

# 智慧教学助手云班课在大学英语教学中的运用实践

姚鹏华

锦州医科大学医疗学院, 中国·辽宁 锦州 121004

**【摘要】**随着世界进入信息化时代, 各行各业逐渐开始利用信息化技术实现进步与飞跃, 大学英语教育也不例外。本文主要介绍了传统大学英语在实际教学方面存在的不足, 并简述云班课为大学英语带来的进步, 最后讨论了当下云班课支持下的大学英语教学模式。

**【关键词】**智慧教学; 云班课; 大学英语; 运用实践

无论是汉语教学或是英语教学, 但凡对于语言教学而言, 最重要的一点在于积极培养学生的语言感觉和词汇量积累, 只有根本上保证学生对于语言的积累和认识达到一定高度, 才能真正意义上提高学生的语言能力。英语作为中国学生普遍的第二语言, 在其大学阶段一定需要充分保证学习效率, 并进一步重视其语感培养与积累, 故对大学英语教学利用有效手段进行辅助, 是该阶段教学需要重视的应用方法之一。因此, 有关人员必须重视智慧教学云科班的应用, 并积极将其应用实践到课堂中来。

## 1 传统大学英语的不足

### 1.1 教学内容老旧

传统大学在英语教学方面存在的不足, 最明显的一点在于教学内容上。通过对传统大学英语与现代智慧教学的英语相比较, 可以明显的发现, 传统大学英语教学内容的更新不够及时, 虽然两者相比在基本知识点方面没有太多的变化, 但是从知识点引申出的内容与概念缺少时代特征, 对于学生的吸引能力较差。同时, 传统的老旧内容不能及时抓住当下的时代热词, 一些英语方面的俚语和现代口语出境率较低, 使学生在在学习过程中不能体会到当下时代的英语变化, 导致学生在实际应用英语过程中表现较差。<sup>[1]</sup>

### 1.2 教学目标单一

传统大学英语的教学目标十分单一, 即要求学生通过对英语的学习, 在之后对应考试中获得合格成绩, 例如英语的四六级考试, 或学校组织的英语考试等等, 并最终以答题分数的形式来判断学生的学习效果, 总结来说既是没有摆脱应试教育的枷锁。然而应试教育对于语言学习来说具有十分不利的影响, 纵观世界各个国家, 对于多种语言的使用而言, 其真正目的并非在于运用其答题与考试, 故一张试卷不能真正反映出学生对英语的实际掌握情况, 同时良好的考试分数也不能完全说明该学生有能力利用该语言进行交流与沟通。因此, 传统的大学英语应该多以实际应用为教学目标, 保证学生能够更好地提高听说读能力, 有能力将英语应用到实际生活与工作中去。

### 1.3 数据统计效率低

数据统计在英语教学中也占有十分重要的位置, 为了更好地掌握学生对于语言的学习情况, 教师方面需要通过各项数据进行观察, 例如学生的平时成绩、单词积累量、口语能力、阅读能力、听写能力等等, 只有全方面保证学生能够对英语进行掌握, 才能真正有效地帮助教师了解学生的学习情况。但是对于传统的教师而言, 在面对众多学生的数据统计工作时, 往往不能得出清晰的结果, 巨大的统计工作量会导致教师对于学生的了解情况相对变差, 从而不便分析出学生的真实能力。因此, 教师方面需要有效利用信息化技术, 帮助其整理学生的各项成绩。

## 2 云班课功能简介

云班课是为了帮助大学英语教学更好地实现信息化管理, 所开发出的一款公共手机APP。该APP在了解当下传统大学英语教育的现状之后, 针对上述内容的教学问题所打造的全面英语教育辅助APP, 其功能包括: ①教学资源的上传与建设<sup>[2]</sup>, 即帮助教师将对对应课堂的教学内容编辑成课件形式, 为学生提供教学内容。这种方法很好地解决了上述传统教学中对于教学内容更新不及时

的问题, 通过网络丰富信息, 教师能够更好地在教学大纲上通过网络丰富英语的实际应用, 帮助学生掌握英语实时动态。②学生签到功能。云班课APP自身携带优质高效的签到功能, 通过该软件教师可以在课堂上省略冗长的点名环节, 帮助教师提高课堂效率。③延展内容丰富。云班课APP自身功能十分强大, 并支持教师方面自定义课堂活动内容, 能够建立很好的课堂活动, 包括对话练习、投票问卷、头脑风暴等等, 利用各种形式提升学生对于英语学习的兴趣, 并能更好地使用英语在课堂上进行联系, 而不是单纯地在课堂上利用书本进行学习。

## 3 云班课为大学英语带来的进步

### 3.1 信息化教学

随着数字信息技术的进步, 教育方面积极利用其技术帮助自身提高效率。而云班课APP正是基于上述目的所打造的, 该APP不仅全面准对大学英语教育内容进行了固定模式的教学, 同时还支持更多延展功能, 有效帮助大学英语教育进入信息化时代。通过该APP学生方面在英语学习上能够更好地认识到英语教育的新内容, 同时教师方面更是通过其强大的功能提高了教学效率, 不仅有效解决了学生口语练习不足的问题, 更能通过信息化技术在课后对学生进行指导与帮助, 将大学英语教育从传统的课堂集中式解放到全天候, 并无视教师与学生的距离, 真正做到将教育信息化, 让学生和教师随时随地的进行学习。与教学。

### 3.2 云班课支持下的大学英语教学模式

在云班课APP支持下的大学英语教学, 在课前方面通过教师提前对于学习内容的上传, 能够帮助学生更好的预习将要学习的内容, 包括PPT、视频、音频、文档等各种形式的内容, 还能通过热点国内外新闻来联动即将学习的知识点, 提升学生对于大学英语的喜爱, 以保证课堂交流更为顺利。在课堂进行过程中, 云班课APP帮助教师掌握签到结果, 统计学生学习情况, 并利用媒体技术帮助教学内容更好地呈现在公共视野内, 或无视距离将课堂直播内容上传到学生手机端等等, 真正有效地提升课堂趣味性, 并拉近与学生的距离。在课后方面, 教师可以更便捷的设定针对性较高的练习题目, 或者发动课后实际应用活动巩固学习内容。

## 4 结束语

云班课APP是当下大学英语信息化教育形成的有效助力, 不仅帮助大学英语更好地解决了传统意义上的问题, 还有效提升了学生对于大学英语学习的积极性, 并在近年来取得了很好的教育效果。目前, 云班课APP只能作为大学英语教育的辅助手段, 未来随着教育与科技的进步, 大学英语教育甚至所有教育都将进入高效、兴趣化时代, 有关人员一定要积极提升自身, 为教育进步而不懈努力。

### 参考文献:

[1] 邹秋梅. 基于云班课的大学英语课堂教学改革实践[J]. 现代职业教育, 2018, 000(006): 48-50.

[2] 罗英芳. 智慧教学助手云班课在大学英语教学中的运用实践[J]. 福建茶叶, 2020, 42(03): 233-234.

**作者简介:** 姚鹏华(1986.12.11—), 女, 汉, 辽宁人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 大学英语教学。