感, 遵循着因材施教的原则为其施教^[1], 这些都对初中英语教师的职业素质素养有了更高的要求, 才能满足当代初中生的英语教学需求。在采用分层教学时, 教师不单单要注重其成绩的高低, 同时也要对其心理健康、学习能力等方面加以重视, 进行区域性教学, 使得学生能够更深度地接受英语知识要点, 同时也能为教师积累更加丰富的教学经验, 提升教师的职业素养。

1.2 增强教师对学生的认知程度

要想在初中英语教学中采用分层教学方式, 教师必须要对每一位学生进行深度了解, 不仅仅是要了解其兴趣爱好、脾气秉性、学习态度, 同时还要对其家庭背景、成长环境以及人际关系等方面进行全面认知, 这样才能走进学生的内心, 以便于开展一系列的教学活动。另外, 只有教师对学生进行了方位了解, 才能对每位学生的不同特征加以明确, 然后对其加以利用, 有效实现合作学习与分层教学, 也从很大程度上避免学生产生巨大学习压力, 逐渐消减英语学习兴趣, 促进学生全面发展。

1.3 提升学生英语能力, 促进沟通

初中生目前正处在个人发展的关键性阶段, 其语言表达能力不仅仅要求对相关知识有所掌握, 更重要的是能够将所学到的知识应用在日常生活中, 其情感交流以及表达能力更是重中之重^[2]。在合作学习中, 能够有效促进学生之间形成良好的互动沟通与交流, 为其在今后的个人发展也打下了坚实的基础。

2 初中英语实现合作学习与分层教学的教学策略

2.1 实现教学目标的分层

在教学目标方面采用分层教学方法, 必须要严格遵守初中英语教学需求, 根据不同的教学内容, 对每个层次的学生制定具有针对性的教学目标。在此过程中, 教学目标应当事先具体化措施, 避免出现教学目标单一性和随意性的现象, 从而阻碍了教学计划的实施。在初中的英语教学过程中, 必须要先有一个总体性的教学目标, 然后再实现教学目标的分层设定, 从而确保每一位学生都能参与到英语教学活动中来, 从很大程度上都能够提升学生对英语的热爱程度, 对其英语能力也有着提升作用。那么在实际的分层时, 必须要根据不同学生的实际情况, 设定为一下三个层

次, 第一, 基础目标, 根据课本教材内容设定, 确保每一位学生都能完成学习任务, 巩固基础知识; 第二, 中层目标, 主要针对一般的学生而设定, 让此层次的学生能够通过该种教学方式对英语知识进行自主学习和自我反思, 从而达到教学目的; 第三, 高层目标, 主要针对接受知识能力较强的学生而设定, 促使学生在掌握基础知识的同时, 能够自行对英语知识进行拓展, 从而提升学生的英语知识技能。

2.2 对学生进行合理的分层

在实际教学过程中, 提倡合作学习模式的前提条件就是要将所有学生进行分组, 那么在分组过程中, 教师要根据学生的个体差异性进行合理的分层分组。而合作学习的主要目标, 就是要培养学生能够形成一定的合作意识, 通过小组内各成员的协同合作来完成同一个学习目标。这就要求教师在分组时, 要将每一位学生的个性特征加以慎重考虑, 从而促使学生在学习时能够取长补短。每一个学习小组中都要有接受知识能力强的学生, 也要有相对较弱的学生, 实现分组的均衡性, 并且不能单凭某一方面, 而是全面考虑进行分层分组, 以从最大程度上确保学生在合作学习中的参与度, 从而共同协作完成学习目标, 最终达成教学目的。另外, 在合作学习中采用分层教学方法, 能够增强英语知识的灵活性, 使得学生越来越喜欢学习英语知识, 同时促进学生的发散性思维发展, 提升其应变能力, 让好学生带动较差的学生进行学习, 激发出学生内心的学习欲望, 便于后续教育教学工作开展。

2.3 课堂活动的分层

有些初中英语知识学生不太容易理解, 教师在教学过程中, 往往采用多样性的教学方式施教, 将生活引入教学中, 根据实际生活设定合理的课堂活动。那么教师可以对课堂活动进行分层, 较为简单的英语问题, 教师可以向基础较差的学生提问, 鼓励学生敢说英语, 学生的自尊心得到满足, 自然而然的会提升学习兴趣, 继而开展下一步教学计划。对于接受知识能力较强的学生, 教师可以为其提出具有综合性和反思性的问题, 让其在巩固课本知识的基础上得以拓展, 促进学生更好的发展, 以便于在合作学习过程中, 学生之间能够更好的合作, 逐渐形成相互依存的关系, 实现全面进步。

3 结束语

基于上述文章的分析, 初中的英语教学过程中, 教师可以通过科学性方法将分层教学与合作学习结合起来, 这种做法不论是对教师来说还是对学生来说都意义非凡。在此过程中, 将教学目标分层、对学生实现分层、对课堂活动进行分层, 带动学生的课堂教学参与度, 从而锻炼其英语专业技能, 使其英语水准得以提升最终完成整体教学目标。

参考文献:

- [1] 杨静. 基于小组合作的初中英语分层教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(9).
- [2] 戴俊芳. 小组合作构建初中英语分层教学[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 017(003): 132.