

如何在语文教学中培养小学生的问题意识

葛太英

宁夏银川市兴庆区第四小学, 中国·宁夏 银川 750000

【摘要】问题意识是学生核心素养的关键,形成了问题意识,学生才能够具备创新的可能。当前小学语文课堂教学受到传统教学思维的影响较为严重,教师所采取的教学方法单向、片面,无法激发学生思考,也缺少从学生真实学习状况层面出发开展教学设计的能力,导致问题意识的培养长时间处于缺失状态。

【关键词】小学; 语文; 问题意识; 培养

引言

教育专家袁振国曾就国家创新能力形成背后的教育培养提出思考,他认为学生在学习过程中只有产生了对于问题的疑问,才有机会成为打破权威的“破局者”,才能够不断进行思考,尝试进行问题解决,最终形成创新能力。传统学校教育在打破权威、引入怀疑方面的教学引导长期缺失,学生对于教师教学内容的全然信任,导致学生难以形成自主自发的问题意识,学生不会、不敢提出问题、发出质疑,使得学生难以拥有问题思考的土壤,自然而然不会形成问题意识。小学语文教学作为典型的人文学科,是培养问题意识的重要阵地。教师应当抓住教学关键痛点,积极改革创新,将问题意识培养纳入到教学工作当中来。

1 现阶段语文教学面临的问题

1.1 学生层面——学生缺少主动提问的动力

课堂观察当中发现,小学阶段学生较少能够在课堂当中形成积极主动提出问题的动力,大部分学生在课堂当中表现沉默,并不愿意积极主动地表现自己。大多数时候只有在教师提出问题,学生才能够给予教师反馈。而学生自身很少对于学习当中的问题进行观察和挖掘,采取提问的方式向教师提出质疑。分析发现,小学阶段学生在课堂当中存在情感层面对于教师的敬畏,学生不愿意或不敢在课堂当中提出问题,害怕教师以及害怕提问错误等情绪在学生提问动力方面产生了巨大的阻碍作用。

1.2 教师层面——缺少对于学生特征的挖掘

小学阶段学生正处于重要的身心成长阶段,学生的好奇心和对外部世界的关注求知欲十分高涨,但同时又受限于知识储备,无法对外部世界的奇特事情进行解答。教师在教学中却忽视了学生的身心成长特点,没有将学生特征进行挖掘,引入到教学体系当中来,导致教学设计并不是按照小学学生年龄阶段进行,缺少对于小学生好奇心的回应内容。

2 培养小学生问题意识的主要教学策略

2.1 教师需提升问题认知素养

教师本人对学生问题意识培养的漠视是当前最核心的问题。对于语文教师来说,需要对语文学科中人文情怀这一特征有所把握,同时认识到“诗无达诂”的人文学科特征,不设置教学内容的标准答案,而是将思考与想象的空间交还给学生。要达到这一目的,教师就必须从自身出发,通过大量的文学内容阅读来提高自身的人文素养,同时学习前沿的小学语文教学案例,认真观摩一线教师在小学生学习引领方面的主要方法,改变自身原有的观念认知,将尊重学生、了解学生、肯定学生、鼓励学生融入到教学工作当中。

2.2 精准定调语文学科文本内容脉络

新课程改革下的语文学科课文内容有了十分清晰的教学目标定位,语文教材当中的类型化课文也为教师的教学安排提供了方向借鉴。大量的优秀的课文文本内容中,隐藏着许多有趣味性,能够进行延伸拓展的问题。教师需要通过把握文本内容的逻辑脉络等将这些问题找寻出来,使学生尝试对这些问题进行思考。例如可以从故事内容续写延伸层面来进行学生引导,由学生根据自己的理解,对课文故事当中的人物进行思考,并尝试从他们未来的

发展角度出发,给故事创造一个新的结局。引导续写中,学生可以在教师的引领下,形成对于当前课文结局的不满意情绪,调动学生创造一个全新的结局的积极性,使学生能够进入到对于课文内容的反思、疑问当中,使学生的问题意识得到锻炼。在目前的教材当中,有一些课文内容能够调动学生的质疑提问情绪,使学生发自内心地产生问题,引导学生尝试通过提问的形式对教师进行发问。在这个过程中,教师通过与学生进行讨论甚至辩论的方式,提升学生质疑提问的胆量,使学生有意识地寻找问题、尝试解决问题,获得答案。例如部编版六年级下册当中口语交际部分的《辩论》,是目前教材当中培养学生产生问题意识,提升学生质询能力的重要环节,这部分内容也是小学阶段学生从教材中第一次认识“辩论”。辩论本身所具有的“冲突”特征使得原本课堂教学环境可以基于问题辩论转变为双方进行激烈问题讨论辩论担心氛围,教师要善于把握辩论当中逻辑分析和问题提出的功能特性。

2.3 教师需要掌握问题创设的技巧

语文教学当中的直接问题创设引导学生进行问题的反思,是语文问题意识培养的主要手法之一,但是问题创设需要一定的技巧,需要从学生的性格特点、年龄特征角度出发,将有明确目的、具有趣味性、能够激发学生参与热情的问题引入进来,引导学生能够真正从思考层面出发,而不是从应付任务层面出发来进行问题的解析。

首先,语文教师在进行问题创设方面应当具有科学性,应当突出语文学科的本身特征,将重点放置在学生的语文学习素养层面。在问题选择方面应当将非单一性解答的问题作为主要内容,引导学生进行更深层次的思考,使学生能够自觉进行思路整理。

其次,语文教师应当注意观察学生的心理情况和学习情况,对于部分学生存在的思考不自信、不能够敏锐地进行问题探寻的情况,教师应当采取积极主动地鼓励语言,为学生提供一定的心理激励,使学生能够更好地参与到问题当中来,使问题能够充当语文教学的媒介,成为教师与学生之间相互互动,彼此交流的关键。

其三,语文问题的设计应当遵循当前学段的知识内容,例如在学习古诗之后,教师可以将以前学过的同类型古诗引入到问题当中,创设一个较为新颖、富有趣味的问题,激发学生对当前学习的古诗和以往学习的古诗进行关联性思考的能力,带动学生思考范围的扩大,使得问题思考更加深入。

3 结语

综上所述,问题意识是小学阶段小学生核心素养必备意识,语文教学的人文学科特性使其成为问题意识培养的主要阵地,教师应当通过自我素养提升、学习先进教学方法和巧妙进行问题创设等方式,来进行问题意识培养引领。

参考文献:

- [1] 郝延会. 如何在小学语文教学中培养学生的问题意识[J]. 新课程(小学), 2017, 000(009): 168.
- [2] 孙清香. 如何在小学语文教学中培养学生问题意识[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, 000(022): 95.