

# 医学人文教育融入儿科学的教學探討

孙桂云

甘肃医学院, 中国·甘肃 平凉 744000

**【摘要】**儿科是医患纠纷发生频率较高的科室,人文精神在儿科学教学中的渗透,则有利于提高儿科医护人员的人文素质和医疗水平,从而进一步满足社会对于人文素质的需求。为此,本文首先分析了医学人文教育融入儿科学的教學意义,其次分析了医学人文教育融入儿科学的教學策略,以期为儿科学教學提供参考。

**【关键词】**儿科学;医学人文教育;教學

## 引言

自上世纪80年代起,欧美国家便开始强调人文精神在医学教育中的应用,旨在同时发扬医学作为科学和人文学的价值,由此可见,学校和教师有必要在儿科学教學中融入人文教育,使得学生在学习专业知识和技能的同时,也能够掌握人文精神的运用方向和价值,从而令学生的学习思想和从业思想得到升华完善。

### 1 医学人文教育融入儿科学的教學意义

#### 1.1 提高学生的职业认同感

学校的大部分教师都具有临床经验,这表示教师自身已经具备了良好的人文素养,能够引导学生掌握与患者及其家长的沟通技巧,这为医学人文教育在儿科学教學中的应用奠定了良好基础,从而不断提高学生的职业认同感<sup>[1]</sup>。具体来讲,教师能够留意人文教育在儿科学教學中的应用,例如,在天气较为寒冷的时候,教师在对患者进行检查前,可以先将双手搓热,这样能够提高患者就诊的舒适程度,同时展现了对患者的充分关爱,学生看到教师这样做之后,自然也就能够进一步学习和发扬。

#### 1.2 解决儿科学临床矛盾

儿科学患者具有一定的特殊性,这是因为儿童无法像成年人一样表达自己的真实感受,这表示医护人员往往不能够通过患者描述来获取有价值的临床信息,这便会增加儿科学临床矛盾的发生概率。当医学人文教育与儿科学教學相结合之后,教师能够引导学生学习人文思想,有利于推动人文思想在日后临床中的应用,从而彰显了对患者的绝对关怀,不但能够提高患者及家长对于临床工作的配合程度,还能够提高患者及家长对医护工作人员的满意程度。

#### 1.3 凸显沟通交流的价值

沟通一向是临床中较为重要的工作,尤其是在儿科学室中,这是因为患者由于年龄和认知原因,会存在不同程度的沟通不到位和不及时情况。而在医学人文理念的引导下,学生能够掌握灵活的临床沟通技巧和方式,从而做到对医患关系的正确处理,尽量通过专业的技巧和有效的沟通在与患者的交流中获得有价值信息,从而进一步实现沟通在儿科学临床中的应用价值。例如,教师可以通过医学人文教育来培养学生的语言素养,具体包括保护性医疗原则、沟通事项等。

### 2 医学人文教育融入儿科学的教學策略

#### 2.1 优化教學课程设计思路

学校需要充分发挥儿科学传统理念和现代教學方式的融合优势,实现对多元化教學模式的探討,从而优化教學课程设计思路,具体策略如下。第一,学校可以将人文关怀、儿科学临床研究成果、国家相关政策、儿科学室感人事迹等内容,按照适当的比例添加到各个章节教學课程中;并且通过图片、文字、视频、音频等多样化模式,实现对教學案例、临床病例的真实展现;同时通过自由讨论、演讲示范、教授等形式,就教學内容开展对学生的思想工作。第二,学校可以在儿科学教學课程中展现人文关怀对于儿科学室的重要性,令学生意识到儿童在社会上处于弱势地位,应当得到更多关注和关怀<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 完善教學内容设计方案

想要实现医学人文教育与儿科学教學的充分融合,学校需要制定较为完善的教學内容设计方案,实现对儿科学临床知识、人文素质教育、思想政治教育在教學内容中的充分展现及合理应用,具体设计方案如下。第一,介绍我国和西方国家的儿科学发展历史及主要成就,讲述我国现阶段关于儿科学的相关法律法规;第二,介绍本校儿科学的发展过程及知名教师和专家的优秀事迹,以及学校为国家儿科学临床研究获得的成就和荣誉;第三,开展对思想政治教育工作及人文素质教育工作,确保学生能够充分学习人文沟通方式和医患沟通技巧;第四,开展专业儿科学专业知识教學,并且进一步巩固进人文素质和思想政治教育。

#### 2.3 丰富教學工作开展形式

考虑到儿科学学生的学习特点和需求,学校需要以学生为中心采取多样化教學工作开展形式,从而提高专业课教學的趣味性和活泼性,不但能够培养学生的人文素质,实际上也展示了医学人文教育在实际教學中的运用,具体策略如下。教师在儿科学临床教學中,能够运用多媒体教學、案例教學、传统傳授教學等多种教學方式,以此来加深学生对于所学知识的印象。例如,教师在讲解“麻疹”、“手足口病”等传染性知识时,可以先通过多媒体让学生了解到我国目前在各类常见儿科学传染疾病防治方面获得的成就,以及政府在疾病防治方面下达的政策,这样能够将学生带入到学习状态中,从而获得更为显著的教學效果。

#### 2.4 提高教师团队人文素养

儿科学教學工作的执行主体是教师,教师的人文素质直接关系到儿科学教學效率和质量,也关系到医学人文教育与儿科学教學的融合效果,这表示学校需要提高教师的人文素养,具体策略如下。第一,学校可以培养儿科学教师的观察意识和能力,这是因为儿科可是对于医护人员观察能力的要求要高于成人科室,只有教师具备了足够的观察能力和人文情怀,才能够言传身教地将人文精神带入到教學工作中,从而做好学生在学习和今后工作中的榜样。第二,学校可以强化对儿科学教师的继续教育,通过定期开展培训、制定网络课程、集体备课等方式,不断提高教师对于儿科学知识的掌握程度。

### 3 结束语

综上,学校可以通过优化教學课程设计思路、完善教學内容设计方案、丰富教學工作开展形式等策略,实现医学人文教育在儿科学教學中的科学融入,真正培养学生以患者为中心、以人为本理念为服务宗旨的良好品质,推动儿科学教与思政教學的融合,从而获得更为显著的教學效果,为我国医学发展作出贡献。

### 参考文献:

[1] 张亚停,方建培,梁立阳.儿科学教學中融入医学人文教育的途径与探索[J].中国医学伦理学,2019,32(12):1596-1598+1626.

[2] 杨志勇,周志强,庞玉生,等.人文思政教育融入儿科学专业課程中的教改实践[J].现代医药卫生,2020,36(18):2986-2988.

**作者简介:**孙桂云(1978.06.26—),汉族,陕西渭南澄城人,硕士研究生,讲师,主要研究方向:儿科学常见病和多发病的诊治。