

中外合作办学背景下高校全英教学模式改革与教学实践策略研究

顾 菲

北京理工大学珠海学院, 中国·广东 珠海 519088

【摘 要】随着中外合作办学进程持续推进,全英教学在我国素质教育中作用愈发凸显,完善教学模式成为高校发展的关键任务。然而,当前我国高校全英教学模式仍存在一些不足之处。故而,中外合作办学背景下的高校全英教学模式改革成为高校教学变革的一大重点。基于此,本文对我国高校全英教学模式应用的现实困境进行分析,并提出改革高校全英教学模式的实践策略。

【关键词】中外合作办学; 高校教学; 全英教学; 国际化

在中外合作办学背景下,全英教学成为提升高校学生文化自信、增强学生国际竞争力的关键抓手。高校教育国际化已成为当前教育发展的一大趋势。基于这一背景,中国高校教学应充分使用全英教学模式,使得学生国际竞争力、文化自信感等方面有所提高。

1 高校全英教学的必要性

1.1 顺应国际形势

随着我国对外开放程度的不断深化,中国与国外的合作日益增多,且合作办学日益密切^[1]。为更好适应中外合作对于人才的需求,全英教学模式成为中国高校顺应经济国际化与全球化的重要举措。由于我国“一带一路”战略有效实施,中国市场逐步趋向国际化,与国外交流合作日益提升,在教育领域合作更为密切。面对国际交流、商务贸易、学术探讨等活动,我国亟需综合型语言人才,且需良好语言功底。同时,中外合作办学通常会为学生提供良好教育环境,如知名外国教师、不同国际同学等方面^[2]。这均可有效提升学生整体素质并开拓学生视野。因而,国际化人才成为当前社会及企业的重要需求,且可表示我国对外开放程度与国际化程度。

1.2 响应国内号召

面临激烈的国际竞争环境,国际化人才成为提升我国国际竞争力的重要抓手^[3]。由于世界各国间竞争较为激烈,且各企业间存在竞争趋势,国际化人才称为在竞争中脱颖而出的法宝。中国作为世界人口最多的国家,具有丰厚的人力资源。但是与发达国家相比,我国去往国际、地区组织亦或联合国机构进行任职的人员较少。不仅如此,国内企业与国外合作时亦面临诸多障碍。我国与外国进行交流合作时,若拥有语言交流能力较好的人才,可为我国外交事业提供良好帮助,推动我国国际化发展。同时,受到经济、政治、文化等因素影响,我国缺少具有较高专业素质且可与国际各国进行友好交流的人才。随着我国对外开放与“一带一路”战略的实施,国家亟需国际化人才助力我国经济实现高质量发展。为相应国内需求号召,我国高校应快速改革英语教学模式,培育出高素质国际化人才。

1.3 提升高校水平

我国传统教学模式将英语与专业知识割裂开来,但这对学生有效应用英语、提升自身英语水平存在一定制约^[4]。在传统教学模式中,我国英语教学并不融入专业教学,且专业课教材缺乏英语版本。面对国际与国内对于国际化人才的需求,我国高校需尽快调整教学模式,培育高质量国际化人才。全英教学模式可有效培育学生英语表达能力以及专业素质,且可锻炼学生英语综合能力。高校应用全英教学模式成为自身进行改革的关键一步。同时,为培养国际化人才,高校使用全英教学模式可有效为学生提供良好学习氛围,学生可在学习专业知识、技能基础上提升自身英语能力。高校实施全英教学模式可为国际提供多领域专业人才,推

动我国国际化发展进程。

2 高校全英教学模式实施的现实困境

2.1 教学效果不佳

现阶段,我国高校全英教学模式实施整体教学效果不佳^[5]。一方面,所有课程均采用全英教学模式存在一定困难。由于当前学生英语水平未能实现全英教学,全英教学模式的实施使得多数学生难以理解课堂内容,导致教学效果较差。尤其数学、体育、政治等课程学生对于这些课程中文教学时就存在一定困难,使用全英教学模式为学生带来较大语言障碍,导致学生对于课堂教学理解较浅,学生整体学习效果较差。另一方面,不同年级均使用全英教学模式存在一定难度。高校针对大一至大四各年级使用全英教学模式,这对于较低年级学生存在很大难度。由于较低年级学生词汇量以及听说能力较弱,很难在日常学习掌握全英沟通与学习的方法。这不仅使学生难以提升自身英语综合能力,且对专业知识与技能的掌握存在一定限制。

2.2 教学规划不合理

高校使用全英教学模式对整体教学规划进行调整,但存在一定问题使得规划不合理^[6]。一方面,教学计划不合理。由于高校各年级课程规划有所不同,不同年级学生专业课学习存在一定困难。例如,大四学生面临毕业选择,可能进入企业实习或考研备考,课业负担较大,较少学生可进行学习。教学计划与全英教学模式仍需进行协调。另一方面,教学管理不合理。教师全英教学相比之前中文授课存在极大工作量,但高校尚未对工作管理进行调整。这导致教师缺少时间与精力对专业课程英文教学进行充足准备,在一定程度上制约教学水平的提升。

2.3 师资力量不足

现阶段,我国高校教师使用英语教学水平层次不齐,部分教师英语听说能力较差^[7]。一方面,尽管部分高校对教师展开英语培训或送至名校进修,但仍然存在教师英语水平难以进修英语教学的现象。全英教学模式对于教师的英语表达水平、应用能力有较大要求。但是教师英语水平难以匹配全英教学模式要求,使得学生难以获得较好教学内容,限制教学水平的提升。另一方面,部分年轻教师由于英语口语能力较差且临场发挥能力较弱,产生教学过程照本宣科现象较为严重。教师与学生英文交流与互动较差,导致学生对于英语学习以及专业知识吸纳带来不良影响,极大打击学生学习主动性与参与程度。

3 中外合作办学背景下高校全英教学模式的实践策略

3.1 优化教学方式

在中外合作办学背景下,高校应不断调整教学模式,提出具有针对性教学方式,有效提升整体教学效果。一方面,优化教学模式。高校在推进在全英教学模式前,先对本校教学现状以及学生与教师英语程度进行了解,根据实际情况调整教学模式。在实

(下转 145 页)

4.1 稳步推进原则

作为一项系统性和创新性都比较强的工作,民办高校当中的分类管理,不仅需要从理论上展开研究,更是要在从实践当中加以摸索,在实际的管理工作当中,既要做到凝聚共识,也需要展开深入的引导,不应该操之过急。有必要在深入调查的基础之上加以认真的试点,积累足够多的经验,明确分类管理的界定标准,并严格贯彻落实相关的政策。

4.2 尊重自愿原则

《民办教育促进法》以及我国的其他相关法律的相关条例,其实已经默认了投资办学、合理回报的营利性民办高校的存在,只要符合相关的法律法规规定,无论是属于非营利性,还是营利性,都应该得到相应的尊重和允许,并且更是要获得相应的政策支持,且为其提供足够的发展空间。

4.3 鼓励公益原则

第四点就是鼓励公益原则。相关研究表明,虽然近几年全球范围内都明显出现了营利性的大学不断增多的情况,但是公益性办学和分类管理也一直都是私立大学发展的主流方向。而要想为公益性民办高校创造一个更加良好的环境,有必要通过社会环境的营造以及相关政策的出台,从而为非营利性民办高校提供支持导向,鼓励民办高校倾向于公益性办学。

4.4 坚持改革原则

作为改革开放的主要产物,要想实现长期可持续发展,民办高校就必须展开进一步的改革创新。在对民办高校的分类管理当中,不应以公办高校的标准要求民办高校,而是应该基于民办高校当前自身的优势基础之上促进民办高校的发展。

4.5 协调发展原则

最后就是协调发展原则。既然政府已经允许了发展一定量的营利性民办高校,也就应该为这些营利性民办高校提供充足的发展空间,并给予一定的政策支持。通过鼓励发展适量的营利性民办高校,从而构建一种办学主体多元化、形式多样化的高校体制,这不仅能够促进高等教育往更加富有活力的方向发展,更是能够带来更多的社会效益和经济效益,这对于促进和谐社会的发展而言具有重要的意义和价值。

小结:

总而言之,可以看出,就当前而言分类管理在民办高校管理当中的应用,还存在着多个方面的阻碍,尤其是对民办高校的划分标准和界定方面,更是不够清晰明确,再加上政府对于民办高校的政策也缺乏一定的支持,在实际的工作当中无法得到有效的落实。本文主要从分类管理在民办高校管理中的必要性、分类管理的标准和界定探究、政府支持政策的分析、分类管理在民办高校管理应用当中的原则四个方面对于分类管理在民办高校管理中的应用展开了探究,本文内容可供相关人士参考。

参考文献:

- [1] 分类管理背景下民办高校发展的现实困境与对策研究——以辽宁省为例[J]. 任奉龙. 中国高等教育评估. 2018 (01).
- [2] 新法修订背景下的陕西民办高校分类管理研究[J]. 李维民, 银冰冰. 陕西教育(高教). 2018 (09).
- [3] 民办高校分类选择的利弊及可持续发展路径[J]. 段淑芬, 黎尔平, 苏海红, 郭倍宁. 浙江树人大学学报(人文社会科学). 2019 (01).

(上接143页)

践过程中,高校可针对不同年级采取不同教学方法。高校可根据较低年级展开半英语教学,在学习英语水平较低时,适当加入英文教学,且保留部分中文教学,为学生提供阶段性缓冲。随着学生进入不同年级,逐步提高英文授课在整个教学的比重。另一方面,调整授课方式。针对不同类型课程,高校可进行适当调整。高校应针对基础课与专业课进行定制化英文授课模式。对于基础课,高校在较低年级应使用中文授课为主、英文授课为辅的方式,在较高年级使用英文授课为主、中文授课为辅的方法。对于专业课程,高校在整个年级需逐步推进英文授课为主、中文授课为辅的模式。

3.2 提升师资水平

在中外合作办学背景下,高校需不断提升整体师资队伍英语教学能力,为学生带来良好榜样、提供良好教学资源,进而推动我国高校教学质量稳步上升。高校针对全英语教学模式推行时教师水平应采取“两部走”战略,加速提升整体师资水平。一方面,提升教师英文水平。高校需加大培训力度,针对教师展开英语听说培训,并为高校教师提供更多进修机会。高校需分阶段对教师培训效果进行评估,针对不同教师的特点提供具有针对性的培训计划。另一方面,加大教师招聘力度。高校需不断扩充师资队伍,针对不同专业教师进行选拔与招聘。高校可增大对企业人员的招聘,提升整体校企合作水平。同时,高校可面向全社会招聘专业人才,充分为教师团队注入新动能。

3.3 优化教学管理

在中外合作办学背景下,高校需不断调整并优化教学管理与教学规划,为培育国际化人才提供坚实基础。一方面,优化教学计划。高校需针对学生就业情况与考研意向,适当减轻毕业生学习负担。针对部分专业课,高校可调整教学计划使学生既可感受到全英教学模式的优势,又可提升自身综合能力,进而提升学校整体教学效果。另一方面,调整教学管理。高校需针

对教师管理进行变革。高校可对教师实践教学、培训、审核、评价等环节适当放宽,有效激发教师教学热情,持续推动整体全英语教学模式步入新阶段。

4 结语

在中外合作办学背景下,我国高校全英教学模式实施仍面临诸多问题,亟需进行深化改革方可提升整体教学质量。因此,面向中外合作办学趋势,高校全英教学革新成为当前高校教育进行转型的一大机遇。高校需优化教学方式、提升师资水平、优化教学管理,为学生提升国际竞争力、坚定文化自信奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 丁园园. 高职院校校企合作境外办学探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020 (10): 177-180.
- [2] 李文文, 朱小玢, 邱容机. 中外合作办学前提下双语教学模式建构——以福建农林大学金山学院旅游管理专业(中外合作办学项目)为例[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020 (11): 53-55.
- [3] 李敏. “一带一路”背景下国际化外语人才培养模式及路径探索[J]. 海外英语, 2020 (22): 134-135.
- [4] 程绍鸾. 浅析英语智慧课堂教学模式对体育专业学生语言学习能力的培养[J]. 产业与科技论坛, 2020 (20): 127-128.
- [5] 薛雨. 大学英语听力线上教学模式构建及实施效果研究[J]. 湖南第一师范学院学报, 2020 (3): 54-58+89.
- [6] 陈婕, 尚云峰. 基于课程效能理论的全英教学评价体系研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020 (2): 175-176.
- [7] 董小晶, 相世有. 地方高校英语教师教学能力提升及教学创新策略研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020 (3): 63-65.

作者简介: 顾菲 (1991.05—), 女, 河南郑州人, 澳门大学硕士, 北京理工大学珠海学院助教, 研究方向: 传媒、国际关系与公共政策、英语。