

互联网+背景下高职英语混合式教学的模型建构

李玉梅

徐州幼儿师范高等专科学校, 中国·江苏 徐州 221004

【摘要】信息化社会的到来,使得网络信息技术对社会的影响更加广泛与深刻。尤其是伴随着“互联网+”理念深入人心,在各行业中产生了巨大的影响,教育行业也被网络技术与信息技术深刻的影响着。由于传统的以课堂讲授为主的大学英语教学模式已经无法满足社会发展,对于人才的要求,所以以“互联网+”作为基础的混合式教学模式开始得到广泛的认同。高职英语混合式教学模式构建,有利于提升大学英语教学效果,应对互联网时代传统英语教学模式面临的诸多挑战。本文围绕互联网+背景下高职英语混合式教学的模型构建展开了探讨分析。

【关键词】互联网+; 高职英语; 混合式教学; 模型建构

前言

“多元混合式”学习理论是由外国学者提出的一种理念,这种教学模式致力于提升学生在学习方面的主动性和积极性,更加适应学生在学习方面的个性化需求。在高职英语教学当中应用这种教学模式,有利于促进英语教育的健康发展。混合式英语教学模式和传统课堂英语教学模式的一个最大的区别在于,混合式教学使教师和学生扮演的角色发生了根本的改变,在传统的英语教学当中,教师往往是作为主导者存在的,而在混合式英语教学模式下,教师成为了学生英语学习过程当中的参与者以及辅助者,而学生则转变为英语学习的重要主体。除此以外,混合式教学模式有利于帮助学生反复排查那些掌握不了课的知识,利用网络信息平台的资源优势,拓宽学生的知识面,及时的进行查漏补缺,以此来提高学生在英语学习方面的综合能力。

1 互联网+背景下高职英语传统教学模式面临的挑战

“互联网+”背景下,人们的工作环境、生活环境以及受教育的环境都发生了极大的改变,因此信息的获取和学习的方式也发生了较大的变化,传统的高职英语教学模式面临着新时代带来的机遇和挑战。在现代化英语教学中,应该充分借助互联网技术优势,改变传统的教学模式与观念^[1]。“互联网+”背景下,英语教学不拘泥于课堂和教材,也打破了时间以及空间的局限性,英语教师可以充分挖掘互联网在英语教学方面的优势,转变教学理念和教学模式。当前高职英语传统教学模式面临的挑战和冲击主要体现在:

1.1 传统的学习观念与方式正发生改变

在信息时代,人们拥有了多元化的知识获取渠道,知识获取呈现出了开放以及便捷的优势。尤其是伴随着当前以互联网为基础的移动通讯技术的快速发展,英语教学方式更是发生了翻天覆地的变化。合作式学习以及个性化学习拥有了广阔的发展空间,学生获取英语知识不仅仅根据教师的课堂教授以及教材,而是能够通过网络渠道获取海量的英语知识内容^[2]。与此同时,学生的学习模式也更加的多样化,互联网以及通信技术构建起了广阔的信息平台,无论是学习时间还是学习地点与内容的选择,都具有更大的自主性,学生能够根据自己的喜好和意愿进行学习方式和对象的自由选择。“互联网+”打破了传统英语教学模式等诸多限制,使学生的英语学习途径得以拓宽,也改变了学生在英语学习方面的被动面貌,以此大大的提升了学生学习英语的主观能动性。

1.2 给传统教学活动带来了冲击

在“互联网+”时代,高职英语教师除了自身要具备专业的知识结构以及教学能力以外,还要具有资源整合提炼的能力,能够充分运用现代信息技术的优势,挖掘互联网在英语教学方面的应用价值。互联网带来了丰富的英语学习资源,这要求英语教

师具有较强的信息甄别能力,能够从海量信息当中找出那些有利于学生英语学习的资源,以此提升英语教学成效^[3]。在实际的英语教学中,教师应该制定科学合理的教学目标,满足学生的个性化学习,调动学生学习英语的热情,并强化学生参与英语教学的实践,提升英语教学的实际效果。高职英语教师应当与时俱进,跟随时代发展的潮流,不断的调整自身的教学理念和专业素养,开辟新的教学途径,为提高英语教学质量提供可靠保证。教师可以借助互联网优势制作英语微课,熟练掌握各种网络技术以及软件,强化与学生之间的沟通交流,提升线上学习效果。高职英语教师要善于将现代化通讯技术与传统的课堂教学有机结合起来,提升学生英语核心素养。

1.3 优化传统教学观念与模式

互联网非常重视用户的体验,将服务用户作为理念。在大学英语教学过程当中,利用互联网的优势,能够实现传统教学模式的转变。如今,很多新的课堂形式在英语课堂上被应用,包括翻转课堂、慕课、微课等等,这些教学形式相对于传统的课堂讲授教学相比,更加注重学生的参与性,也打破了课堂的时间及空间限制,对于学生来说,更能够满足他们的个性化学习需要,重视学生在课堂参与过程当中的体验,相比于传统课堂是极大的进步^[4]。教师要注重整合英语知识结构,规划英语课堂内容,重视各个知识单元之间的关联,在相关的网络学习平台上建立知识模块,指导学生进行自主或者小组学习。传统英语教学过程当中,突出教师的主体地位,而在互联网+时代,学生的主体地位被突出,教师要作为引领者,发挥信息技术的资源优势,针对学生的实际情况,提升英语教学的针对性,改变传统的教学观念,不断优化创新教学模式,这是当前高职英语教学改革的一个必然趋势。

2 “互联网+”背景下高职英语混合式教学模式建构策略

2.1 强化学生自主学习

要构建高职英语混合式教学模式,教师必须做好课前规划,根据学生的实际情况来进行教材的合理选择,要重视知识点的延伸并且利用图片、音频以及视频等多样化的方式来讲解教学当中的重难点知识,使学生能够进一步增强对知识点的理解以及掌握。除此以外,教师还应该利用移动的电子设备平台来强化学生之间以及学生之间的沟通交流,使学生根据自己的实际情况和需要来选择上课的时间地点,提升学生自主控制学习内容与进度的自觉性和能力。在这个过程当中,并不意味着教师就完全置之不管,而是要积极的在平台上回应学生提出的问题,与学生进行探讨交流学生自主学习、自主思考,要充分了解学生的学习进度,如果有学生的学习进度跟不上,那么教师应该给予一定的帮助,这样一来,能够给予学生自主学习的信心,提升他们学习的主动性。

(下转 191 页)

2.2 完善“双师”绩效考核以及激励机制

对双师考核制度加以完善,可从考核方法入手,将定性考核以及定量考核两种不同测评方式进行融合,教学工作、师德师风、科研工作等视为重点考评内容,对教师开展分类测评,全面实施形成管理与绩效考核,且从月度工作测评、年度工作测评、协同及个体作风等几个方面采用扣分方式进行^[3]。与此同时,各院校也可根据自身实际情况,设置特殊工作加减分,以此鼓励教师能够在企业内部积极开展技术服务工作,有效激发教师个体创新潜能,打破传统教学格局。此外,各院校也可实施以双师双能、教学科研等类型的分类评价,评分比例上可适当将师德师风加大,且在教学、科研成果、个体师德以及业绩量化等各项考核条件中合理增加扣分内容,针对不同失德行为或教学问题给予相应扣分惩罚,以此确保“双师”素质培育下道德水平、政治素养以及业务技能等方面皆能够有重大突破。

2.3 构建系统性的“双师”培养体系

系统、科学的培养体系是确保“双师”素质培养的重要所在,因此,各职业本科院校需立足于教师发展之上,根据不同专业方向、特点及发展需求成立专项教学团队,建立针对性极强的双师培养机制,而教师本身则应根据个体特长及所教专业课程特色制定职业规划。此外,为进一步提升教师专业素质,学校也可定期对职教专家发出邀请,来校开展培训与讲座,组织校内全体教师进行参与,共同对教学方法进行深入研讨,同时也可将各自教学经验进行分享,该过程中可使教师树立先进教学理念,并促使其以项目引领、实践为主制定后续教学计划^[4]。而为有效激发教师服务主动性及能力,可要求教师瞄准技术方向、选取合作企业深入落实、确定企业导师、建立专业课程、

指导社团活动、培养高技能人才。而对教师个体的项目实践经验提升,院校需要求教师深入企业实施实践计划,每学年都应参与企业项目研发和锻炼,周期则为一个月以上,教师因自身理论知识丰富,可在企业内担任培训教师或技术顾问一职,为合作企业提供相关服务工作。

3 结论

综上所述,产教融合是职业本科院校发展的最终方向,同时也是双师教师素质提升的主要途径之一。而各院校在产教融合模式下通过加强校企合作拓宽双师培养路径,完善相应考核与激励机制,构建系统化培养体系等方式,充分推动职业本科院校尽快完成双师队伍建设。

参考文献:

- [1] 李娜,谢慧,徐冰.产教融合背景下应用型本科高校法学专业“双师型”教师队伍的培养与建设[J].黑河学院学报,2021,12(06):93-94.
- [2] 沈伟民.地方本科高校双师型教师培养机制创新——评《新时代地方本科院校“双师型”教师队伍建设研究》[J].热带作物学报,2021,42(06):1897-1898.
- [3] 尹辉,宋丹丹.新时代应用型本科高校“双师型”教师培养路径探析[J].宁波工程学院学报,2021,33(02):98-103.
- [4] 陈超良.应用型本科院校“双师型”教师队伍建设的思考[J].计算机产品与流通,2020(07):148+161.

作者简介:

毕晓培(1989.05—),女,汉族,籍贯:山东日照,职称:讲师,研究方向:电子商务、产教融合。

(上接189页)

高职英语教师要重视课堂氛围的营造和调动,要做到有问必答,以此来提升学生自主学习的效果。

2.2 打造课堂+线上+线下的混合学习模式

在“互联网+”多元混合英语教学模式下,高职英语教师要重视课堂教学与线上线下教学的结合,混合式的教学模式相对于传统教学模式而言更具有针对性,高职英语教师能够根据实际情况随时随地开展英语教学活动。教师可以打造精品开放课程,打造网络英语学习平台,将网络上的优质英语学习资源引入到教学当中来,方便学生更高效地获取到英语知识,并不断扩展深化英语学习的范围。高职英语教师必须深刻的认识到,传统的课堂学习时间是有限的,所以要重视课堂以外的线下时间以及线上教学的重要作用。在日常可以鼓励学生根据自己的英语基础和爱好来进行网络资源课程的选择,提升学生学习英语的有效性。

2.3 完善英语教学评价

教学评价在高职英语教学中有着十分重要的地位,在“互联网+”背景下,高职英语教学评价主要包括两个方面:一方面是线下评价,这一评价方式主要包括口试和笔试这两个部分;另一种评价方式则是英语学习过程中的评价,包括平时作业、英语网络资源浏览下载、单元测试等,将这两种评价模式的结合起来,并根据学生学习英语的实际情况来设计最佳评价方式。例如,高职院校的学生自控能力比较差,而线下评价模式下,学生平时学习不认真,总想着考试前突击拿高分,针对这种情况,高职英语教师可以适当提高线上评价比例,这样一来,

学生就会自觉增加英语平时学习时间。“互联网+”催生了动态式的教学模式,而与此出现的动态式评价有助于调动学生英语的积极性,保障学生充分的自主学习时间,以此提升英语学习的实际效果。

3 结束语

综上所述,“互联网+”的发展使得混合式教学效果被更多的人所接收和认可,混合式英语教学模式,适应时代发展的需要,也适应新时期高职院校学生学习英语的实际需要,是高职院校英语教学改革的一个重要路径。高职英语混合式教学,有助于提升英语教学效率和学习实际效果,不仅教师的职责和能力得到强化,学生的英语学习能力也得到了锻炼和提升。

参考文献:

- [1] 蒋小玲.基于“互联网+”高职公共英语混合式教学研究[J].湖南师范大学,2019(02).
- [2] 车英君.“互联网+”背景下高职英语混合式教学研究[J].辽宁高职学报,2019(06).
- [3] 戴梦莹.“互联网+”视阈下高职英语混合式教学探究[J].英语教师,2020(12).
- [4] 黄四林.对“互联网+”背景下的高职英语混合式教学模式研究的思考[J].学园,2020(21).

作者简介:

李玉梅(1978.4—),女,江苏徐州人,大学本科,副教授,从事教学管理及党务工作。