

无边界职业生涯视角下大学生慢就业现象探析

闫恒滔

天津职业大学, 中国·天津 300410

【摘要】无边界职业生涯可以将大学生慢就业这一问题更好解决,在如今教育事业改革发展背景下,对于大学生就业要给予更多重视,通过主动适应就业市场变化、加强就业课程的合理设置等不同方式,为大学生未来就业提供保障。

【关键词】无边界职业生涯;大学生;慢就业

引言

大学生就业一直以来都是我国发展的一个重要问题,在如今信息技术快速发展背景下,传统组织形式发生一定转变,从以往科层制逐渐朝着更加灵活、更加扁平化方向发展,具有信息化特点、分散性特点以及虚拟性特点等。这使得大学生群体中慢就业现象逐渐凸显出来,怎样更好解决大学生就业难这一问题,仍然是我国发展中面临的一个重要问题。在此背景下,无边界职业生涯这一理念被提出,这一理念可以将大学生就业难这一问题得到更好缓解,并为大学生就业提供更多新的思路。

1 大学生慢就业现象分析

对于大学生慢就业现象,本文主要从以下几点进行阐述与分析:

第一传统就业观不断发生转变,同时受到互联网+的影响与冲击。在二十世纪九十年代之前,国家实行的往往是大学生毕业分配工作制,随着社会的不断发展,以及教育事业的改革,高校毕业生分配制度也逐渐发生转变。毕业生包分配的年代,已经成为过去式,每年大量毕业生都会参与到双选会中,学生与用人单位之间可以进行互相选择,这使得毕业生在择业过程中会面临很多困难、阻碍,从而成为慢就业人群。在如今快速发展时代背景下,慢就业的产生从表面上看是偶然现象,但实际上是社会发展的必然趋势。毕业即就业这一模式,已经无法适应时代的更好发展。随着大众创业、万众创新的不断深入,互联网+、先进技术的不断普及,在社会市场发展中会形成很多新的需求、新的产业,以及新的机遇等,大数据能够与商机之间进行有机结合,从而形成很多兼职,这也促使一部分大学生在毕业时候选择在做微商、代购的同时,寻找更多就业机会。

第二大学期间职业规划教育相对落后,毕业生在毕业之后对于自身没有正确认识。通过相关调查分析可以了解到,在慢就业群体中,较为普遍的一个说法是“不知道自己能做些什么”。由此可以推断出,在大学教育中,针对职业规划方面的教育教学工作没有给予更多重视,缺乏对学生有效的职业引导。在很多高校中,并没有设置就业心理指导课程,对于毕业生就业岗位与个人兴趣契合度评测造成忽视。这促使很多学生在实习阶段就会发现实际工作内容并不符合自身专业,对待工作往往呈现出较为消极的态度,逐渐进入到慢就业队伍中。在慢就业队伍中,有很大一部分学生自制力相对较差,在学校学习过程中就没有着明确的学习目标,没有良好生活习惯与学习习惯,经常会沉迷于网络,在就业时不知该如何是好,手忙脚乱,而且往往呈现出消极、逃避的状态。在慢就业队伍中还有一部分学生,对于自身评价过高,也就是说,对于自身价值、工作能力等没有作出正确判断,从而推迟就业。

第三家庭方面的客观支持,以及对富庶生活条件的过度依赖。通过相关调查可以了解到,相较于70后、80后而言,90后和00

后,有着较为丰厚的物质基础,以及良好的生活条件,在成长过程中有着很多发展机会,生活空间较大,而且处于流通渠道畅通的社会环境中。在慢就业队伍中,有很多毕业生都是生活在条件较好的环境中。对于此类毕业生而言,因为没有经济压力,在慢就业过程中,考虑的更多的是对于未来的规划,以及实际就业质量。在很多情况下,90后、00后更加注重个人选择与发展,不希望被生活中的条条框框所束缚。所以,并不会仓促就业,而是经过充分思考后,选择适合自身发展的工作岗位。

2 无边界职业生涯分析

2.1 内涵

随着社会的不断发展,推动无边界职业生涯时代的到来。在二十世纪中后期阶段,先进科学技术、信息技术得到飞速发展,科学成果可以转换成生产力,所需时间也逐渐减少。在此背景下,各个企业需要面临激烈市场竞争,特别是在如今的互联网时代发展背景下,社会组织结构正在发生转变,朝着扁平化、平台化与网络化方向发展,并以不同方式渗透到社会各个领域、层面中,比如,通过虚拟化方式、信息化方式以及小型化方式等。也因此,无边界职业生涯概念被提出,这一概念通常情况下主要是指,超越单个就业环境的很多不同就业机会。与其他职业理论存在很多不同,无边界职业生涯更加注重的是,能够将提升学生就业能力作为重点,这样才能实现长期雇佣,为持续就业打下良好基础。职业生涯发展包括个人的人生价值追求,因为主观性的不断增强,职业不稳定性会逐渐增加,职业形式也不只是包括稳定性工作,还包括网络兼职、弹性工作等多种不同职业。

2.2 对于大学生就业的指导意义

无边界职业生涯可以为大学生职业生涯规划提供重要参考,在现如今时代发展中,移动互联网技术、人工智能技术发展起来,这也在一定程度上标志着新一批科技浪潮的发展,促使个体职业路径发生一定转变。无边界职业生涯时代也标志着个体与组织之间的契约发生变化,也就是说,在未来发展中,职业并不是指在一个特定的岗位上完成终身职业生涯,而是可以在不同的岗位、地区中完成。社会的快速发展,使得组织形式逐渐灵活,这就需要个人拥有较强工作能力、专业素养,这样才能跟上时代发展步伐。根据具体情况,对自身未来职业生涯作出合理规划,将自身发展与社会发展之间进行有机结合。

2.3 对大学生职业规划新注解

在无边界职业生涯理论发展背景下,大学生就业关键要素是就业能力。大学生在求职、择业以及就业过程中的专业知识掌握情况,对不同环境的适应情况,以及自我价值的开发情况,是确保学生能够持续稳定就业的一个重要原因。社会的快速发展,促使经济时代的到来,在此背景下,大学生要对社会资源进行合理应用与拓展,创建相应的社会关系网络,确保与外界

之间能够保持有效的沟通与交流,使得大学生自身履历可以得以丰富。总之,在无边职业生涯背景下,需要大学生自身能够具备较强专业能力、综合素养,跟上时代发展步伐,实现自身更好发展。

3 无边职业生涯视角下大学生慢就业对策

3.1 主动适应就业市场变化

在无边职业生涯背景下,个体就业具有较强灵活性特点,但同时就业难度也逐渐增加。在如今社会时代发展中,需要学生能够具备较强就业能力,这就要对学生专业基础能力进行夯实,强化适应社会发展变通能力,通过该种方式,才能促使学生在未来职业生涯发展中,能够做到游刃有余。基于此,学生要积极主动适应就业市场变化,并对硬实力与软技能进行培养。具体要主要以下几点:

第一大学生在校学习期间,对于知识的系统性以及内在联系要给予更多重视,对于理论知识要具备一定迁移能力,也就是说,可以将理论知识更好应用在实际问题的解决中。对专业学科知识进行拓展,促使学生知识层面可以得到丰富^[1]。在这一过程中,要设置就业指导课程,就业指导课程开展的主要目的是,确保学生能够对未来就业具体情况、形式等能够有正确认识,避免在就业时手忙脚乱。与此同时,还要加强对学生的心理引导,尤其是在学生实习阶段,这一阶段学生刚刚步入社会,很多方面并不适应,很容易产生消极心理。针对这一情况,就需要教师及时做好学生的心理疏导,与学生之间进行沟通、交流,了解学生在工作中面临的困难,在条件允许下,可以帮助学生渡过难关。除此之外,在课程的设置中,教师、学校方面需要花费更多精力,尽量将专业课程与实际市场发展之间进行有机结合,保证学生可以学习到最新知识,对于市场发展实际情况都能够有正确认识,这样才能在未来更好适应岗位工作。最为重要的一点是,要确保学生能够对自身专业能力等方面有正确认识,结合具体情况,选择适合自身发展的岗位工作。

第二加强对大学生开放眼光与发展观念的培养,全方位提高学生自主建设能力。在无边职业生涯背景下,如果想要与灵活多变的社会相适应,那么需要学生能够具备适应社会的能力,在这其中包括掌握不同专业知识、专业技能等,拥有良好性格,能够树立创新理念以及终身学习观念等,及时对自身所学内容、学习方式等作出调整。在培养学生开放眼光与发展观念过程中,教师方面、学校方面需要起到良好带头作用,教师要根据学生实际发展情况与市场发展情况,对教学方式作出相应调整,采用适合学生学习的教学方式,调动学生学习热情,学生能够主动参与到不同知识学习中,从而提高学生专业素养。学校方面要为学生提供更多实训机会,可以加强与不同企业之间的沟通交流,与企业之间构建良好合作关系,企业为学生提供实训、实习场所,通过该种方式,学生能够对企业发展实际情况、市场发展趋势,以及未来岗位工作情况有正确认识,为学生未来更好学习与发展打下良好基础。

3.2 加强就业课程的合理设置

从当前很多高校发展中不难看出,就职业到课程已经无法跟上当前社会发展步伐,在具体学习与指导过程中,无法对学生起到积极作用,无法帮助学生树立正确职业观念以及思想价值观念等,对于学生就业无法起到良好引导作用。随着教育事业的不断改革与发展,促使高校在招生数量、招生规模上逐渐提升,但在课程设置、实践教学以及人才培养中,经常会出现不协调情况。针对这一问题,需要高校方面能够进行全方位考虑与分析,在课程设置中,不仅要确保能够满足社会市场需求,

同时还要能够实现对人才的全面培养。基于此,针对就业课程合理设置,需要教师、学校能够给予更多重视。在课程设置过程中,需要注意以下几点问题:

第一加强职业指导课程的合理规划。学校方面在进行就业指导指导课程设置时,需要对职业引导教育相关内容进行拓展,对于心理健康教育也要给予更多重视。通过教师的有效引导,帮助学生能够对自身与正确了解,从而对自身未来职业发展方向作出合理规划。高校在职业指导课程设置中,要注意连续性与系统性,针对不同阶段学生能够提供有效的就业指导,全面提升就业指导服务水平。

第二学生在就业问题上需要对自身能够作出客观评价,了解自身实际学习能力、学习水平、工作能力、工作态度等,并结合社会需求以及市场发展实际情况,对自身学习、工作等作出合理规划。能够立足于自身实际,保证可以将社会需求满足的同时,要实现自身人生发展目标。在就业课程设置中,还可以对其他高校课程设置方式进行借鉴,根据自身高校实际发展情况、专业发展情况等,对专业课程作出合理调整。

3.3 创造良好就业氛围

针对大学生慢就业现象,需要创造良好就业氛围,使得就业难等问题可以得到更好缓解。基于此,在培育更多新兴产业,营造就业氛围。在具体工作开展中,要注意以下几点问题:

第一慢就业现象的形成,与社会背景、互联网+社会浪潮之间有着直接关系。为促使就业难这一问题可以得到更好解决,需要政府相关职能部门,能够对现有就业保障机制进行完善,通过扩大内需方式,提供更多就业岗位,创造出统一且高效的大学生就业公共服务体系。如今我国正处于深化经济体制改革的重要时期,政府相关部门、学校要时刻关注大学生心理变化情况,以及市场人才需求变化情况,制定就业政策,推动大学生自主择业。政府部门要做好引导工作,制定合理行业规范,促使互联网空间秩序可以得到全面维护。

第二慢就业现象与家庭经济支持之间有着一定联系。从目前我国教育事业发展中可以看出。职业规划课程安排缺乏科学性与管理性,在高中时期过于注重学习成绩,并没有对职业方向等问题进行充分考虑^[2]。在填写高考志愿时,由于信息缺乏、时间紧张等原因,经常会出现所选专业与自身实际兴趣爱好不符合情况。针对这一情况,学校与家庭方面需要进行沟通,结合学生具体兴趣爱好、性格方面,开展针对性职业规划指导,为学生未来就业打下良好基础。

4 结束语

综上所述,针对大学生慢就业现象,学校方面、政府有关部门要加强重视程度。对于无边职业生涯要有正确认识,在此基础上,创造良好就业氛围,实现对学生的正确引导,从而实现学生与社会的共同发展。

参考文献:

- [1] 邱琳,张春妹,李强.新时代高校大学生“慢就业”成因及对策分析[J].石家庄学院学报,2021,23(05):29-33.
- [2] 王凤.新时代下大学生多元就业的思考[J].中国大学生就业,2020(20):9-11.
- [3] 谢伟.无边职业发展视域下大学生职业生涯发展准备研究.中北大学学报(社会科学版).2011(06):62-65.
- [4] 王琴张帅.无边职业生涯视角下大学生慢就业现象研究[J].文学教育(下).2018(08):88-89.