

学生个性化发展背景下的大学英语教学改革

张晓旭

锦州医科大学医疗学院, 中国·辽宁 锦州 121011

【摘要】当前, 大学英语教学十分重视学生的个性化发展, 这表示高校和教师需要在尊重学生个性化发展需求的基础上, 对现有教学思想和方式进行改革, 以此来为国家建设和社会运行培养个性化人才。为此, 本文首先分析了学生个性化发展背景下的大学英语教学改革意义, 其次分析了学生个性化发展背景下的大学英语教学改革策略, 以期为大学英语教学提供参考。

【关键词】个性化发展; 大学英语; 教学改革

引言

在个性化教学理念下, 教师需要做到以学生为教学中心、尊重学生的个人学习需求和价值取向, 从而通过多样化教学方式来满足学生的个性化学习需求, 推动学生实现个性化发展, 这样才能够使得学生充分将所学的英语知识应用到具体思想和行为中, 以此来实现灵活的英语交际, 这表示教师在学生个性化发展背景下, 需要积极创新现有教学模式。

1 学生个性化发展背景下的大学英语教学改革意义

1.1 强化教师对于个性化教学的理解

现阶段, 有很多大学英语教师都意识到了个性化教学的必要性, 但是在实际教学过程中依然无法改变传统的教学思想和方式, 也就无法实现对个性化教学模式的真正应用^[1]。而基于学生个性化发展背景的大学英语教学改革, 则能够帮助教师在教学过程中应用创新教学理念和方式, 从而强化教师对于个性化教学的理解, 使得教师能够在备课过程中真正考虑到国内外文化差异、我国国情、学生的不同学习差异, 只有在正确理解个性化教学和学生的个性化发展的情况下, 才能够充分调动学生参与英语学习的积极性, 在提高学生英语学习成绩的同时, 还能够令学生意识到英语学习及英语这门语言学科的魅力, 从而形成自主学习习惯。

1.2 平衡英语等级考试和实际学习需求

在当前的大学英语教学中, 四六级的等英语等级考试与学生的毕业证、学位证相挂钩, 并且还将关系到了学生的毕业后就业问题, 由此可见, 英语等级考试的重要性, 但是如果学生和教师都过于将英语学习的时间和精力放到英语等级考试上, 则会对整体英语学习产生不利影响。而基于学生个性化发展背景的大学英语教学改革, 则能够引导教师和学生平衡英语等级考试和实际英语学习需求, 这样不但能够提高学生的四六级英语考试通过率, 还能够提高学生的英语表达能力和口语能力, 避免出现顺利通过英语等级考试、但是实际英语应用能力较差的情况, 同时还能够引导学生对于英语学习的正确认知。

1.3 尊重不同学生的英语学习差异需求

大学生在进入高校学习之前, 接收到的英语教育是不同的, 这就导致了大学生之间英语学习能力和英语学习环境的不同, 从而增加了学生之间的英语学习差异, 导致了不同的英语学习需求, 考虑到这种学习差异, 教师不能够应用统一的教学模式来完成英语教学。而基于学生个性化发展背景的大学英语教学改革, 则能够尊重和考虑到不同学生对于英语学习的差异及需求, 从而真正满足不同学生的学习需求, 令每位学生都能够做到学有所成, 从而实现个性化发展, 这能够为学生以后进入社会奠定良好基础。^[2]

2 学生个性化发展背景下的大学英语教学改革策略

2.1 充分发扬因材施教英语教学理念

因材施教对于学生个性化发展是十分重要的, 只有在因材施教英语教学理念的引导下, 高校才能够做到针对不同学生采取不同的教学方式, 具体策略如下。第一, 考虑到同一年级学生英语学习水平参差不齐的情况, 高校可以在每学期初始阶段进行英语

模拟考试, 并且按照摸底考试结果对学生进行英语学习班级划分, 尽管大部分高校还不能做到为不同的学习班级编写不同的教材, 但是教师可以基于学生的实际英语学习能力和水平, 对原有的教学内容进行删减、增加、调整, 以此来满足不同学生的实际学习需求; 之所以要在每学期进行一次考试, 是因为学生经过一学期学习后, 英语学习水平可能会有所变化, 当学生通过努力学习提高自身英语水平之后, 自然也就能够参与到更高等级的英语学习中。第二, 高校可以组织学生之间进行合作学习, 同一等级学习水平的学生之间能够更好地开展合作学习, 这样能够推动学生的共同发展。^[3]

2.2 全面提高学生的英语综合能力素质

英语等级考试对于学生毕业和就业是十分重要的, 为此, 高校需要同时兼顾英语等级考试及学生的个性化发展需求, 这样才能够全面提高学生的英语综合能力, 具体策略如下。第一, 高校可以对于不同等级英语学习水平的学生, 形成不同的英语教学侧重点; 例如, 针对英语学习水平较差的学生, 教学侧重点需要为基础教学, 主要提高学生的英语学习和英语技巧; 针对英语学习水平较高的学生, 教学侧重点需要为英语等级考试教学, 这是因为此类型学生普遍能够掌握基础知识, 可以适当扩展学习范围。第二, 教师可以将部分教学案例应用到实际教学中, 以此来提高教学趣味性, 增加学生学习英语的自信。

2.3 提高教师自身的英语教学专业程度

教师的英语教学专业程度直接关系到个性化教学效果, 这表示高校需要帮助教师不断完善英语教学质量, 具体策略如下。高校可以加强对英语教师的培训, 使得每一位教师都能够全面熟悉教学大纲和教材内容, 明确英语教学的重点和难点, 在满足学生基本英语学习需求的基础上, 做好对相关知识点的延伸及扩展, 只有教师做好了教学准备工作, 才能够结合学生的不同教学需求来针对性调整教学内容, 从而在有限的课堂时间内充分提高教学效率和质量。

3 结束语

综上, 高校可以运用充分发扬因材施教英语教学理念、全面提高学生的英语综合能力素质等策略, 积极开展学生个性化发展背景下的大学英语教学改革, 从个性化教学的角度来提高学生对于高校英语知识的掌握程度, 考虑到当前个性化教学模式尚未得到全面实施的实际情况下, 各大高校和广大英语教师依然需要加大对个性化教学的研究和应用力度。

参考文献:

- [1] 王海啸. 具有校本特色的大学英语教学方案探析——以9所高校为例[J]. 外语界, 2018, 06: 36-43.
- [2] 谢利君. 大学英语教学多元评价体系的构建与完善[J]. 英语广场, 2019, 05: 69-70.
- [3] 赵冰. 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中的运用[J]. 海外英语, 2018, 04: 89-90.

作者简介: 张晓旭(1989.3—), 女, 满族, 辽宁铁岭人, 硕士研究生, 助教研究方向: 英语语言文学。