

# 高考教学与备考的几个基本策略

华义平

江苏兴化戴南高中, 中国·江苏 泰州 225700

**【摘要】**在新课程高考方案实施的背景下, 高考教学与备考不仅要有新的理念、宏观视野, 也要富有智慧和策略。这智慧策略, 具体表现在以下几个方面: (1) 面向全体, 让每一位学生都有适合自身发展的目标追求。(2) 遵循规律, 切实提高备考的科学性和有效性。(3) 统筹兼顾, 重视学科的整体协调与平衡发展。(4) 智慧博弈, 找准学习的最佳发展区域。(5) 诊断矫治, 务必落实到位。

**【关键词】**新课程高考; 教学与备考; 基本策略

在新课程高考方案实施的背景下, 高考教学与备考不仅要有新的理念、宏观视野, 也要富有智慧和策略。

## 1 面向全体, 让每一位学生都有适合自身发展的目标追求

我们以为, 要正确处理好高考教学与备考的关系, 提高教学的整体效益, 其关键在于: 面向全体, 让每一位学生都有适合自身发展的目标追求。这不仅是高考升学竞争的需要, 也是教育教学应有的责任使然。高考固然不是面向所有学生的, 高考的重要功能是甄别和选拔, 它主要是面向优秀的考生, 对于中等以下的考生, 则着眼于准确的“淘汰”。但教学却要面向全体, 讲究“全员性”, 使每一位学生能在原有的基础上有较大的进步与发展, 具有合格的素质, 为学生的终身发展奠基, 这也是当今素质教育和新课程理念的基本要求。学生之间知识和能力的差异是一种客观存在, 我们无法也不应回避, 因此, 我们理应尊重这个体差异, 既面向全体, 恪守“有教无类”, 又谨遵“因材施教”, 重视分层指导, 让每一位学生都有不同程度的发展和提高。在整个高考备考过程中, 要关注每一位学生乃至最后一名学生, 关注特别需要关爱的学生, 真正做到让每一位学生都有发展, 但不必讲求一样的发展; 让每一位学生都有提高, 但不必是同步的提高; 让每一位学生都合格, 但不必是相同的规格。

## 2 遵循规律, 切实提高备考的科学性和有效性

高考复习要遵循规律, 这是备考致胜的先决条件, 所谓遵循规律, 主要表现在:

一要遵循学科的学习规律, 比如文科要重视阅读积累, 扩大知识背景, 培养语感, 而理科重在锻炼思维、提高解题技能。前者应在阅读、积累、感悟和熏陶上做文章, 要求学生多走进经典, 多关心时事, 多积累生活; 后者则应在科学的练习训练上花工夫。

二要遵循认知规律, 比如进入二轮复习阶段, 应对照《课程标准》、《高考评价体系》以及《考试大纲》(虽然今后不会有高考《考试大纲》, 但前几年教育部考试中心颁布的《考试大纲》却是目前高考复习备考的一个很好的标准参照)的考点要求, 作专题定向, 重点突破, 并适当拓展深化。它有别于一轮复习的知识梳理和构建, 更不同于以综合训练为主的三轮复习。其训练应以考点专题为特征, 并力求形成系统的序列训练体系, 适当穿插综合练习, 而不可将训练重心偏移。能力的形成有个过程, 而这个过程应该是循序渐进的, 过早的综合训练是速成, 无异于拔苗助长, 有违认知规律。

## 3 统筹兼顾, 重视学科的整体协调与平衡发展

高考好比团体赛, 靠单项冠军无济于事。要注意学科之间的协调与平衡, 以提高整体效益。作为老师, 各门学科的复习用时要有效控制, 力争让学生在有限的时间里获取最大的效益, 而不能过于学科本位, 占用其他学科时间, 甚至以冲击其他学科的教学为代价, 这不利于整体效益的提高。就考生而言, 对劣势学科要常抓不懈, 在弥补薄弱学科缺陷的同时, 还要尽量保持个别优势学科态势, 防止顾此失彼, 以致差的学科补上来, 好的学

科却掉队了。“木桶理论”给我们新的启示是, 不仅要补短板, 与此同时, 也要提高长板的高度, 也就是说劣势学科要提高, 优势学科也要进一步提升。

## 4 智慧博弈, 找准学习的最佳发展区域

在整个备考过程中, 老师们对学生学习中存在的主要问题, 要有一个准确的判断, 对自己所教学科的教学目标要有一个合理定位。当然, 不同学生, 不同学科, 存在的知识薄弱环节往往不同, 要学会抓问题的关键, 抓症结所在, 以便对症下药, 有的放矢, 以求突破。高考备考, 也要讲点辩证法, 这就是善于抓主要矛盾。比如对偏向文科的考生而言, 通常是数学上的问题; 而对擅长理科的考生来说, 则往往是语文学科上的缺憾, 因此两者需着重努力的方向不同。又比如, 对绝大多数考生而言, 各门学科都会或多或少存在着知识的薄弱环节乃至缺陷, 在临考前, 完全弥补和完善这些薄弱环节也许勉为其难, 要决胜高考, 这就需要引导学生学会科学决策, 合理取舍, 重点攻克那些能大幅度提高考试分值的学科的薄弱环节, 以求效益的最大化。

## 5 诊断矫治, 务必落实到位

高考备考离不开训练, 训练是教学备考的一种基本形态。在平时组织学生训练的过程中, 我们往往比较重视训练的强度、频率和节奏, 大量地练、反复地练和快节奏地练, 而忽视对训练过程中出现的问题进行有效的诊断、矫治和反思。诊断是为了发现问题所在, 矫治是解决问题, 反思则是分析问题产生的原因, 以便顺利地走出训练误区。而这些方面恰恰是高考成绩有效提升乃至突破的关键。

要重视问题的有效诊断, 在备考的每次训练过程中引导学生对做错的题进行归因分析, 弄清错在何处。是概念性错误, 知识性错误, 理解性错误还是方法性错误, 抑或答题规范性错误? 为何错, 又如何走出误区。要求每一位学生都能力求纠错到位。必要时可进行有针对性的二次训练, 通过强化训练, 解决存在问题, 克服薄弱环节, 在此基础上进一步探索并总结解题方法和规律, 从而提高解题技能。同时, 注意收集错题, 整理好错题笔记, 以便把它作为考前复习的必修内容, 温故而知新。此外, 对复习备考过程中出现的问题还要求学生自觉地深入地进行反思, 反思的深度往往决定学习质量提升的高度。

## 参考文献:

[1]教育部. 普通高中课程标准(2017年版2020修订)[M]. 北京: 人民教育出版社.

[2]教育部考试中心. 中国高考评价体系(2019年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

[3]教育部考试中心. 普通高等学校招生全国统一考试大纲(2019年版)[M]. 北京: 高等教育出版社.

**作者简介:** 华义平(1962.12—)男, 汉族, 籍贯: 江苏兴化, 职称: 高级教师, 研究生学历, 研究方向: 主要从事教育教学研究。