

最是书香明世人

赵欢欢

重庆市渝北区东和春天实验学校, 中国·重庆 400000

【摘要】古人早就懂得,读书是通往高贵最低的门槛。孔子“韦编三绝”,李密“牛角挂书”,匡衡“凿壁偷光”,孙敬苏秦“头悬锥刺骨”,都表现了在艰苦环境下“发奋识遍天下字,立志读尽人间书”的强烈愿望。但在这个知识的碎片化时代,现在的我们似乎少了些古人“不怕苦”的读书兴趣和毅力,缺了那种深研慢读的沉静和定力。播什么种子开什么花,种什么树结什么果。新东方董事长俞敏洪说过:“在读书环境里长大的孩子,再差也差不到哪里去。”在阅读中受益匪浅的我毅然决定,无论多难,都要尽力把每一个学生都领进书籍的世界,培养起对书的喜爱,从“书”入手,营造“阅读悦美”的班级文化:“阅读,寻书之乐趣;悦读,修美之德行”,让美文浸润孩子们心灵。

【关键词】书香

班级是学生成长的摇篮,要让孩子们爱上阅读,就要营造良好的阅读氛围。于是,我精心布置教室区角,努力彰显书香意蕴。从班级文化墙的布置、图书的摆放,小到阅读评价激励表的设置,无不充满书卷味儿。“都捐一本书,能读更多书”的口号一发出,就得到了学生和家长的积极拥护,短短几天就收集到各种各样的书籍,有绘本类的、有天文地理类的、有励志名人故事类的、有开发思维类的、有童话类的,充实了班级图书角。像这样筹集图书,不但能保证图书不断更新,还能拓宽了同学们阅读面和知识面。

为了鼓励学生多看多读,我建立了反馈机制,让学生逐步形成条件反射,建立良好的读书氛围,最好能达到“如果你没去图书角读过书,都会感到很羞愧”的效果。一旦养成了好的阅读氛围,那么该如何保持呢?这个时候,老师就起至关重要的作用了。我主动走进学生,和他们共读一本书,与他们分享阅读中的收获,引导他们一读再读,体会同一本书,每读一次感受都会有所不同。为学生做好了带头作用。这个阶段的小学生模仿能力特别强,一旦有了老师的引领,有了榜样做表率,就一定会更加的积极参与,乐在其中。值得一提的是,我们开展的全班共读、师生共读模式,确实促进了学生阅读的积极性,休息时刻,你会发现,走廊上嬉戏打闹的孩子少了,静静捧一本书在座位上读的孩子越来越多了。

为了进一步激发学生的阅读兴趣,我还开设了专门的阅读课,阅读课从故事阅读开始,逐步开展了听故事、共读绘本故事、课前讲故事、节日故事会等系列活动,同时引导学生大声地朗读各种读物,如:诗歌、成语故事、童话和优秀文段,并号召家长和孩子都积极参与每天半小时的亲子共读活动中,培养了阅读习惯的同时又增加了孩子们的阅读量,亲子关系也更加和谐。

从一年级下期开始,我自己也坚持读经典名著给同学们听,读《木偶奇遇记》、《绿野仙踪》、《昆虫记》等。《木偶奇遇记》是我们共读的第一本经典名著。每天中午,我都会读20分钟,把书放在展台上,我指着文字一句一句读给他们听,我觉得这样做能帮助孩子们更好的理解作品,还能帮助他们认识更多的汉字。到了期末,又和孩子们一起从中选出最感兴趣的故事,自行组合、设计编排,进行童话剧表演。

到了三四年级,我不仅会做一些阅读升级指导。比如指导学生写一些简单的读书笔记,用自己喜欢的图形代替,配上自己喜欢的贴图,绘画等,激发孩子们阅读兴趣。还要开展多元阅读

和积累,要求学生每月到图书馆或新华书店阅览不少于四次,期末举行好书分享会。此外,继续推行持续阅读法,每周有四个中午抽10-15分钟的时间,由学生自己挑选想看的书籍、杂志,对阅读不作任何要求:不写读书报告,不计分数,不用回答问题,也不检查是否读懂了字、词、句,没有任何负担。同时,我也挑一本书,专心阅读,为学生做榜样,用陪伴慢慢浸染、慢慢影响。听到有个孩子在读《苹果树上的外婆》时,禁不住说:啊!要是我也能变出美食该多好啊!我受到启发,师生共同酝酿了一场美食大会;有孩子读了《故宫里的大怪兽》,提出想为学校也办一份像《故宫奇闻》那样的小报,于是我们开展了小记者活动……

五六年级时,我更注重培养学生的阅读能力,如理解能力、阅读面、阅读速度等。这时利用年级集体阅读时间,征集适合本年段学生阅读的书籍,让学生读名人传记,读天文地理,读经典诗文等。要求他们能通过语气、节奏、标点等品味作品的内容和情感,最后再写写读后感或者人物分析。为了让学生快乐阅读,分享阅读的乐趣,班级每周固定集体阅读交流时间,定期举行“相约美文”的读书交流活动。不定期如开展“故事会”、“好书推荐会”、“名人拾贝”、“好书漂流”、“读书新闻报”、“阅读之星”评比等活动。

我用一系列阅读活动把孩子们的零碎时间整合在一起,午后的教室里,再也看不到他们绕着桌子追逐打闹,磕破头、扭伤脚、毁坏公物现象逐步消失,孩子们的心静了下来,沉浸在阅读的乐趣中,班级纪律也自然地好了很多,班级管理取得了事半功倍的效果,我班还代表学校参加区里的“阅读之星”大赛。

古语有云:“布衣暖,菜根香,还是读书滋味长。”读书之乐,乐在悦心。我深信,腹有诗书气自华,最是书香明世人。我将继续打造书香班级,引领学生徜徉书香世界,畅游知识海洋,让书香浸润童心,助他们成为一道道优雅的风景。

参考文献:

[1] 梁凯俏. 浅谈小学数学低年级课堂中如何提高学生的问题解决能力[J]. 科学咨询, 2020, 000(006): 235.

[2] 杜宇敏. 小学数学教学中如何提高学生解决问题的能力[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(011): 115.