

# 动态分层教学在高职院校体育课程中的应用探究

吴震震 史国庆 潘淑龙 李小乐

江苏城乡建设职业学院, 中国·江苏 常州 213000

**【摘要】**高职教育是我国高等院校的重要组成部分,随着高职教育的不断改革深化,许多高职院校开始进行了相应的教学调整。在高职教育体系中,体育教学不仅能提高学生身体素质,还能够锻炼学生的体魄。动态分层教学是一种全新的教学模式,其目的是提高教学质量,因此,要对此进行分析,找出学生身心发展的规律,调整教学内容,进而达到教学目标。

**【关键词】**动态分层教学; 高职院校; 体育课程

**【基金项目】**本文系江苏城乡建设职业学院教改课题“‘动态分层教学’在高职院校体育教学中应用的研究”成果(项目编号: XJJG20008)。

尊重学生的个体差异是实施动态分层教学主要前提。以此引出高职体育教学实施动态分层教学模式的根本原因。每个学生成长环境生活经历各不相同,其身体素质、心理素质、兴趣爱好、实践能力也有所差异。在一定程度上对学生在体育学习过程中的态度、动机以及具体的学习表现产生影响。通过动态分层教学设计的多层次教学目标,运用不同的方法进行教学,使每个学生都能够在原有的基础上学有所得,并得到发展。

## 1 分层教学

分层教学是由我国伟大的思想家、教育家孔子所提出,其在《论语》中提出的因材施教至今适用于当前教育。国外最早应用此教学方法是在20世纪初,当时美国面临大量移民儿童的涌入的背景,为了教育背景各不相同的学生,提出了分层教育模式。直至20世纪50年代初,英国所有的中小学开始实施分层计划,此教学模式获得教育界的一致认可,并得到了良好发展<sup>[1]</sup>。

在高职体育课程中实施分层教学,需要根据学生掌握的体育知识、现有的体育水平与身体潜力倾向,将其进行科学的分组,把水平相近的群体区别对待,在教师恰当的分层策略与相互作用中得到良好的发展与提高。具体来讲,分层教学模式就是因材施教的延续,其优势在于对每个学生区别对待,充分考虑到学生之间的差异,有针对性的将学生进行分组,并将其指导,让每个学生都能够在学习过程中发掘最大的潜力。

## 2 动态分层教学模式在高职院校体育课程中应用的理论依据

### 2.1 因材施教

孔子在论语中提出:“因材施教、因人而异”,育人要“深其深、浅其浅、益其益、尊其尊”要根据学生自身的个性、特点来进行有针对性的培养。

### 2.2 最近发展区理论

此理论最早由前苏联心理学家所提出,其主要指学生在适当的条件下达到学习量,其认为学生有两种发展水平,一种是独立活动时达到的解决问题的水平;另一种是通过教学所获得的潜力,就是学生可能发展理论。最早提出此理论就是要利用学生已有发展水平与教学要求之间的矛盾来促进学生发展方面。通过体育课程教学中发现,有的学生在体育课程上学习能力突出,掌握的技术动作较多;有的学生受限于自身的身体条件,尽管掌握技术动作的要领,但不能将其完整的展现出来。由此可见,需要在体育教学课程中,满足不同学生的发展进度,使每个学生都有自己的最近发展区。

### 2.3 高职学校的办学理念

高职学校是我国高等院校的重要组成部分,其培养学生主要以适应社会需要为目标,将培养技术应用能力为核心,在培养过程中强调理论教学与实践训练,使学生在毕业后马上面临上岗需求。不同职业工作性质不同,对职工的健康水平有着不同的要求,因此,高职院校体育课程应符合此要求,选择不同的教学内容,让

学生掌握职业所必须的身体素质与实用技能。

### 2.4 以人为本理念

党的十六届三中全会上提出以人为本理念,其不仅体现在国家政治与社会发展过程中,也体现在教育改革的不断深入,逐渐朝素质教育方向改革,注重学生的自身素质的提升。对教师提出了更高的要求,要在教学过程中注重学生的个人、兴趣、爱好,以全面提高人的基本素质为根本目的。让其自主学习,主动的发展。教师应根据不同学生之间的差异,制定不同的教学计划,促进学生的全面发展<sup>[2]</sup>。

## 3 分层教学在高职院校体育课程中的应用价值

### 3.1 完善体育教学方法

在高职院校体育课程中,应用分层教学不仅能够完善教学方法,丰富教学手段,还能够实现体育教学改革目标。现阶段,教学理念提倡以学生为本,体育教学中分层教学的实施不仅能够体现教育的个性化,还能够针对学生的差异进行教学,为学生设计出不同教学内容、目标,进而真正做到因材施教,实现体育教学的终极目标。因此,在高职院校中,体育教师加强与学生之间的沟通,根据以往的教学经验创新新的教学方法,提高教学质量。

### 3.2 提高教学效率

在实施分层教学时,不仅能够提高体育课堂教学效率,还能够根据学生的具体情况制定教学目标,让每个学生都能参与到教学活动中,并通过自己的努力完成学习目标,从而提高课堂教学的高效性。分层教学满足了不同层次学生的需求,缩短学生之间、师生之间的差距,创设和谐的课堂氛围,增强学生的自信心,提高教学效果。

### 3.3 调动学生体育学习的兴趣

兴趣是学习的动力,学生对体育课的学习兴趣直接影响其参与程度。但目前高职学生普遍认为体育课程与自身的专业课程没有任何帮助,对体育课的兴趣不高,没有投入足够的热情,严重应体育课的顺利开展。应用分层教学以后,能够调动学生在体育学习中的兴趣,激发学生的热情。在设定分层教学目标要以学生真实水平为依据,主要重视学生的个体差异与教学评定信息的反馈,然后以此进行调整,让学生时刻处于兴奋的练习状态中,体会到体育课程中的乐趣,从而获得更多的知识。

## 4 动态分层教学在高职体育教学中的应用策略

### 4.1 合理对学生分层

尽管许多教师都对动态分层教学模式有所了解,明确其对体育教学质量提升的作用,但在具体实施过程中仍然存在一定问题。具体来讲,得不到学生的支持,主要由于教师没有合理的对学生分层。合理分层需要科学、严谨、符合体育教学、学生身心发展规律的。首先需要对有着全面的了解,对于刚步入大一的高职学生,教师应对其身体、心理素质进行考察,明确其兴趣

(下转148页)

建了领导工作小组,由校长直接主导相关工作,负责对相关质量保障工作的制定、完善,以及具体工作业务的开展指导,设立了专项的质量管理工作小组,使得学校各项诊断与改进工作都能够稳步高效的进行,并且实施了对整个质量管理的改革,实现对各项工作灵活化、信息化的处理形式,减少了质量管理工作中所投入的成本。

#### 4.2 完善现有的规划管理体系,明确的学校发展目标

教学工作诊断与改进,保障内部教学质量能够进一步明确学校的发展目标,完成了对学校总体发展的规划,实施专项的规划工作,及时的开展组织讨论会,对不同的人群解读相应的规划内容,实现了全员对规划方案以及规划内涵的理解学习,完成了目标价值的传递。

#### 4.3 搭建信息化平台

在对应的教学管理工作中,教学诊断与改进依托了专业化、信息化的管理平台构建了在业务层、质量监管层、网络层三位一体的信息化质量监管体系,使得学校各项工作的开展均具备公开化、透明化的特征<sup>[2]</sup>。

### 5 教学工作诊断与改进的创新点

#### 5.1 学校层面

在学校层面形成了系统化的诊断与改进周期,实现了方案实施、监控预警,改进、设计、组织闭环的工作模式。结合诊断、激励、学习、创新、改进、目标、标准、设计、组织的长期循环。结合短期诊断以及长期周期性诊断,从宏观层面以及微观层面,对于现有的教学质量进行了保障。

#### 5.2 专业层面

在对应的专业层面也是依托现有的短期循环以及长期循环工

作管理机制,完成了对课程体系、师资队伍、教学资源、实训基地、信息化教学平台、专业建设等周期性的质量监管,生成年度报告、季度报告以及月度报告,对于专业教学进行了精细化的调整,提升教学质量。

#### 5.3 课程层面

在课程层面的创新主要是实施了八字螺旋内控工作循环系统,即监测、反馈、诊断、预警、改进的工作体系,实现对课程建设质量的保障,提高了教学效率。同时也结合了相应的循环诊断改进周期,对现有的课程内容,课程实施质量进行阶段性、周期性的考核,完成的质量分析、自我诊断、课程预警的工作循环模式。

### 6 教学工作诊断、改进的体会

在相关工作改善的进程中,虽然取得了部分的成绩,但是在过程中也出现了相应的问题,只有实现不断的反思,迎面问题才能够确切地提高学校教学质量,实现学校更加长远稳定的发展。具体来说,统筹性的推进整改工作还需要得到进一步的强化,在教学层面、师资力量管理建设层面、教学资源分配层面均还需要得到强有力的教学诊断与改进,补齐相关层面所具备的短板。而在平台建设层面,虽然完善了信息化系统的开发建设工作,但是相关系统的具体使用功效还需要得到进一步的加强,最大限度地发挥相关信息平台所具备的监督、预警、分析的功效。

#### 参考文献:

- [1]李红卫.构建可持续发展的教学质量保障机制[J].北京教育(高教版),2009(03).
- [2]钱素平.面向现代大学制度的教学质量保证体系的构建思考[J].常熟理工学院学报,2008(12).

(上接146页)

爱好、个性、运动等能力,可通过体育测试、调查问卷、个人访谈等形式,再借助计算机手段来详细登记每个学生的信息<sup>[3]</sup>。在实际实施过程中,要对他们的日常表现进综合考量,将其学习态度、作业完成情况、素质等方面录入前期做好的表格,经过整理后再进行后续分层。另外,教师应加强与学生之间的沟通,倾听他们对分层教育的看法与建议,从而将其不断优化与完善。

#### 4.2 教学目标层次化

在具体实施分层教学模式时,教师需要将教学目标进行分层,教学目标是教学活动来体现,是教师组织、开展体育课程活动的指南针。在实施动态分层教学时,对教学目标分层非常有必要。教师应根据不同学生的特点,为他们制定合适的教学目标,让每个层次的学生通过努力体验成功的满足感。例如,应对素质与能力较强的学生制定较高的目标,以此深入挖掘其潜能;素质高能力较低的学生应制定相对平衡的目标,巩固其知识与技能,引导他们向更高的目标努力。针对素质与能力都较弱的学生应帮助其打牢基础知识,提高其自信心。教师要结合教材内容合理的进层次划分,然后制定出不同层次的教学目标,但在此过程中,切勿忽视其兴趣爱好,应对他们多进鼓励,从而完成学习任务。

#### 4.3 教学方法层次化

动态分层教学不是将学生进行等级划分,而是将学生划分到最合适的学习环境,以最优的教学内容与方法来提高其能力。无论哪个层次的学生都需要营造良好、积极向上的学习氛围。素质能力都好的学生,教师要为其营造积极进取的教学环境,多对其进行鼓励,积极参加各种形式的体育竞赛活动,为他们争取更多机会。对于素质低、能力较弱的学生,要培养其奉献精神,形成良好的体育道德;针对素质与能力较弱的学生,要给予他们心理上的辅导,与他们多进行沟通,多关注其日常生

活。可通过举办培训与学习活动,来提高此部分学生的积极性,例如,竞赛、游戏等教学手段。

### 5 动态分层教学模式在高职体育课程教学中应用的注意事项

首先,在实施动态分层教学模式时,不要忽视高职院校体育课程教学的总目标,体育教学的总目标主要以体育教学为依据,也是教师进行动态分层教育的基础。在划分不同层次体育教学目标时,要以体育课程教学总目标为基准,以此保证每个层次培养出的学生都符合学校体育教学的要求,从而满足体育市场的人才需要。其次,要结合学生个体差异与发展,始终坚持以学生为本,教师要充分肯定与尊重学生的个体差异,关注学生的发展。当前是大数据时代,网络信息技术取得较好的发展,许多软件都能够对人体体质状况变化进行科学计算,为教师提供强有力的数据资料,便于教师分析学生的个体差异,制定科学合理的教学目标与方法<sup>[4]</sup>。

#### 6 结束语:

在高职院校体育课程教学中运用动态分层教学方法能够弥补传统教学方式的不足,能够优化教学资源,培养学生的兴趣,进而为社会输送更多优秀的复合型人才。

#### 参考文献:

- [1]周妹.基于动态分层教学模式的高职院校体育教学模式改革研究[J].运动-休闲:大众体育(5):2.
- [2]张磊."动态分层教学"在高职院校体育教学中的实验研究[D].北京体育大学,2018.
- [3]杨凯.动态分层教学在高职院校体育课程中的应用[J].知音励志,2017(13).
- [4]顾庭硕.分层教学模式在高职院校体育教学中的应用探究[J].体育风尚,2018(10).

**作者简介:**吴震震(1984—),男,江苏常州人,讲师,本科,主要从事体育教学改革研究。