

浅析汉服文化对高校思想政治教育的促进作用

陈 泓

嘉兴职业技术学院, 中国·浙江 嘉兴 314000

【摘 要】随着汉服文化的盛行,在当前的高校思政教育过程中,教师应将汉服文化渗透其中,将其对思政教育的促进作用充分发挥出来,这样可以指引大学生投入到思政学习活动中,培养他们的道德素养,提高大学生的思政认知和意识,促进大学生的全面发展。基于此,本文主要是针对汉服文化对高校思想政治教育的促进作用进行研究,以此为相关研究的展开提供理论参考。

【关键词】汉服文化; 高校; 思想政治; 促进作用

引言

在当前的全球化大环境下,人们的民族认同感不断提高。而汉服的造型非常优美典雅,并且含有丰富的文化内涵与价值,能够实现我国优秀传统文化的弘扬传承。在我国传统文化当中,汉服文化至关重要,其形态能够将我国优秀传统文化的内涵充分展现出来,被社会公众所接受以及弘扬。现阶段,许多大学生非常热爱汉服,并且会穿着汉服在校园中,为高校校园增添了许多的活力,将大学生的主观性充分发挥出来,实现我国优秀传统文化的弘扬传承。因此,在当前的高校思政教育中,教师要将汉服文化融入其中,让大学生充分了解我国优秀的传统文化,实现大学生知识技能的丰富,重视对大学生爱国情怀的培养,推动他们的健康成长和全面发展。

1 汉服文化对高校思想政治教育的促进作用

1.1 汉服文化有利于塑造高校思政教育

在当前的高校思政教育过程中,更加重视大学生的未来发展,要将教育放在至关重要的位置上,保证立德树人原则的充分落实。在大学生身心健康发展过程中,“德”所起到的作用非常重要。只有培养德才兼备的优秀人才,才能够促进国家发展与社会进步。思政教育和大学生形成准确的三观紧密联系,对他们塑造健全人格十分关键。在我国优秀传统文化当中,汉服文化占据着关键性位置。在高校思政教育中,教师经过汉服文化的融入,能够向大学生传播和弘扬正能量^[1]。

1.2 汉服文化有利于学生理解传统文化

在全球化大环境下,我国传统文化非常容易被外来文化所影响。对于高校大学生而言,他们对优秀传统文化的了解不充分。优秀传统文化的精髓比较多,对我国梦的实现起着重要作用。高校大学生属于社会进步与国家发展的重要力量,所以教师在思政教学中运用汉服文化,能够让大学生更好的理解我国优秀的传统文化。在这样的情形下,教师要将汉服文化的育人作用与元素充分渗透进思政课堂中,实现了思政课程内容的多样性与丰富性,激发出大学生实际学习的热情,保证他们的学习质量,进而让大学生深入理解以及感知优秀汉服文化。

2 汉服文化促进高校思想政治教育发展的措施

2.1 结合高校情况,提高学生的汉服文化认知

在目前的高校思政教育中,教师要将汉服文化融入其中,将课堂教育的潜移默化影响发挥出来,不断熏陶大学生。在这样的现象下,高校要依照自身的具体情况,在对汉服文化实际融入时避免生搬硬套。依照现阶段的实际情况分析,高校办学水平、发展水平等存在明显区别。所以在高校思政授课时,教师应渗透汉服文化,依照高校特色与具体情况,运用大学生能够接受与认同的方式方法,防止大学生形成抵触与厌恶的心理情绪。特别是对于某些高校而言,应该关注此方面的问题,防止由于运用方式粗暴导致误会。比如,对于石油化工类院校而言,教师在对汉服文化进行融入时,应该对校训校风、石油知识技能等方面的内容

渗透其中,让大学生在心理接受以及认可汉服文化。在当前的高校思政教育中,教师应渗透汉服文化,实现课程内容的多样性,实现课堂活动的革新,带动出大学生的热情和自主性,保证思政授课质量。在思政课堂中,教师经过汉服文化的运用,为大学生的全面发展奠定良好基础^[2]。

2.2 运用汉服文化,落实高校思政实践活动

在高校思政教育过程中,要实现汉服文化和思政教育之间的良好融合。汉服文化独具价值,在我国优秀传统文化当中占据着重要位置。在现阶段的高校思政教育中,教师应运用汉服文化,让大学生和传统文化之间的距离得以拉近,这样可以提高大学生的成就感与自豪感。教师在实际教学时,应实现优秀思想精神的弘扬,保证汉服文化运用的合理性,保障思政实践活动的顺利进行。例如,高校能够举办服饰文化相关的赛事活动,指引大学生投入到具体的实践活动当中,充分感知到汉服文化独有的精神以及思想。教师也要指引大学生对汉服文化进行深入感知与领悟,将汉服文化独有的优势与魅力充分展现出来。除此之外,汉服文化也能够和心理健康教育充分整合起来,指引大学生形成准确的认知,凭借思想品质方面的不足,有效改正他们的问题,让大学生树立准确的理念,培养他们的思政素养,形成积极向上的态度。

2.3 以理论课为主,实现教学方法的革新

在高校思政课程中,教师在渗透汉服文化的时候,应该对实际内容与思想进行选择性的融入。在此情况下,大学生能够理解以及认可汉服文化,并且把其和思政课本有效整合起来,保证思政课堂教学的质量与成效。所以教师在实际教学时,应选择性的加入汉服文化及其有关内容,实现课堂内容的多样性,激发出大学生的热情。所以教师在实际教学时,应运用先进的网络技术,实现音视频的良好结合,让大学生形成感官方面的冲击,集中他们的学习焦点,让他们投入到实际学习中。在思政教育中,经过汉服文化的融入,让大学生在将来的学习中深入理解以及热爱汉服文化,有效提升大学生的认同感,培养他们的责任感以及使命感,让他们投入到具体的学习中,提高大学生文化水平。

2.4 开设汉服文化课程,为汉服爱好者留有足够活动空间

在思政实际教学时,课堂属于重要的场所。基于此,教师为了将汉服文化充分融入其中,可以对汉服文化课程进行设置,加强汉服文化的沟通交流,逐步拓宽大学生的眼界与知识面。基于此,高校应鼓励以及肯定教师对汉服文化知识点的学习,实现知识技能的储备,保证课程活动的高效展开,由多个方面着手。一方面,教师应依照大学生的情况,对汉服文化教材内容进行实际编制,凭借多样化的方式,带动出大学生的实际学习热情。此时教师应该对汉服文化内涵进行深入挖掘,指引大学生充分感知到实际文化,主要来源于实际生活,但是也高于实际生活。另一方面,实现汉服文化和实践活动之间的充分整合,凭借汉服文

(下转 151 页)

他们的个性化学习方式建议为：“理论学习为主，手绘任务实训和项目化操作为辅”的学习方式，以应对专接本考试的理论测试与小尺度手绘设计。

第二类倾向于本专业就业的14位学生，结合学生自身意愿，给予他们的个性化学习方式建议为：“电脑绘图任务实训和项目化操作为主，赛教结合为辅，理论打基础”的学习方式，以更好地应对未来相关岗位的工作。尤其是参加相关的竞赛，可以很好地锻炼学生的实战能力，因此将“赛教结合”作为这部分同学着重考虑的学习方式之一。

第三类不计划本专业继续学习和就业的7位学生，结合学生自身需求，给予他们的个性化学习方式建议为：“视频图文演示、小组讨论和汇报”等学习方式，以实现他们锻炼沟通、合作、表达的学习目标。

3.3 园林植物造景课程学生成果呈现形式个性化

针对如何将园林植物造景课程学习成果呈现形式个性化，问卷中涉及的主要问题为：“你偏好的课程成果呈现形式是以下哪种？”收集到的数据显示，大部分学生希望呈现实操的项目作品和电脑的绘图。同样基于三类拥有不同学习目标的学生，对学生的课程学习呈现方式也进行个性化地建议。

第一类倾向于本专业继续学习的42位学生建议主要的成果呈现形式为“真实项目手绘绘图和理论答题”。第二类倾向于本专业就业的14位学生建议主要的成果呈现形式为“真实项目实操”。第三类不计划本专业继续学习和就业的7位学生建议主要的成果呈现形式为“植物造景欣赏PPT小组汇报”。

3.4 园林植物造景课程学生评价考核方式个性化

针对如何将园林植物造景课程学生评价考核方式个性化，基于三类拥有不同学习目标的学生，其学习方式及学习成果的呈现形式都有个性化的区分，因此其各自的评价考核可以延续其个性化的学习方式和学习成果，进行个性化地设置。

第一类倾向于本专业继续学习的42位学生，由于其主要的成果呈现形式为“真实项目手绘绘图和理论答题”，其主要的考核指标在于“能否更好的完成专接本测试中相关的理论内容和手绘要求”，课程在结束时为他们设计了模拟专接本测试的题目，题目主要挑选往届专接本测试中跟“植物造景课程”相关的理论内容及手绘设计内容，学生以获得高分作为考核目标。

第二类倾向于本专业就业的14位学生，由于其成果呈现形式为“真实项目实操”，其主要的考核指标在于“能否满足植物造景设计相关岗位的入门实操技能”。课程在结束时为他们设计了跟实际工作接轨的项目化实操任务，要求完成典型空间的植物造

景设计和落地植物造景布置，对学生提交作品的电脑软件绘图、落地植物造景布置进行评价和考核。

第三类不计划本专业继续学习和就业的7位学生，由于其成果呈现形式为“植物造景欣赏PPT小组汇报”，其主要的考核指标在于“能否进行很好的小组沟通合作，汇报过程能否流畅自信”等。课程在结束时为他们设计了校外园林绿地空间植物造景赏析汇报的任务，对学生的小组合作沟通力、PPT制作逻辑性等进行评价和考核。

4 总结

园林植物造景课程作为园林技术专业的核心课程，对其进行学生个性化学习的研究有助于观察园林设计类课程学生个性化学习规律。本文研究的重点在于实践学生个性化学习的策略，包括学生目标设定个性化、学习方式个性化、成果呈现个性化和评价考核个性化四大方面进行。

通过课前问卷调查、课中任务布置、课后考核评价等多项实践，收集到了丰富的学生数据，了解到学生对个性化学习的需求强烈，对个性化学习的调查参与度高，通过个性化地划分，学生对课程学习的目标感更强，对相应目标下的课程学习方式接受度更高，同时对教师评价考核的个性化安排有较高的认可。

参考文献：

- [1] 朱天志, 万东颖, 李政. 设计类课程中运用个性化教学的思考[J]. 河北职业技术师范学院学报(社会科学版), 2002(1): 86-88.
- [2] 马季青. 大学英语分级教学管理存在的问题及优化路径[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021(41): 114-115.
- [3] 陈彬彬. 高职院校英语个性化教学研究: 以汕尾职业技术学院为例[D]. 广州: 广东技术师范学院, 2018.
- [4] 熊梅, 王艳玲, 艾庆华. 个性化教学设计与实施策略[J]. 课程. 教材. 教法, 2011(31): 18-23.
- [5] 武文丽, 韩卫民. 以学生为主体的园林设计课程教学改革[J]. 绿色科技, 2018(1): 236-237.
- [6] 才燕, 周旭丹, 杨立红, 孙晓刚, 齐园. 个性化教学法在园林设计类课程教学中的应用[J]. 中国林业教育, 2015, 33(05): 66-68.
- [7] 穆丹, 梁英辉, 薛勇, 缪天琳. 创新型园林设计教学改革体系的构建[J]. 黑龙江农业科学, 2013(08): 139-141.
- [8] 刘菱杉, 张春雪. 关于高职艺术设计专业个性化教学的个案分析[J]. 职教论坛, 2010(02): 55-56.

作者简介: 刘晓霞, (1989.06-), 女, 汉族, 江苏常州人, 南京林业大学硕士研究生, 江苏城乡建设职业学院助教, 主要研究方向: 园林设计。

(上接149页)

化活动, 对大学生进行吸引, 让他们对优秀的传统文化形成共鸣。在此情形下, 高校应为汉服文化爱好者提供足够的活动空间, 激发出他们的参与热情, 将优秀的汉服文化优势发挥出来。凭借此类人员的实际影响, 吸引大学生对汉服的关注程度, 让大学生了解到汉服文化在我国优秀传统文化当中占据着重要位置, 要将其文化价值与优势全面发挥出来。同时, 高校也要和汉服社团之间展开良好合作, 对汉服文化进行弘扬宣传, 保证实际活动方式的多样性。比如, 汉服文化沟通大会与文化节等^[3]。

3 结束语

总而言之, 在我国优秀传统文化当中, 汉服文化占据着重要位置, 可以展现出十分丰富的内涵, 也属于中华民族的结晶。在当前的高校思政教育过程中, 教室应该将汉服文化渗透其中, 有效提升大学生的思政水平与道德素养, 实现汉服文化

的弘扬与传承, 为大学生不断坚定自身的信念奠定良好基础, 并且为大学生树立准确的三观打下坚实基础。在此情形下, 在高校思政教学时, 汉服文化会对其起到促进与推动作用。此时的教师要将汉服文化内涵展现出来, 实现教育方式与手段的革新, 保证高校思政的授课质量, 逐步拓宽大学生的眼界, 重视对他们综合素质的培育。

参考文献：

- [1] 龚思. 传统汉服文化融入高校思想政治教育的探索[J]. 化纤与纺织技术, 2021, 50(02): 141-142.
- [2] 农涛. 新课改背景下汉服文化融入高中思想政治课教学的路径[J]. 教育观察, 2020, 9(31): 49-52.
- [3] 郭淘淘. 传统汉服文化融入高校思想政治教育的探索[J]. 教育教学论坛, 2020(12): 68-70.