

# 趣味字词教学在小学语文教学中的应用

郭雨辰

河北省沧州市运河区黄河路小学, 中国·河北 沧州 061000

**【摘要】**字词为小学语文课程体系中的重要部分,是语文教学基础,也是学生阅读及写作水平得以提高的基础。但字词知识分散,教学相对枯燥,给教学带来了一定困难。应用多媒体设计有趣识字方式、利用游戏竞争进行趣味识字比赛、通过儿歌进行趣味识字、结合生活实际进行字词学习,这些趣味化字词教学策略符合小学生身心发展特点,符合他们认知规律,课堂教学更加有趣,学生易学易记,教学更加妙趣横生。

**【关键词】**趣味字词教学;小学语文教学;教学策略

趣味化字词教学能打破传统字词教学刻板单一教学形式,让学生在趣味性的学习中发现字词之美,让语文教育充满色彩及魅力。语文教师课堂教学中积极创新教学手段,引导学生在趣味实践中进行字词的学习。

## 1 小学语文字词教学现状及存在问题

字词为语文学习的基础,是小学语文课程体系中的重要部分,也是语文教学的基础,是学生阅读及写作学习及提高的基础。但传统字词教学枯燥无味,学生学习兴趣低下,限制了教学效果。当前小学语文字词教学中主要存在如下问题:

### 1.1 教学方法单一

新课标下小学语文教师要求教师创新教学方法,但一些教师传统教学理念根深蒂固,一时间难以转变,教学思想落后,教学上沿用传统教学在黑板上带着学生一遍遍读写练,极大限制了教学质量。小学生自制力差,枯燥的教学影响了学生学习积极性,课堂学习情绪低。要提高教学效率教师应基于小学生爱玩爱闹性格采取趣味性识字教学,以激发学生学习热情,唤醒他们他们识字学习兴趣。

### 1.2 反复抄写学生思维难以拓展

字词教学中,低年级课后作业多为字词反复抄写,反复抄写是能加强短时记忆,但是却不能让学生对汉字有深刻理解,学生多对字词被动抄写。这样的课后作业不仅占用了学生大量时间,让学生无精力进行识字课外扩展,作业的教育意义难以体现,学生综合素质也难以提高。

## 2 小学语文趣味字词教学的应用策略

### 2.1 利用多媒体设计有趣识字方式

随信息化发展,多媒体技术逐渐被人们所接受,而教师课堂教学中利用多媒体技术能通过音乐、图片及动画等方式将教学内容进行生动化、形象化的展示。且图文并茂,学生学习兴趣被大大激发,课堂气氛活跃,利于趣味字词教学的开展。如在“舟”这一汉字学习时,传统教学只是让学生从笔画及书写上进行训练,记忆效果差。而多媒体教学下,学生能通过动画对“舟”这一汉字的演变过程进行直观了解,能让学生对“舟”有更加形象化理解,记忆更加深刻。而多媒体教学的这种演示功能减少了学生在思维上存在的障碍,学生字词记忆效率大大提升。

### 2.2 利用游戏竞争进行趣味识字比赛

小学生都贪玩好动,游戏教学也更容易被他们接受,字词教学中,教师可把握学生这一天性,利用趣味游戏教学激活学生对字词学习的兴趣。教学中教师可多为学生创设游戏情境,通过竞赛方式将要学习的内容导入其中,让学生在游戏竞赛中对字词进行学习,对学习成果进行展示,这样不仅利于学生竞争精神及合作意识培养,也能大大提高教学有效性。

如《燕子》学习中,为让学生更好认识“燕子”这个生词,教师可用趣味谜语游戏的形式引出这个生词,教师让学生出示“身穿黑缎袍,尾马象剪刀,冬天向南去,春天回来早”这一谜语,让学生猜,并引导学生进行谜底的猜测。学生在谜语猜测中对“燕子”也有了深刻印象。再比如《拍手歌》学习时,教师可先准备

好课文中的动物卡片,找到音频资料,为学生播放视频,通过趣味化音乐吸引学生注意力,让学生对卡片上动物进行临摹来进行字词学习。这样趣味性字词教学更符合小学生认知规律,学生课堂参与度高,课堂教学也更为有趣。

### 2.3 通过儿歌进行趣味识字

对于低年级学生来说,他们都喜欢背儿歌,念童谣,因为儿歌通俗易懂,且读起来朗朗上口,不仅方便记忆,还可以充分调动课堂气氛。儿童童谣能让识字过程更生动有趣,消除学生对于识字的畏难情绪。教师可充分利用这一点,将要学习的生字串联为儿童,方便学生读记,且这种教学比那几个字反复死读更加有趣。如“碧”字教学时,可编成“王狗追白狗,追到石门口”,“造”字可编成“一口咬掉牛尾巴,逃跑了”,在“法、丢”两字教学时,可先让学生对“去”这个汉字进行复习,再编成好记忆的儿歌:“去”字斜带帽,丢丢丢,“去”字左边冒水泡,法法法。”再比如“春夏秋冬”四个字教学时,教师可编成一首童谣“三人同日去踏青,百日朋友一家坐,禾火左右平头坐,夕阳桥下两个瓜”,学生在童谣诵读中不知不觉就记住了“春夏秋冬”四个字的音及形,也理解了四个字的含义。这样通过儿歌童谣记忆,学生在字词学习时易学易记,教学也更加妙趣横生。

### 2.4 结合生活实际进行字词学习

所有汉字都是中华民族在历史发展中所总结的,且很多汉字能通过肢体动作进行表现,如“大”字及“木”字,还能利用生活中事物对汉字进行联想式解读。如“火”、“尘”等字。教师可告诉学生小土为尘,让学生将书面知识同生活的实践有机结合,让学生对字词含义能有更深刻理解。且字词教学不能局限于课堂教学,教师还应引导学生走出教室,在趣味性实践活动中进行字词学习及应用练习。如在外出游玩途中,教师可让学生用一些词语对途中景色进行形容;让学生用简要语言对发生的一件事情进行概括。还能引导学生观察日常生活中存在于身边的字词,如路边的警示标语、商铺名称、电视信息等等,让学生在日常生活中对字词进行潜移默化地学习,养成日常字词积累的习惯,并将学到的字词在现实生活中能够正确运用。这种结合生活实际进行字词学习的方法,不仅能让学养成良好习惯,还让语文的字词教学达到了事半功倍的效果。

## 3 结语

综上,趣味字词教学利于提高学生语文学习兴趣,增强识字效率及记忆力,利于学生学习能力培养。教师字词教学中应将字词学习及学生乐趣有机结合,为学生创造一个趣味性课堂学习氛围。让学生在轻松愉快的课堂氛围中牢固掌握汉字学习方法,提升识写能力,让学生能在趣味性教学中充分感受到语文魅力所在。

### 参考文献:

- [1] 蒋双燕. 趣味识字教学在小学语文课堂中的应用刍议[J]. 2018(23): 84-84.
- [2] 黄莉苹. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 读天下(综合), 2019, 000(031): 1-1.