

混合式教学模式在研究生信息素养教育中的研究与实践

王 焱

华北理工大学, 中国·河北 唐山 063000

【摘要】本文在高校研究生信息素养培养目标角度出发, 针对目前培养模式存在的不足进行深入研究, 需要合理使用混合式教育模式, 最终才能完成高校研究生信息素养教育理念改革和教学模式改革。在研究初始阶段, 需要考察研究生学习信息素养教育的动机, 在需求角度出发, 对混合型教学模式进行综合评价, 最终实现传统教学模式创新, 对学生发挥出良好的引导作用, 逐渐优化已有教学环境。

【关键词】混合式教学模式; 信息素养教育; 研究思路

【课题项目】J1901 “混合式教学模式在研究生信息素养教育中的研究与实践”, 华北理工大学研究生教育教学改革重点项目。

引言:

信息素养教学开展中将培养学生信息意识和信息获取能力作为重点, 在学生角度看来, 学生需要具备持续学习能力, 将创新作为最终目标, 为社会输送创新型人才。在教育改革背景下, 我国高校研究生在信息素养教育方面, 需要通过多种形式开设文献检索课程, 教学方法依然采用传统课堂教学方式, 在课程教育完成后, 还会进行教学评估。传统教学方法虽然可以增强学生信息搜索能力, 达到理想教育要求, 相对于社会发展而言, 研究生教育需要更加重视科研能力与创新能力, 因此需要针对信息教育提出全新要求, 在传统教学模式方面实现突破, 最终达到理想的课堂互动效果, 针对重要问题进行深入探究, 保证学生科研能力和创新能力有所提升。目前研究生教育依然存在一种灌输状态, 无法增强学生主动性与以创新能力, 在教学设计方面需要考虑学生需求与专业背景, 得到教学素材的支持, 解决教学模式单一等问题。在教学评价开展中, 需要注重师生交流, 从而追踪学生的真实学习状态。

1 在研究生信息素养教育中混合式教学模式的构建

混合式教学模式将传统课堂优势和现有资源进行结合, 通过线上教学和线下教学相互融合的方法, 保证各种教学模式实现互补, 从而提升最终的教学效果。混合式教学方法在未来教育开展中属于必然趋势。

1.1 教学理念

在混合式教学方法中存在行为主义和认知主义等教学理论, 混合式教学方法将主导学习作为重点, 可以全面提升学生的创造性和学习能力, 让教师从繁重的教学任务中释放, 为针对性教学开展提供稳定基础。在混合教育方法理念中融合了反转课堂概念, 通过分段式教学方法, 学生在课程开展之前完成知识预习, 在课堂之上通过互动的方法对存在的问题进行深入探究, 有效解决信息素养教育方面存在的不足, 并且重视学生的问题探究能力以及创新能力, 通过全方位教学评估, 确保最终教学质量。混合式教学方法将在线教学和传统教学模式进行互补, 在确保教学质量的情况下, 考察学生个人需求和专业背景, 为教师实现分层教育设计提供了良好环境。在使用混合式教学方法过程中, 需要借助研究生教育已有教学资源, 逐渐降低教育成本。

1.2 教学环境

目前我国高校网络覆盖较为完善, 教学楼和行政办公场所都实现了无线网络覆盖, 90%的高校宿舍楼接入校园网络, 这为学生

后期自主学习创造了良好空间。信息化素养课程开展中, 可以将校园网络作为基础, 解除时间和空间对教学产生的影响。高效使用的网络教学环境较为完善, 高校图书馆也设立了多媒体教室和电子阅览室, 为混合型信息素养教学开展创造良好基础。

1.3 教学资源

我国目前在研究生信息素养教育开展中主要涉及12门课程, 其中主要涵盖媒体素养和视觉素养等主题, 只有在内容方面进行全方位覆盖, 才能为信息素养教学开展提供视频资源, 大部分视频资源内容都符合研究生信息素养教育需求。教学开展主要将分析、管理、获取和利用作为重要环节, 只有全方位应用信息, 才能确保信息工具质量不断提升, 不断增强学生信息处理能力以及信息意识, 为信息素养教学创造了基础条件。

1.4 研究生混合信息素养教学模式构建

混合教学模式在教学形式方面呈现传统教学特点, 在深层教学中包含多种教学理论和教学模式, 将多种教学环境进行混合, 保证教学资源使用效果。通过对目前混合式信息素养教学模式进行研究可以了解到, 依然存在多个环节存在问题, 只有在多元角度进行评价, 才能构建符合现代教育需求的信息素养教学模式。本文通过大量文献研究, 深入分析混合式教学模式基础上, 构建了信息素养教育模型, 具体情况如图1所示。



图1 研究生SPOC混合信息素养教学模式

2 混合式教学模式在研究生信息素养教育中的实践

只有将混合教学模式和信息素养教育进行结合, 才能实现研究生教学内容和教学方法等方面的改革, 本文在实践研究开展中, 将信息化平台作为基础, 对混合信息素养教学进行深入研究, 希望通过此种方法可以改变目前信息素养教育存在的不足。

2.1 教学内容

研究生教学和本科教学存在直接差异,研究生在信息素养教学过程中,主要目的是提升学生基础能力,重视创新能力和科研能力培养,教学内容设置需要更加偏向信息分析与整理,在教学内容方面需要增加软件研究和硬件研究,促使学生信息收集能力和文献收集能力不断提升,为后期教学开展提供帮助。最后还需做好文献调研工作,让学生接受科研能力有所增强。在教学内容设置过程中,需要考虑学生基础能力和学习需求,保证教学内容具有针对性和层次性,满足学生多元自主学习需求。在面向所有学生背景下,需要使用针对性的方法设置教学内容,让学生产生对教学内容的积极兴趣,在满足学生兴趣的同时拓展知识面。在了解学生不同专业背景和专业课程的情况下,为研究生教学开展提供稳定支撑。

教学开展中,教学核心部分为视频资源,所以需要收集大量网络资源和数据作为视频参考以及补充。混合式教学方法无法提供完善下载服务,在深入了解版权问题情况下,需要及时说明,对于无法全面公开的视频内容,需要根据已有知识点完成视频录制。在校内已有教学平台的基础上建立信息素养教学站点,充分整理教学资源 and 教学链接,从而为学生自主学习创造良好空间,在作业布置环节需要融合教学内容,为学生提供针对性训练方案。通过以上介绍可以看出,混合式教学方法可以优化教学内容和教学资源,对于提升信息素养,课程质量有着很大帮助。

2.2 教学时间

在教学开展过程维度来看,需要通过自主学习和翻转教学等方式,从而保证最终教学质量。在学生自主学习阶段需要借助教学平台,合理设置教学模块,根据学生个人学习时间安排,为学生提供充足的学习资源,满足知识学习目标。在单元测试过程中,需要让学生了解基础知识检索特点,充分利用教学平台的多项功能,帮助学生解决学习过程中遇到的难点,并且还要使用线上线下互相讨论的方法,及时完成学习过程监督。就是需要针对学生表现进行评价,让学生具备学习主动性与积极性,同时也能明确学生学习效果。在课堂反转教学开展中,学生需要在初始阶段了解相关检索知识,课堂教学中需要将重点放在问题解答和探究性学习方面,促进知识实现内化,通过了解课前学习状态,引导学生完成互动讨论。学生也能针对教师提出的问题制订解决思路。另外,学生需要在建设过程中及时得到反馈,对普遍性问题进行深入强化,加强学生日常理解。在了解学生专业学习背景的情况下,合理设置检索问题,通过案例分析方法,为学生检索工作开展提供良好环境,正确引导学生进行示范检索,最终达到协作学习的目标。师生之间需要使用互相评价方法,从而达到深化教学目标。

2.3 教学方案

混合式教学方法对传统教学模式进行了整体颠覆,在教学开展的初始阶段,通过在线教学和师生互动等方法,对教学内容进行了整体补充,教师需要发挥出自身引导作用,通过现代教学方式帮助学生完成自主学习,在使用的检索工具和教学内容设置方面都需体现自主学习特性。在互动教学开展中,学生和教师之间需要互相讨论,合理制定解决问题的思路,强化目前已有的教学内容,明确教学难点以及重点,最终实现集中式学习和强化式教学。在利用教学案例时,需要深入分析案例背景,合理配置检索方法和检索词汇,对检索结果进行全方位分析,最终撰写研究报告,通过新型教学方法,逐渐提升学生学习能力,

深层次开展教学,保证学生基础学习能力有所增强。

3 混合式教学方法在研究生信息素养教学模式中的应用趋势

在课程设置结束后,需要及时了解研究生状态,合理测评混合式信息素养教学效果。

3.1 教学效果的有效评测

教学效果评测开展中需要将学生作为主体,合理控制外界因素的影响,实现标准化评测。针对评测数据进行多元化分析,将检索效果和影响因素作为变量,充分考虑变量的背景下提出了完善意见。变量共有因数相对较多,在后期还应做好变量因素分析工作。

3.2 教学效果分析

本文通过实际研究得出,在混合式教学模式应用过程中,可以提升研究生学习的积极性与主动性。混合式教学方法可以利用网络教学平台,帮助学生实现自主学习,学生逐渐变成课堂的主导者,对于提升学生主动性有着很大帮助。在教学领域中还需合理使用教学案例,合理设置专题教学内容,为学生教学开展提供全方位支撑。学生需要将网络平台作为沟通渠道,逐渐拉近师生之间的距离,为课程开展提供有力支撑。实践研究表明,混合式教学方法对于提升学生创新能力和专业能力都有着很大帮助,混合式教学方法使用中,需要重视学生自学能力,通过专题研究方法,让学生共同达到学习目标。在学生互动交流中,需要对最终成果进行汇总,提升学生问题解决能力和创新能力。

3.3 保证学生学习能力

混合式教学方法可以为学生提供自主学习空间,深入探讨现代教学方法和教学模式,教师在设置教学内容时,需要将学生成绩和混合教学方法进行融合,快速实现学生成绩对比,之后通过软件对学生成绩进行分析,得出标准化系数。成绩样本比对的目的在于提升教学方案的正确性,降低对学生日常学习产生的影响,不断增强学生学习能力。

结束语:

本文主要针对混合式教学模式,在研究生信息素养教学中的应用方案进行深入研究,通过研究方式得出,很合适的教学方法,可以提升研究生整体学习能力,教学优势相对明显。根据目前实际情况来看,混合式教学方法在研究生信息素养教学中应用依然存在不足。例如教学资源整合不合理,教学内容设计不充足等,在未来发展中,教师需要重视自身设计能力和学生执行能力,将学生培育重点放在创新能力和研发能力上,借助已有教学资源,合理应对数据应用问题,帮助学生完成自主学习。教师需要做好监管和引导工作,增加学生自主学习时长,逐渐简化平台操作内容,为研究生信息素养教学提供稳定基础。

参考文献:

- [1]王雪猛,张静.线上线下混合教学模式在信息素养教育课程教学中的应用研究[J].电脑知识与技术,2020,16(33):158-159+161.
- [2]王伟,孙宁.基于微课的高校信息素养教育翻转课堂模式探析——以山东大学东北亚学院为例[J].产业与科技论坛,2020,19(17):140-141.
- [3]金松根,林利,郝俊峰.研究生文献检索课混合式教学模式改革[J].牡丹江医学院学报,2019,40(02):153-155.
- [4]张艳英,刘昆,朱婕.基于《高等教育信息素养框架》的信息素养教育创新实践[J].情报科学,2018,36(09):62-67.