

如何提高小学数学低段学生“解决问题”的能力

夏爽

重庆市渝北区东和春天实验学校, 中国·重庆 400000

【摘要】数学学习的过程中其实质就是一个不断的将问题进行解决的过程。只有学生能够熟练地运用所学知识将数学问题进行解决, 那么学生对于知识的掌握才算真正的落到了实处。因此, 小学数学教师正在寻求一种可行性的方式, 促进学生能够在低年级阶段, 就更好的开拓思维, 提升对于问题的实际解决能力, 在后续进入到更深层次的数学知识的学习过程中, 也就能够以更强的能力来应对。文章基于对小学数学教师对学生的教学中, 如何实现对于低段学生的教学, 帮助学生提升解决问题的能力做出分析与探究, 能够为教师提供有效参考建议。

【关键词】小学数学; 低段学生; 解决问题; 能力提升

引言

在目前阶段的新课程标准的不断改革与深化的过程中, 教育针对小学数学教师对于学生的教学也就提出了更加实际化的教育要求和相应的标准。教育要求小学数学教师以促进提升学生对于问题的解决能力为教育的重点和教育目标, 在发现学生现存的学习问题的基础上, 帮助学生实现能力的更好提升。

1 引导学生主动的发现问题的

小学数学教师对学生的教学, 很大程度上都是以提升学生的实际解决问题的能力作为综合的教育目标而开展的教学实践的。

在教师重视对学生的解决问题的能力培养教学中, 首先需要明确, 只有学生发现了问题, 才会有解决问题的想法和欲望。因此, 教师首先需要引导学生主动的发现学习之中所出现的问题, 针对所教授给学生的专业性数学知识, 让学生学会在模块化的学习之中, 找到其中的专业性问题, 并且进行解决^[1]。目前小学低段的数学教材中, 包含着许多的情境图片内容, 帮助学生深化对于知识的理解和学习。因此, 教师可以在不断的引导学生对这些图片进行观察和学习的过程中, 帮助学生发现其中的知识性问题, 找到可以利用的已知条件, 从而对问题进行解决。例如, 当教师针对二年级的知识对学生进行教学时, 其中就会出现类似的问题: “一班有30名男生, 比女生多10名, 求一班一共有多少人?”, 在其中还为学生搭配了理解性的图片, 那么在学生针对图片以及文字问题进行观察和思考的过程中, 学生也就会更加主动的去发现问题, 并且产生对问题进行解决的欲望。在学生充分的明确已知条件的基础上, 也就会更加主动的想利用条件将问题解答出来, 从而找到正确的答案。在这其中, 学生的逻辑思维能力可以得到大大的培养与提升, 学生懂得利用男生人数推理出女生的人数, 利用题目中男生人数比女生人数多10名的关键信息, 从而将女生人数正确解答出来, 从而将男生人数和女生人数相加, 得出正确的答案, 问题也就得以解决。因此, 在小学数学教师针对学生解决问题的能力进行培养教学时, 首先也可以在引导学生发现问题的基础上, 向学生传授解决问题的方式, 可以使得学生的学习更加的具有主动性。

2 引导学生主动进行问题的提出

小学数学教师也在做出不断的教育改革与完善, 在一种全新的教育理念的指引下, 对于低段的学生开展教育实践, 以提升学生的实际解决问题的能力作为自身教育的重点, 实现目标式的教育。教师想要更好地激发学生解决问题的意识, 就需要在更好地调动学生的学习的积极性的基础上, 与学生进行更多的沟通与互动, 实现两者之间的共同进步, 从而达到教学相长的良好效果。因此, 在教师针对专业章节的数学知识向学生进行讲解时, 许多学生可能从最浅层方面实现了知识的理解, 但是并没有从内心上深

化知识, 从而使得学习的效果不好。而在其中, 教师也就可以在引导学生主动发现问题并且提出问题的过程中, 发现学生学习过程中的不足。教师以学生作为教育的中心, 转换教育的模式, 帮助学生更加主动的参与对于知识的思考^[2]。例如, 当教师对学生讲解《分数的加法和减法》这一章节的内容时, 教师可以结合《同分母分数的加法和减法》这一章节的内容, 向学生进行集中的教学, 在学生的学习中也就可能会产生知识的误解和概念性的混淆等等方面的问题, 而在其中, 教师可以结合一些微课视频或者生动的PPT等等引导学生进行学习, 将现存的学习问题进行解决。而后, 教师让学生通过图画操作等等方式将有关分数的问题进行解决和进行正确的表达, 学生在一种也许就会产生一定的问题。那么, 在其中, 向教师进行提问时, 教师可以更好地剖析学生的思维和想法, 了解学生的内心以及学习中的偏差和不足, 使得教师对学生解决问题能力的培养教育可以更加的具有针对性和有效。

3 在合作交流学习中解决问题

教师在班级教学中开展小组合作的的教学学习, 构建完善的合作学习的模式, 在班级内针对不同学习情况的学生进行明确的小组划分, 让学生在一种小组合作学习的模式引导下进行学习, 例如, 当教师对学生讲解有关《平行四边形的面积》这一章节的内容知识时, 教师可以让学生针对所出现的问题进行小组的合作探讨, 在一种集中式的思维碰撞之下, 学生的思维会更加的多元化, 问题解决的效率可以得到大大的提升。因为学生的解决问题的能力提升, 也是需要在一定的问题解决的方法和技巧的运用之下, 才可以得到充分的实现的, 学生在多元化的思想影响之下, 或许可以发现自身的解决问题方面的思维问题和偏差, 在更加可行性的思维影响下, 转变思维的模式, 教师的小组合作学习和思考的教育模式的意义也充分的彰显出来了。

4 结语

综上所述, 小学数学教师对于低段学生的教学中, 针对对于学生的解决问题的能力进行教育的分析, 能够更好的在科学的教育理念指引下, 帮助学生实现能力的全面提升与改善, 在更加科学的思维指导下, 提升解决问题的效率, 使得学生的综合能力可以得到更大程度的提升, 教师的教育效果更好。

参考文献:

- [1] 梁凯俏. 浅谈小学数学低年级课堂中如何提高学生的问题解决能力[J]. 科学咨询, 2020, 000(006): 235.
- [2] 杜宇敏. 小学数学教学中如何提高学生解决问题的能力[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(011): 115.